天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

學校周年報告

2025-2026

本 校 校 訓

恒 善 致 知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapienti

慈幼會中華會省
教育信念、憧憬和使命

信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恒的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心， 像聖鮑思高一樣熱愛青少年， 尤其貧苦無告的青少年。我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

使命

我們承諾會竭盡所能， 把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，以

理智， 來說服青少年，

以宗教信仰， 來薰陶青少年的品格，

以親切的愛， 來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛， 是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護， 並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

我們的學校

辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

學校歷史

早於 1964 年香港政府和香港教區白英奇主教為了配合城市設計和應付工業教育的需求，邀請天主教慈幼會考慮在葵涌區興辦一所工業中學。慈幼會會長蕭希哲神父雖然感到經濟能力薄弱，但有賴熱心公益、愛護青少年的殷商梁伍少梅女士鼎力支持，再蒙政府撥地及支付百分之八十建築費，於 1968 年 6 月舉行動土儀式，開始興建校舍及鮑思高青年中心。

1972 年學校正式上課，六班中一學生在校監邱心源神父、校長黎如漢修士、財務主任江華年神父和八位年青的老師領導下，開始為學校寫下新的一頁。

本校由創校至今，一直秉承慈幼會辦學宗旨，致力全人教育，著重學生的均衡發展。

學校管理

學校主要校政及發展方向由校政執行委員會擬定，再由十個委員會及八大學習領域推行。各委員會及學習領域分別由校長及副校長監察。

本校法團校董會包括主席(校監)、校長、辦學團體、獨立代表、教師代表、家長代表及校友代表組成。

2026-27	主席(校監)	辦學團體校董	校長	獨立校董	教員校董	家長校董	校友校董
人數	1	7	1	1	2	2	/

我們的老師

教師人數

- 全校教師總人數　　52 人

- 學歷 (佔全校教師人數百分比)

教育文憑	90%
學士	100%
碩士、博士或以上	41%
特殊教育培訓	65.9%

- 年資 (佔全校教師人數百分比)

0 至 4 年	36%
5 至 9 年	20%
10 年或以上	44%

- 已完成特殊教育培訓教師

  基礎課程：27 位

  高級課程：9 位

  專題課程：7 位

- 上課日數

  按上課時間表上課日數：192

  考試日數：16 天

  全方位學習活動日數：5 天

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一： 培養具創造力及恆毅力的世界公民**

目標一：培養學生的創造力 目標二：培養學生的恆毅力 目標三：培養學生成為世界公民	策略一：培養學生的閱讀習慣，開闊視野和吸收新知識 策略二：利用課程設計、教學法、多元學習經歷及多元評估：引導學生提出具有創意的解決方法或研習課題，及／或讓學生能夠與不同國家、種族、語言和文化背景的人士交流 策略三：於課堂引入不同的電子平台和工具，提升學生學習效能，並引導學生利用它們實踐創意 策略四：透過不同學科的多元學學習活動，協助學生建立成長思維和具備行毅力的主要元素，定立和實踐目標 策略五：各科組優化現有課程及評估，將相關課題連繫到聯合國可持續發展發展目標(SDG goals)，協助學生理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

成就

- **參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）未來人才學院**

為更全面發掘學生的潛能和更有效統籌個性化的學習經歷，本校特設未來人才學院，籌辦和協調了多項學習活動，以促進學生成長和達致關注事項一的三個目標。本年各項主要活動及所得成效如下：

- 本組持續統籌兩項未來課程：多媒體故事應用學習課程和阿里巴巴 UXUI 設計課程，提升學生的創造力和實踐能力。本學年**兩個課程分別有23和15位同學成功完成**，他們的表現**獲得兩個主辦機構香港浸會大學和SEED Foundation 的讚許**。
- 本組培訓和推薦了學生母晨奕帆，參加了**聯合國貿易和發展組織舉辦的世界青年論壇**，成為**香港第一個未滿18歲的青年代表**。該論壇於2025年10月在瑞士日內瓦舉行，學生成功把香港青年的聲音帶到國際舞台，並於回港後校內校外的不同場合分享學習成果。
- 此外，本組於2025年11月由老師帶領**3名中三及中四學生參加於斯洛伐克舉行的OECD教育世界論壇**。學生表現優越，積極與來自世界各地的教育專家、校長、老師和學生交流，於回校後向同學和到訪嘉賓分享學習經驗，並**主動籌辦延伸學習活動Future Makers 2.0 Project**，把國際交流經驗推廣給更多同學參與。
- 兩位同學於2026年1月**參加了由資訊科技教育領袖協會舉辦的Bett UK 2026的交流團**，為期一星期。Bett UK是世界最矚目的科技發展展覽，每年在英國倫敦舉辦，雲集各地的科技教育者及不同科技公司進駐，交流及分享科技成果。學生於出發前由老師訓練，提升了英文能力和匯報技巧。**參展期間主動向來自各國的來賓介紹香港的科技產品，並於回港後向全校分享經驗和學習成果**。

- 本年未來人才學院成功支援和提名一位同學（5A 吳俊）參與由American Field Service (AFS)舉辦的**一年海外文化交流計劃**。同學成功通過面試和考核獲得取錄，並得到賽馬會的全費資助。現時，**學生正在阿根廷的接待家庭生活並於當地上學，並恆常地向本組負責老師匯報學習進度和近況**。

另外，本組籌組、資助和培訓了三組同學，於暑假期間參加了：

1. **香港中文大學主辦的兩星期暑期學院課程及住宿體驗計劃**（兩名中五學生）
2. Singapore Good Soil Foundation 與香港大學聯合舉辦的**NextGen Philanthropy Leadership Scholarship Program 2026**（三名中二及中四學生）
3. 香港青年協會領袖學院主辦的**《香港200》領袖計劃**（三名中五學生）

他們表現優秀，例如5A 吳振帆獲選成為在暑期學院結業禮中，兩位分享學生代表中的其中一位；兩名參與《香港200》領袖計劃也獲得個人獎項。學生在開學禮中，向全校分享了他們的學習經歷，展現他們於暑假期間仍努力學習的恆毅力，以及擴闊了的世界視野。

此外，各科組亦運用不同策略推行學習活動，以達致關注事項一的三個目標，本年的主要成果分列如下：

【目標一：培養學生的創造力】

本年度各科組積極導入創新教學法與多元評估模式，有效激發學生的創意思維與自主學習動機：

- **中國語文科**：
    - **Skills Builder 共通能力計劃**：實施多元學習模式，著重培養學生口語表達及非書面語文能力。透過階段性任務與小組協作，照顧不同學習需要（包括讀寫障礙學生）。**教師評核數據顯示，超過 75% 的學生在四項核心共通技能上呈現顯著進步**。
    - **AI 寫作工具「巫筆」**：引導學生運用生成式 AI 進行資訊搜尋、內容評估與創新表達，培養數位時代的資訊素養與批判思考能力。問卷調查顯示，**82% 的學生表示喜歡運用 AI 工具輔助寫作創作**。
- **英國語文科**：
    - **創意競賽與校本戲劇節**：組織學生參與海洋公園詩歌攝影比賽（Ocean Park Photopoetry）以及由教育局外籍英語教師組主辦的"Filmit" 短片製作比賽，展現優異的團隊協作與創意。在Filmit 中，中二級的五位同學更獲得一分鐘短片（中學組）的Merit Award。同時舉辦校本戲劇節（In-house Drama Festival），經由多輪訓練與反思於全校週會演出，獲全校師生高度評價。
- **數學科**：

- **開放式解難與思考啟發**：推行學生自設題目及開放式課題討論，營造活躍的課堂氛圍。調查顯示，**學生認為教師提問能啟發思考（評分為 3.6/5.0）；教師自評經常運用不同層次問題啟發學生（評分為 4.05/5.0）**，反映啟發式教學成效顯著。

- 生物科：
    - **智慧農業與虛擬科技探究**：結合「Farmunity 智能水耕課程」與校本生態資源（EcoLab 與 Eco Garden），運用 AR 虛擬 3D 模型與 VR 技術呈現微觀現象。「學生學習評鑑問卷」顯示，**逾 85% 的學生認同水耕實踐與動物互動教學能大幅提升其探究興趣與創意思維**。

- 音樂科：
    - **QEF 電子音樂創作課程**：獲優質教育基金贊助開展中一至中三電子音樂課程（涵蓋鬧鐘鈴聲、環境音樂與短視頻配樂）。在「樂臨體驗營」中，**80% 的參加者認同課程建立其對電子音樂的認識及創作自信**。此外，亦舉辦專業樂手工作坊及社區音樂會，有效提升學生展演自信。

- 視覺藝術科：
    - **多元媒材專題研習**：設計中一「禪繞藝術」、中二「玻璃畫」及中三「點描主義」專題，引導學生探索不同媒材。第一學段評核顯示，初中學生表現優異，**及格率維持在接近 85% 或以上的高水平**（除去長期缺席者）。

- 設計與科技科：
    - **專題研習與多元評估**：以專題研習（PBL）為主軸，結合繪圖、實物創作及口頭匯報等非傳統評估，鼓勵學生自主尋找最佳解難方案。問卷數據顯示，**學生的工具性學習動機 Q-值達 116**，學習積極性顯著提升。

- 企業、會計與財務概論科：
    - **時事專題與數位討論**：運用 Padlet 等電子平台進行國際時事討論（如美加關稅政策對企業營運之影響），引導學生分析全球商業決策，提升全球意識與批判思維。

【目標二：培養學生的恆毅力】

學校透過目標設定、階梯式分層課業及持續性學習習慣的建立，協助學生克服困難，展現堅持到底的精神：

- 人文學習領域：
    - **自主學習與閱讀習慣**：透過課前影片預習、時事剪報及自主學習手冊，建立課後閱讀習慣。學生積極參與「十大新聞選舉（新聞評述）比賽」，並於午間閱讀廊進行現場學習與圖書分享。全體初中學生參與「國民教育週」跨學科活動，展現積極學習態度。

- 生物科：

- **翻轉教室與階梯式評估**：推行「翻轉教室」預習模式，課堂上配合 Quizizz 及香港教育城 OQB 平台進行即時練習與回饋。設計單元「每章筆記」與分層題型，幫助學生循序漸進掌握知識。問卷調查顯示，**77.4% 的學生同意高度自主的科學探究與分層課業有效鍛鍊了解決複雜難題的恆毅力**。

- 音樂科：
  - **自主練習與專向培訓**：結合校本教材與音樂軟體（Garageband、Suno、Logic Pro X），提升課外自主練習動機。統計顯示，**每週課後使用音樂室練習人數約 30 人（約佔全校人數 8%）**，另有 10% 學生於音樂課外持續練習；科組亦安排專向學生與專業樂手進行一對一指導，深化學習毅力。

- 設計與科技科：
  - **自製筆記與 STEM 實踐**：引導學生自製個人化課堂筆記以深化複習成效；積極帶領學生參加本地及海外 STEM 發明比賽。例證：中五學生張桃華、周靖翹、母晨奕帆、葉宏斌等，參與在**台灣高雄舉行的【第八屆綠點子國際發明暨設計競賽】**。在經歷反覆失敗、改良作法的調適過程中完成作品並**勇奪青少年組銀牌**，展現堅毅的解難能力。

【目標三：培養學生成為世界公民】

學校連結本地、國家與全球議題，透過多元交流、跨文化體驗與社會服務，培育具備全球視野與社會責任感的青年：

- 宗教教育科：
  - **價值教育與人文關懷**：於早會「鮑聖嘉言懿行」及定期價值教育短講中，透過短片探討殘疾人士照顧、種族包容等全球性人文議題。**學生共通能力「主動性 Q-值」達 105**，展現出對全球議題的關注與分享意願。

- 中國語文科：
  - **文化考察與可持續城鄉**：舉辦文化考察團，結合聯合國可持續發展目標 SDG 11（可持續城鄉），培養學生的跨文化包容力與社會責任感。**學生於跨文化交流問卷之同意平均值較去年提升 10 點，優於全港平均水平**；中五級高校參訪活動亦有效協助學生規劃未來升學路向。

- 英國語文科：
  - **跨國交流與語言實踐**：參與新加坡聖若瑟國際學校（SJI）舉辦之 CURA 線上交流計畫，並接待新加坡 SJI 及 North Vista Secondary School 師生到校進行實體交流，學生在英語匯報與小組討論中展現成熟流利的溝通能力。

- 生物科：
  - **國家安全與生態保育**：於課程中納入生態可持續發展與國家保育政策，學生代表於「國旗下的講話」中以「生物多樣性與生態保育」進行專題演講，將「生態安全」概念與全球環境責任有機結合。此外，積極參與環境及生態局「可持續發展學校獎勵計劃」，深化綠色公民素養。

- 音樂科：
    - **國情教育與多元文化共融**：融入中國傳統音樂、粵劇、國歌教育及多元文化音樂（如中東民謠）。**全體學生（100%）均參與中樂演奏及粵劇活動**；教育局到校視學時特別讚揚本校學生投入唱國歌。科組亦舉辦共融日多元族裔同台演出，並組織 3 次長者中心社區服務（**100% 參與學生對服務感到正面並願意持續參與**）。
- 視覺藝術科：
    - **藝術評賞與可持續發展**：於藝術評賞中介紹全球藝術流派，並結合可持續發展目標（SDGs），推動全級參與「一人一花」花盆藝術設計評分，落實藝術與自然環境保護的結合。
- 中國歷史科：
    - **跨學科展覽與文化認同**：與 STEAM 科組跨學科合作舉辦「玩轉中國古文明：三星堆主題展覽」。中一級華語及非華語學生共同製作影片並於成果分享會發表，展現立足香港、胸懷中華、面向世界的視野。

反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

本年度在策劃、推行與評估過程中，各科組與未來人才學院累積了豐富的經驗，並梳理出成功與窒礙因素如下：

（一） 成功因素分析

1. **未來人才學院的頂層設計與個性化培育機制**：

- **成功因素**：未來人才學院突破傳統學科界限，採用「選拔 ➔ 專業培訓 ➔ 國際舞台實踐 ➔ 校內經驗傳承（如 Future Makers 2.0）」的閉環培育模式。透過專人指導、語言訓練及簡報擬訂，成功將學生的潛能發揮，並在日內瓦、斯洛伐克及倫敦等國際場域展現伍少梅學子的自信與恆毅力。
- **校內擴散效應**：參展及參會學生回校後於開學禮、週會及專題研習中進行分享，以同儕影響力（Peer Impact）激發全校學生的全球視野與自主學習動機。

2. **多元學習模式與非傳統評估，照顧學習多樣性**：

- **中文科、設計與科技科及視覺藝術科**採取繪圖、口頭匯報、實物創作及 Skills Builder 非書面報告，尊重學生個別差異（特別是讀寫困難學生），有效提升學習動機與自我效能感。

3. **科技工具與探究式教學的深度融合**：

- **中文科（AI 巫筆）、生物科（AR/VR 微觀探究）、音樂科（GarageBand/Suno）及 BAFS（Padlet 國際時事）**，善用數位平台將抽象概念具體化，不僅降低語文表述門檻，更引導學生評估資訊準確性，實現資訊素養與創意思維的雙重提升。

4. **貼地實體的跨學科活動與核心價值導向**：

- **人文學習領域**將抽象的「國家安全」轉化為「國家知識層層疊」等公民教育週攤位遊戲，SEEQ 問卷顯示 **69.4%** 的學生認同活動有助成為良好公民。
- **宗教教育科**貫徹預防教育法，將「鮑聖嘉言懿行」與多元文化包容、社區服務相結合，將福音精神轉化為關懷弱勢的世界公民實踐。

（二） 窒礙因素與改善空間

1. **國際交流機會的覆蓋面與後續培訓梯隊（未來人才學院）**：

- 目前獲選參與頂尖國際論壇（如 UNCTAD、OECD）的學生多為少數表現精銳之梯隊。如何將國際交流的「高階學習經歷」轉化為「校本普及化課程」，讓更多一般能力或非華語學生亦能參與國際議題探究，是未來需要突破的課題。

2. **高階思維訓練與學生「迎難韌力」的落差**：

- **生物科**反映部分學生在面對文憑試（DSE）歷屆結構性論述題時仍有畏難心理；**人文學習領域**調查顯示「目標設定與持續不懈（Growth Mindset）」認同率為 **61.6%**，反映學生在面對繁複探究任務時，將課堂熱情轉化為課後持久堅持的內化機制仍須加強。

3. **課堂時間緊迫與教師備課負擔**：

- **數學科**指出因各級教學進度不一及課堂時間限制，開放式題目與一題多解任務未能在所有班級穩定推行；未來需由科組層面統一規劃單元與建立「示例題庫」，避免教師個人摸索。

回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

為將本年度的豐碩成果轉化為長遠發展動能，並進一步促進學生達至**教育局七個學習宗旨**，本校提出以下具體跟進措施：

1. 認同國民身份與具備世界視野（宗旨一）

- **深化未來人才學院的國際交流網絡與校內傳承**：

- 來年將制度化推行 **"Future Makers 專題計劃"**，由曾參與 UNCTAD、OECD 及 Bett UK 等國際論壇的學生擔任導師，帶領初中同學就聯合國可持續發展目標（SDGs）開展校本研習。
- **生物科、中史科與人文科**將持續以「生態安全」與「中華古文明」為核心，優化跨學科展覽；**宗教教育科與音樂科**持續舉辦多元文化共融日及長者中心社區義工服務，深化學生的國情認同與世界公民責任感。

2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎（宗旨二）

- **跨學科主題閱讀與科普推廣**：

  - **人文科與中文科**將結合學校「閱讀廊」（配合 SDGs Goal 零飢餓主題）與「知書」電子平台，設計跨學科延伸閱讀清單；**生物科與未來人才學院**可考慮邀請大專院校學者舉行「午間科學講堂」，並提供雙語科普閱讀，擴闊學生知識廣度。

3. **發展與應用共通能力及高階思考（宗旨三）**

- **建構「思維鷹架」與深耕成長型思維 (Growth Mindset)**：

  - **人文科與數學科**將於常規作業中引入「學習反思記錄」與「腦圖（Mind Map）」工具，並於共同備課中設計階梯式開放題目；**生物科**將於 SBA 實驗及 DSE 結構題前加強示例剖析與個別化輔導，降低學生的挫折感。

  - **設計與科技科及中文科**將融入更多在地社區情境（如大社區環保專題），強化學生邏輯推理、批判性思考與團隊協作能力。

4. **培養資訊素養與科技應用能力（宗旨四）**

- **AI 賦能教學與數位道德深化**：

  - **未來人才學院**將持續優化「阿里巴巴 UX/UI 設計」與「多媒體故事」課程；**中文科與 BAFS** 可定期舉辦 AI 寫作與 Padlet 時事討論工作坊，教導學生如何尋找、篩選及評估資訊準確性。

  - **設計與科技科**可於高中課程中深化版權、知識產權及網絡安全議題，培育負責任的數位公民。

5. **建立健康 Lifestyle 與正面價值觀（宗旨五）**

- **生命教育與正向價值融合**：

  - **生物科與宗教教育科**可引導學生將課堂所學之公共衞生、生態保育及健康生活知識，轉化為日常健康習慣與正向防毒意識，建立珍視生命的價值觀。

6. **促進生涯規劃與探索未來自強（宗旨六）**

- **頂尖資源對接與海外交流梯隊化**：

  - **未來人才學院**將擴大與 AFS、香港青年協會及各大專院校的合作，建立「暑期高階領袖經歷梯隊」，為有志於國際事務、生物科技及創新設計的學生提供早期生涯規劃指導與資助申請輔導。

7. **養成自主學習與堅毅精神（宗旨七）**

- **建構成就感平台與持續練習風氣**：

  - **音樂科與視覺藝術科**將持續開放音樂室及優化「視藝廊」優秀作品展覽，並透過全校匯演與社區表演，讓學生在「嘗試 ➔ 回饋 ➔ 修正 ➔ 成功」的過程中，培養追求卓越、持之以恆的堅毅精神。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

(i) 學業表現

（一）香港中學文憑考試（HKDSE）整體表現摘要

本年度本校應屆中六畢業生在香港中學文憑考試中表現優異，多項核心數據均超越全港平均水平。學校透過精準教學與多元培育策略，成功協助學生建立穩固的學術基礎。

- 符合本地學士學位課程基本收生要求（3322+2）： 7.7%
- 符合副學位課程基本收生要求（2222+2）： 15.4%

（二）科目成績與全港數據對比（參照 SPA 19 匯報格式）

以下為本校各領域科目在文憑試中取得 **2級或以上（達標率）** 及 **4級或以上（優良率）** 的表現：

		2023	2024	2025	2026
中文	考獲第 2 等級或以上百分比	60.9	56.5	73.3	52.8
	考獲第 4 等級或以上百分比	4.3	4.3	10	2.7
英文	考獲第 2 等級或以上百分比	32.0	36.4	31.6	38.0
	考獲第 4 等級或以上百分比	4	0	2.6	6
數學	考獲第 2 等級或以上百分比	34	20.7	34.4	33.3
	考獲第 4 等級或以上百分比	2.1	0	6.2	2.1
公社	達標百分率比	2023	66.7	64.9	56.0
		通識			
企會財	考獲第 2 等級或以上百分比	63.6	60	40	43.5
	考獲第 4 等級或以上百分比	2.1	0	3.1	4.3
化學	考獲第 2 等級或以上百分比				25.0
	考獲第 4 等級或以上百分比				0.0
生物	考獲第 2 等級或以上百分比	62.5	60	80	33.3
	考獲第 4 等級或以上百分比	37.5	0	30	11
物理	考獲第 2 等級或以上百分比			50	45.5
	考獲第 4 等級或以上百分比			0	9.1
設技	考獲第 2 等級或以上百分比	55.6	44.4	60	58.3
	考獲第 4 等級或以上百分比	11.1	33.3	33.3	8.3
健懷	考獲第 2 等級或以上百分比	18.2	44.4	33.3	22.2
	考獲第 4 等級或以上百分比	0	0	0	0
體育	考獲第 2 等級或以上百分比	0	22.2	50	50.0
	考獲第 4 等級或以上百分比	0	0	28.5	25

註：以上數據已隱去個別學生的識別資料，並完全符合考評局與教育局關於公開試數據發布的協議。

（三）升學及畢業去向統計

本屆畢業生升學及就業路向多元化，大部分學生均能依循個人志向進入理想的大專院校或發展路徑：

2025-26 學年 中六畢業生去向分佈：

本地學士學位課程 (JUPAS / 自資學位)：3.8%

本地副學位課程 (副學士 / 高級文憑) ：25%

非本地 / 境外升學 (內地、英國、澳洲等)： 1.9%

本地基礎文憑、職專文憑或應用教育文憑：38.4%

重讀 / 就業 / 其他： 30.8%

關注事項二：以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民

回應 2025-2026 學年學校周年計劃之關注事項二：「以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民」，箇中的 5 項目標，均取得不同程度的成果。學生發展委員會轄下各小組（學生幸福及培育組、靈德育及公民教育組、技能培育組、生涯規劃組、學生支援組、學生事務組）本年度透過恆常措施與策略性活動，全面促進學生的全人發展。結合本學年《情意及社交表現評估》（APASO）數據、持份者回饋及校本表現評量，本關注事項各項工作目標之成功準則達標率普遍理想。

以下將透過學生發展委員會各小組別作逐一臚列：

● 學生幸福及培育組

針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展：

透過恆常校規實踐（嚴格要求校服儀容、守時及遵守校規），以及「班際壁報設計比賽（宗教金句主題）」、「暑期躍進計劃」等，將品德教育融入日常。學生遲到人次由往年每天平均 24.1 人顯著下降至 18.9 人，下降 21.5%，反映學生在守時及自我管理等「承擔精神」上有實質提升。APASO 數據顯示，「學習態度（堅毅）」Q 值由 2024-25 年度的 88 點，本年度大幅上升至 116 點（全港最高值範疇）；「誠實（誠實表現及不說謊）」及「道德意識（無盜竊行為）」Q 值亦全面達到 116 點的頂峰水平。超過 70% 同學認同在「堅毅」、「尊重他人」和「承擔精神」上有所提升。

針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生：

本組推行「BBQ 與生日會（每級全級燒烤、每班每月生日會）」及「沙維豪盃班際體育賽事」等加強班級經營的活動，促進班內及跨班同儕關係。APASO「學校氣氛（不孤單）」Q 值曾於 2024-25 年跌至 85 點，經上述活動加強後，本年度已大幅回升至 114 點；「學校氣氛（歸屬感）」則維持在 116 點。超過 70% 同學認同在體驗幸福、積極樂觀及人際和諧上得到顯著優化。

針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣：

本組開展「幸福校園」系列活動，包括「WLE（每週五 2 小時身心靈健康小組活動）」、「幸福校園週（月下靜心、禪繞畫、養生茶、安睡香囊等）」、「平行心間（幸福聖誕活動）」，以及「午間 / 解憂圖書館」（透過影視故事引導接納情緒與打破完美主義），推動同學身心靈健康及建立健

康生活習慣。APASO「情緒（正向情緒）」Q 值從 2023-24 年度的 90 點、2024-25 年度的 96 點，本年度激增至 115 點；「情緒（無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」及「生命意義」Q 值連續三年維持 116 點滿分。

針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫：

透過「領袖生團隊常規當值」、「多元智能躍進計劃（消防訓練學院 5 日 4 夜營）」、「Outward Bound（中五外展訓練）」及「晨跑」等高強度挑戰活動，培育學生的實踐能力及專注、耐性、責任感等正面態度。APASO「義工服務頻率」Q 值本年度達到 116 點最高值（較 2023-24 年度的 103 點顯著上升）；「家務參與」Q 值同樣由 2023-24 年度的 86 點上升至 116 點。超過 70% 參與同學認同其專注力、耐性和責任感有所提升。

針對目標 5：實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念：

透過「慧妍雅集人工加油站」及「貓義工（39 位同學定期照顧及清潔貓舍）」、「紅十字青年團」推動服務長者及社會服務，實踐「熱心教友、良好公民」理念。「慧妍雅集人工加油站」全年 92 名同學參加，累積 4,486.9 公里，10 名同學完成 247 挑戰，並以此破紀錄籌得超過四萬元善款捐助區內長者；「貓義工」活動成功吸納 16 位新義工（包括 6 位非華語同學），實現跨文化共融。

● 靈德育及公民教育組

針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展：

早會時段由各科組輪流負責提供內容；根據本組與宗教教育組聯合發放的年終問卷，60.7% 受訪學生認同自己能在早會保持安靜。週會的學生會就職及旗幟祝聖禮，讓學生會及四社向同學展示機構的運作方針及目標。升掛國旗方面，逢星期三早會均進行升旗儀式，升旗主要由中三學生負責，降旗由本組教師輪流負責，情況理想；十月一日及一月一日之升旗工作則由駐校工友完成。全年學生義工服務總時數達 2,539 小時，參與人次 378 人次，參與學生人數 159 人，較 2024-2025 年度（參考值：1,576 小時、170 人次、97 人）有顯著增長。

針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生：

除壁報設計比賽外，本年度加插週會時段讓學生在農曆新年前佈置課室；推廣「三色回收箱」計劃，

學生已能善用回收箱，並培養自備水樽習慣；「樂齡科技長者關懷計劃」招募中四學生，本年度已探訪 2 個家庭，並為其中一個家庭安裝智能家具；與 WLE 合作的「城市情景製作」及「掃描」兩組學生成品，於明愛賣物會發售，為明愛服務籌募經費。

針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣：

透過各種對外義工服務體現愛德服務精神；根據年終問卷，69.4% 受訪學生認同自己透過服務發揮所長，69.5% 認同透過服務更關心社區。心理健康方面，APASO「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「滿足感（學校）」、「生命意義」等 Q 值均達 116 點最高值。

針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫：

上學期瞻禮統籌加入數名初中學生，台前幕後團隊增至 15 人以上；下學期多明我．沙維豪瞻禮（慈青日）所有攤位由慈青學生構思及帶領，發揚「以青年帶動青年」精神。全校服務學習方面，統籌各級同學參與以「長者為服務對象」的服務學習活動，包括「長者學苑」、「樂齡科技學習計劃」及「荃灣明愛賣物會」等。

針對目標 5：實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念：

「誠實（誠實表現）」及「道德意識（重要性）」Q 值均達 116 點最高值（其中「道德意識（重要性）」由 2023-24 年度的 90 點上升至 116 點，升幅顯著）；「誠實（不說謊）」及「道德意識（無盜竊行為）」Q 值亦同樣達 116 點。此外，「國民身份認同」四個範疇（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、成就）之 Q 值連續三年（2023-24 至 2025-26）均維持全港最高的 116 點，反映本校在培養學生國民身份認同方面成效持續而穩定。

● 技能培育組（本年度新設）

本組為配合學校五年教育框架而新設立，全年工作直接回應關注事項二，透過 GRWTH 系統、V.A.S.K. 框架及 RC360 學生成長報告，系統化記錄及評估學生於價值觀、共通能力及態度上的表現。

目標 1（以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展）相關：

推行校本 HASHTAG 班主任課（逢星期四），全年製作約 17 份教材，教師透過 Grwth AI 系統累積約 9,500 筆共通能力 / 價值觀表現數據，遠超原定 3,000 條的目標；跨學科課程融合方面，視藝科

（禪繞畫、玻璃畫、點描主義）、音樂科（合唱合奏）、體育科（踢毽計劃能力課）等已完成教案及課堂實踐並附學生作品。

目標 2（重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生）相關：

GRWTH 系統於 10 月完成全體教師培訓，11 月起透過班主任課向學生推廣，全學年累積 9,436 條教職員讚賞紀錄；RC360 學生個人成長報告已於 1 月家長日連同成績單向中一、三、四級學生派發，並於學期終派發全年報告，班主任現場向家長解說。

目標 3（以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣）相關：

「Yup 飛躍拍住上」計劃——中一 YLA 活動（12 節）及中二 Slash1-ENOW 義工體驗已完成，並於成果展示日匯報，學生反應正面；業界分享方面，先後於 3 月「Grwth AI 分享會」及 6 月「21 世紀教育論壇」發表，共完成 2 次大型業界分享。本校為全港兩所 RC360 先導學校之一，並即將榮獲 Skills Builder 金獎。由此可見，我校在推行推動同學身心靈的發展，已有卓越的成果，並獲得不同界別、支份者的嘉許。

● 生涯規劃組

目標 1（以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展）相關：

本組聯同班主任完成全體中六級學生個人生涯規劃輔導工作（每人最少一次深度個人面談及一次跟進輔導），並為中三級學生完成深度個人生涯選科輔導；本年度更首次為中一學生推行個人生涯規劃輔導。校隊及專項訓練涵蓋板球、乒乓球、足球、籃球、羽毛球、閃避球、健美、室內賽艇、長跑及拳擊等運動項目，以及音樂、STEM、咖啡沖調及拉花等專項訓練，本年度並因應學生發展需求新增藝術專項訓練。學生會及四社亦透過幹事競選、諮詢會議等多元方式掌握同學需求。

目標 2（重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生）相關：

旅行日及聖誕聯歡會交由各班班會統籌，增進師生及同儕關係；學生會與學校合作參與共融文化日；學生會籌辦球類競賽、短片創作比賽、電競活動等，四社則聯同體育科老師合辦陸運會及各項球類

賽事。

目標 3（以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣）相關：

慈幼青年會本年度舉辦多項義工服務及天主教相關聯校活動，深化學生對天主教及慈幼會的認識。

目標 4（發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫）相關：

本組於 3 月全方位學習週及 6 至 7 月試後及暑期活動中，為中三至中五學生提供大量職場參觀及技能體驗活動，包括「職趣日」、多媒體公司、創意產業、飛機維修及投資公司參觀體驗，以及內地交流團。

目標 5（實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念）相關：

學生會及四社透過競選、活動策劃及團隊協作，培養學生尊重他人、勇於承擔等正向價值觀。本校三節恆常生涯規劃課已分別於 10 月、1 月及 4 月順利完成，初中課程由本組統一編製教案與教材，部分課題與靈德育及公民教育組協作；高中課程則邀請校外專業機構舉辦多元化工作坊。

● 學生支援組

針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展：

APASO 學生誠實表現 Q 值達 116（最高），與去年比較呈上升趨勢。2026 年 2 月 19 日學校舉辦共融文化日，本組帶領學生參與義務工作（派發茶水及糖果）；2026 年 5 月 8 日本組舉行「共融展 - My Collection」，讓參展學生展示珍藏，使其他同學更能欣賞 SEN 學生的長處；全年星期五早會鼓勵 SEN 同學由老師帶領為全校同學領禱，同學於下學期更主動參與。

針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生：

APASO 學校氣氛（歸屬感）Q 值為 116（最高），與去年比較呈上升趨勢。「班級經營獎勵計劃」於 1C、1D、2C、3C 推行，成效理想；「社交小組」初中高於 90%、高中平均高於 75% 同學認同小組改善社交相處技巧；「專注力小組」及「情緒小組」均高達 90% 同學認同小組改善其專注力及調控情緒能力；「解憂圖書館」於午飯時段邀請 SEN 學生到圖書館觀看情緒相關電影。

針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣：

APASO 學生於「學習（自我規劃）」指標 Q 值為 108，較去年 104 呈上升趨勢；2025 年 10 月 19 日與靈德育組合作，讓 SEN 學生參與賣旗活動；生涯規劃小組中，超過 75% 學生表示認同小組改善其生涯規劃方面的問題；與生涯規劃組合作舉行家長職涯分享對談，超過 91% 家長表示能獲得更多及有些新的知識及技能。

針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫：

超過 60% 學生表示非常同意或同意學校能在課堂內外幫助培養良好品德。

針對目標 5：實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念：

全年星期五早會鼓勵 SEN 同學主動參與並提出不同祈禱意向。

● 學生事務組

針對目標 1：以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展：

營運學生事務服務小組，訓練 9 名學生大使（涵蓋中二至中五各級），為學校及社區服務，於開放日、家長日及嘉賓接待等多個場合擔任接待工作。2026 年 5 月學生大使問卷調查（5 分滿分）顯示：「喜歡參與接待工作」平均 4.7 分、「提升禮貌及與人溝通能力」4.5 分、「明白自己代表學校」4.6 分、「懂得應對突發情況」4.4 分、「希望將來繼續參與」4.8 分，反映學生整體投入度及成長均理想。

針對目標 2：重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生：

與其他組別協辦健康教育活動，例如與學生會合作引入無糖健康飲品、增加各類食物供學生選擇。

針對目標 3：以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣：

提名並協助學生申領超過 10 項校內外獎助學金及獎勵計劃，包括融和獎學金、荃葵青傑出學生優異獎項、青苗學界進步獎、黃廷方 2025 獎學金、祁良神父教育基金獎學金、第三十九屆尤德爵士紀念

基金高中學生獎、和富慈善基金李吳劍鳴獎學金（體藝表現傑出獎及社會創新實踐獎）、2025 華近禮神父紀念基金助學金等；並配合宗教組及靈德育組安排，於早會、週會、瞻禮日、結業禮上展示學生成就。

針對目標 4：發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫：

全年舉行 4 次培訓活動訓練學生事務服務小組成員應用協作及領導技巧，學生均能準時出席並投入參與；80% 或以上學生服務大使自評表示能把技巧應用在服務活動中；教師觀察指學生服務大使在各項服務活動中嘗試應用相關技巧，得到外來嘉賓及家長的讚賞。

反思（關注事項二　整體）

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，各小組普遍反映「深度與廣度兼備」的策略最為見效——不單停留於娛樂性的「放鬆」或單向講座活動，而是將正向心理學、生涯規劃、品德教育等內化為學生的認知與日常實踐，這正是 APASO 多項指標（如正向情緒、學習態度、義工服務頻率）大幅提升的關鍵。

針對上一年度 APASO 顯示學生孤單感上升的警訊，本學年果斷加強橫向班級經營（全級 BBQ、全班生日會、沙維豪盃等），成功令相關指標大幅反彈，反映精準的補救策略行之有效。

按 80/20 法則檢視，本年度 APASO 的主要升幅集中源自少數關鍵策略：班級經營（「不孤單」由 85 升至 114）、WLE 及幸福校園活動（「正向情緒」由 96 升至 115）、晨跑及高挑戰活動（「學習態度（堅毅）」由 88 升至 116），以及義工服務（時數由 1,576 增至 2,539 小時，升幅 61%）。來年宜把資源及人手集中深化上述關鍵策略，並擴闊其參與面。

跨專業與跨小組協作（如學生支援組與靈德育組合作推行賣旗活動、生涯規劃組與靈德育組協作生涯規劃課、技能培育組與各學科組融合課程等）亦是本年度的重要成功因素，形成強大的培育網絡。

窒礙因素方面，各小組均不同程度地反映：（一）學生參與的「不均勻性」，部分高挑戰性或需長期投入的活動，參與者仍較集中於特定核心學生領袖或被甄選的同學；（二）新系統（如 GRWTH / RC360）推行初期為教師帶來額外工作量及適應負擔；（三）學生會及四社等學生組織的幹事參與度、職能發揮及活動類型仍有提升空間。

回饋與跟進（關注事項二　整體）

推動「幸福與健康習慣」全民化：將健康生活意識（如體適能、抗毒教育）進一步與體育科或班主任課深度結合，將參與對象由自願性擴展至階梯式的全員參與，讓更多邊緣學生體驗「突破挑戰」的成就感。

深化「服務學習」以延伸公民教育：利用本年度義工服務數據大幅上升的契機，將「貓義工」、「紅十字青年團」及長者服務的成功經驗進一步輻射至社區，發展校本「社區關懷服務學習課程」。

優化精神健康篩查與心理韌性訓練的銜接：維持由社工及專業機構進行的精神健康問卷篩查，並增設由「解憂圖書館」概念延伸的小組，提供更具系統性的心理韌性訓練。

釐清並理順各小組（尤其技能培育組、生涯規劃組、學生幸福及培育組）之間的數據收集分工及時間表，避免重複收集或遺漏，並持續優化 GRWTH / RC360 等系統與其他行政系統的整合。

優化學生組織（學生會、四社）的幹事架構及培訓，並拓展活動範疇，以提升學生自治能力及參與廣度。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為

態度和行為

整體而言，學生本年度在品行表現方面較以往進步，學生遲到人次由每天平均 24.1 人顯著下降至 18.9 人，下降 21.5%；校服儀容及集會時紀律等表現均有改善。

學生對學校具有良好的歸屬感：參考 APASO 數據，「學校氣氛（歸屬感）」Q 值連續三年（2023-24 至 2025-26）維持全港最高水平（116）；而備受關注的「學校氣氛（不孤單）」Q 值於 2024-25 年度曾跌至 85 點，本年度已大幅回升至 114 點，反映本年度加強班級經營（全級 BBQ、全班生日會、沙維豪盃等）的策略初見成效，惟仍未回到 2023-24 年度（106 點）的水平，須持續留意個別學生的人際關係狀況。

學生的義工服務參與顯著提升：全年學生義工服務總時數達 2,539 小時，參與人次 378 人次，參

與學生人數 159 人，相比 2024-2025 年度（參考值：1,576 小時、170 人次、97 人）均有大幅增長；APASO「義工服務頻率」Q 值亦由 2023-24 年度的 103 點上升至 116 點。

APASO《情意及社交表現評估》三年趨勢數據（2023-24 至 2025-26）節錄

以下節錄與學生發展委員會工作直接相關之副量表 Q 值（全港學校常模設定為 100，標準差 15；Q 值上限 116、下限 86）。

副量表	2023-24	2024-25	2025-26	備註
情緒（正向情緒）	90	96	115	持續上升
情緒（無負面情緒）	116	116	116	三年滿分
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	116	116	三年滿分
滿足感（學校）	101	116	116	
生命意義	116	116	116	三年滿分

(i) 學業以外表現

學業以外表現

本校於 2025-2026 學年獲評為全港兩所 RC360 先導學校之一，並即將榮獲 Skills Builder 金獎，於「學生全人發展評估」領域確立開創性地位；技能培育組先後於 3 月「Grwth AI 分享會」及 6 月「21 世紀教育論壇」向教育界分享實踐經驗，獲同行高度評價。

學生在幸福校園活動中表現積極：「慧妍雅集人工加油站」以破紀錄籌得超過四萬元善款捐助區內長者；「沙維豪盃」班際比賽同學踴躍參與；幸福校園週圓滿舉行；逢星期五學生會參與 WLE（Wellness Learning Experience）小組活動，導師表示學生普遍投入、積極參與，表現持續進步。

學生服務大使於開放日、家長日及嘉賓接待等場合擔任接待工作，2026 年 5 月問卷調查顯示學生於禮貌溝通、責任感、應變能力及參與意願等指標均有 4.4 分以上（5 分滿分）的正面評價。

「Yup 飛躍拍住上」計劃、多元校隊及專項訓練（涵蓋運動、音樂、STEM、咖啡沖調拉花、藝術等）持續為學生提供學業以外發揮潛能的平台；本年度學生獲頒發之校內外獎助學金及獎項超過 10 項，包括融和獎學金、荃葵青傑出學生優異獎項、和富慈善基金李吳劍鳴獎學金（體藝表現傑出獎及社會創新實踐獎）等。

(5) 附錄

以下為 2025-2026 學年學生發展委員會轄下各小組之活動照片舉隅及活動花絮撮要，供學校記錄及日後 ESR（school review）準備之用。

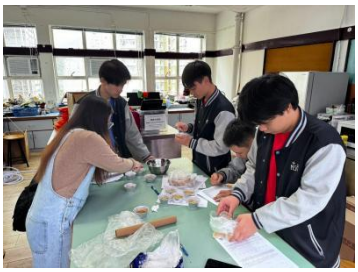
學生幸福及培育組



全人健康學習經歷（WLE）小組活動



貓義工為貓舍進行介紹



健康校園小組活動



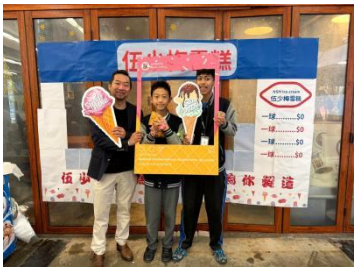
紅十字青年團成員擔任金紫荊廣場升旗手



幸福校園週活動



幸福校園週活動



幸福校園週活動



中六惜別會



慧妍雅集人工加油站探訪受助長者



校園燒烤（BBQ）

靈德育及公民教育組



星期三早會升掛國旗



週會 - 精神健康



早會分享 - 九一八事變



服務學習 - 香港校董會大灣區傑出學生推選 2026 義工服務



旗幟祝聖暨學生組織就職禮升旗隊學生合照



週會 - 勵進教育中心區璟智理事主講國情教育



長者服務 - 探訪老人中心人工智能手機工作坊



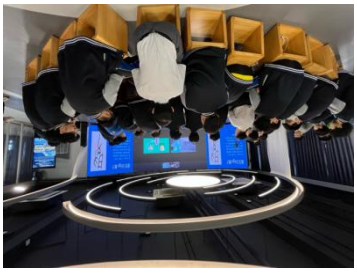
週會 - 共融音樂會



服務學習 - 耆康會賣旗



服務學習 - 北河同行飯券登記



週會 - 網上生態遊



長者學苑 - 長幼共融活動



週會 - 歷史開箱活動



週會 - 防止罪案及警察招募

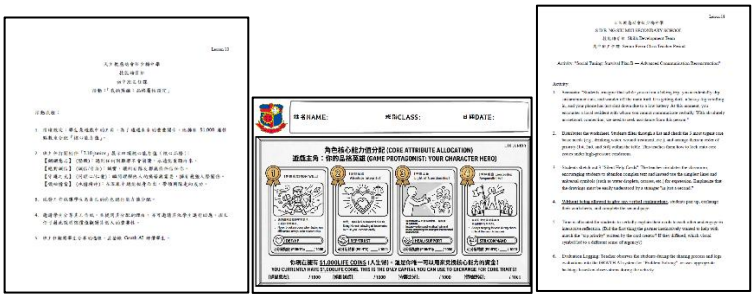


樂齡科技長者關懷計劃

技能培育組



GRWTH 系統教師培訓及全校推廣



校本 HASHTAG 班主任課教材



體育科踢毽計劃能力及領導能力課堂





「Yup 飛躍拍住上」中一 YLA 活動











「Yup 飛躍拍住上」中二 Slash1-ENOW 義工體驗





視藝科禪繞畫、玻璃畫、點描主義單元

生涯規劃組





中一、中三、中六個人生涯規劃輔導





3 月全方位學習週





學生會及四社活動










校隊及專項訓練

學生支援組





共融文化日（2026 年 2 月 19 日）




共融展「My Collection」（2026 年 5 月 8 日）






社交小組、專注力小組、情緒小組



解憂圖書館




家長職涯分享對談

學生事務組



學生服務大使團隊



學生服務大使培訓 / 週會分享



「樂於助人」週會分享



學生服務大使接待列隊

(6) 附件：2025-2026 年度學生得獎資料

資料只收錄 2025-26 學年（2025 年 9 月至 2026 年 6 月）的獎項；以下所列為本學年具代表性的大型獎項。主要獎項列出得獎學生姓名；其餘獎項以數字及圖表呈現。助學金按經濟需要發放，只列人數，不列姓名。

一、學校層面榮譽

- 獲選為全港十二所「飛躍．拍住上」先導學校之一
- 榮獲 Skills Builder 金獎
- 大灣區教育卓越獎 Innovative Teaching & Learning Award（創新教育獎）和 School Wellness Award（健康校園獎）

二、主要獎項得獎名單

（甲）校外比賽

比賽	獎項	得獎學生
學生創新大賽 2025	全港中學組高級組季軍	5A 周靖翹、何國泓、母晨奕帆
香港心聆新詩創作比賽	中文組港區冠軍	5A 周境源
Fun-Tech 比賽 2024/25	RFID 高中組冠軍	5A 周靖翹、何國泓、母晨奕帆
非華語學生「散步學中文」活動	資訊圖表設計獎 冠軍 / 亞軍	冠軍：2B 王日星；亞軍：3B 亞律
第七屆大灣區 STEAM 卓越獎 2025（香港）	中學組優異獎	5A 周靖翹、何國泓、母晨奕帆

（乙）獎學金及嘉許

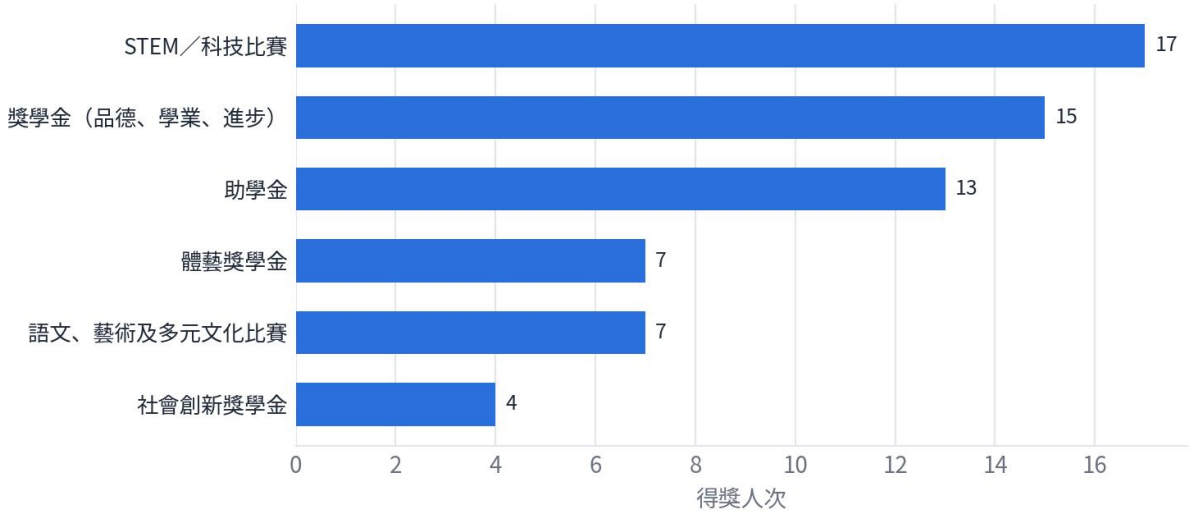
獎項	得獎學生
第三十九屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 余梓鏗、6A 蔡源晉
荃葵青傑出學生優異獎項	5A 張佳炫
黃廷方 2025 獎學金	4A 溫瑞麟
祁良神父教育基金獎學金	5A 葉宏斌
2025 年聖鮑思高獎學金	6A 余梓鏗
葵青區家長教師會飛躍進步學生	6A 余梓鏗、5A 母晨奕帆
和富慈善基金李吳劍鳴獎學金——社會創新實踐獎	5A 周境源、葉宏斌、周靖翹；5C 張桃華
和富慈善基金李吳劍鳴獎學金——體藝表現傑出獎	2A 陳駿熙（田徑）、3A 邱泓、4A 梁恆源、5A 葉宏斌、6A 余梓鏗、6C 吳俊希、6C 梁其龍

三、整體數字

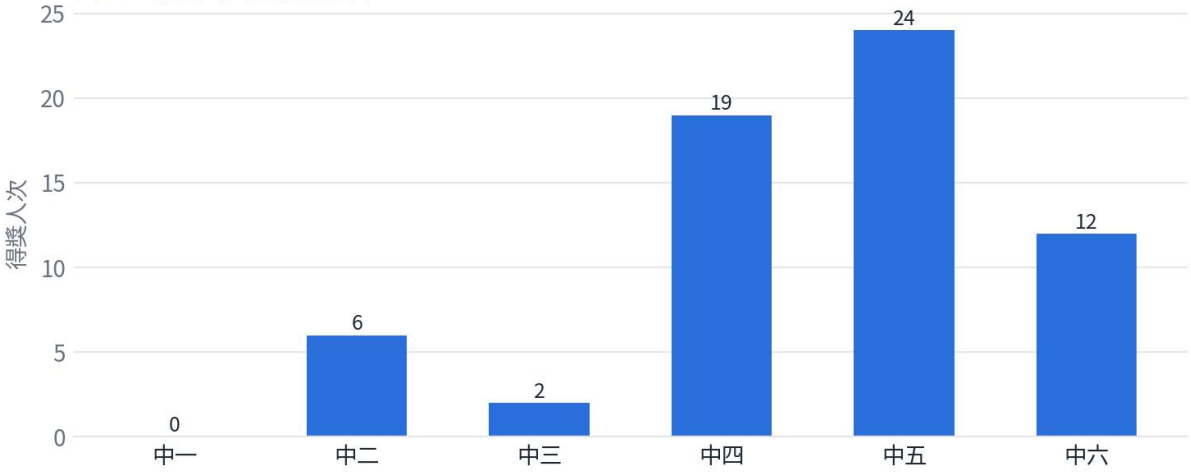
獎項 / 計劃	得獎人次	得獎學生人數	獲兩項或以上獎項的學生
21 項	63 人次	36 人	12 人

其他獎項：香港學界無人機足球比賽 2025 小組賽第二名（兩隊共 4 人次）；機甲大師青少年對抗賽（中學組）16 強（4 人次）；2024 香港學界電繪聯賽（第四季）16 強（1 人次）；「文化對話」短片拍攝比賽（3 人次）；融和獎學金 6 人次；青苗學界進步獎 1 人次；2025 華近禮神父紀念基金助學金 13 人次。

圖一：2025-26年度學生得獎人次按類別（共63人次）



圖二：得獎人次按級別分佈



四、數據觀察

- 得獎集中於高中：中四至中六共 55 人次（87%）；初中只有 8 人次（13%），當中 5 人次來自非華語學生的語文及文化比賽；中一未有得獎紀錄。
- 得獎集中於少數學生：7 名學生（約兩成）共取得 29 人次（46%）。STEM / 科技比賽是得獎最多的類別（17 人次），全部由少數 STEM 隊員取得（周靖翹一人已佔 5 人次），反映未來人才及 STEM 專項訓練是本年度校外獎項的「關鍵少數」。
- 跟進建議：2026-27 年度宜把高中 STEM 團隊的經驗推展至初中（例如由高中隊員帶領初中梯隊），並及早識別及提名初中學生（例如透過 GRWTH 數據及「技能大使」），配合關注事項一目標 1.4（社會創新）擴闊得獎面。

五、教師獎項（2025 年）

獎項 / 計劃	獎項	得獎教師
葵青區家長教師會聯會	葵青區傑出教職員	黃家樂老師
「語文報杯·時代新人說」全國中學生徵文大賽	指導教師省級叁等獎	關允棟老師