

# 天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School



## 學校周年計畫 (教育牧民方案)

2020 - 2021

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：<https://www.sdbnsm.edu.hk/>

## 1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言：我們堅守以下的價值來

實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 2 天主教慈幼會伍少梅中學校訓

恆善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

## 3 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

本校秉承天主教辦學的宗旨，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。並以宗教、理智和仁愛培育學生全人發展。

使命宣言：

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

價值宣言：我們堅守以下的價值來

實踐使命：

天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭；

鮑思高預防教育法：「理智、宗教、仁愛」；

我們是一家的精神。

天主教慈幼會伍少梅中學  
2020-2021 年度學校周年計畫

關注項目：

關注事項一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能  
(人性教育的提升)

關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民  
(信仰教育及小組經驗)

#### 4.1 關注事項一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能(人性教育的提升)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
1.1 優化校本課程，照顧學生學習多樣性	<p>1.1.1 優化校本教材，引入自主學習元素，提升學習效能及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行級別: 中一級及中四級</li> <li>● 執行科組: 中、英、數、通</li> <li>● 重點支援對象: 非華語同學及有特殊學習需要同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各中、英、數、通科組的校本教材能達至90%的優化程度。</li> <li>● 各中、英、數、通科組的校本教材最少包含70%的自主學習元素。</li> <li>● 80%學生認為上述四科的校本教材能提升他們的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業評估：教材及課業設計顯示自主學習元素</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 校內成績分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通四科</li> <li>● 教學成效及發展組（收集及分析資料）</li> <li>● 教學行政及課程發展組</li> </ul>	全年
	<p>1.1.2 透過數據分析，了解學生特性，制定照顧學習多樣性政策，提升學習效能及照顧學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-21上學期揀選合適工具及方法，制定照顧學習多樣性政策及指引，收集資料。</li> <li>● 2020-21下學期中、英、數、通跟據資料，了解學生特性，執行照顧學習多樣性政策及措施，提升學習效能及照顧學習多樣性。</li> <li>● 有80%的學生受惠於照顧學習多樣性政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計各科照顧學習多樣性政策下受惠的同學</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學成效及發展組（收集及分析資料）</li> <li>● 中、英、數、通四科</li> <li>● 教學行政及課程發展組（推行及監管政策）</li> </ul>	全年

	<p>1.1.3 優化跨學科學習活動，聯繫學校不同科組籌備延展活動，提升自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 九個主要學習領域中有五個學習領域在實施階段能進行至少一次跨科學習延展活動，並在活動籌備過程中，加入學生商討元素，以提升自主學習能力 [已確實全校性跨科活]</li> <li>● 英文科及體育科 Amazing Race (Nov/20)</li> <li>● 英文科及音樂科 Musical (T2/21)</li> <li>● 科學科及視藝科 STEAM (T2/21)】。</li> <li>● 70% 學生投入學習活動，並有裨益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 跨科學習活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科、體育科、音樂科、視藝科、科學科</li> </ul>	<p>全年</p>
<p>1.2 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能</p>	<p>1.2.1 引入實境學習和虛擬實境學習模式讓學生從體驗中學習，提升學習興趣及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經濟科、企業級財務科及健康管理與社會關懷科合辦高中服務學習活動，讓同學能透過服務實踐以上三科所學的概念。</li> <li>● 總括經驗，於翌年開始與其他科目合辦服務學習或其他實境學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-2021 &lt;NSM電子學習先導計劃&gt; 英文及數學科撰寫指引及校本模式，再引入及測試虛擬實景學習模式（在教材/學生課業設計上顯示虛擬實景學習的元素），讓學生從體驗中學習，提升學習興趣及動機。</li> <li>● 在英文及數學科中，有70%學生認為他們學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教、德育及公民教育組(TCK)</li> </ul>	<p>全年</p>

	<p>1.2.2 引入「翻轉教室」模式，提升即時回饋功能，更有效照顧學生學習多樣性，提高學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-2021 &lt;NSM電子學習先導計劃&gt; 英文及數學科撰寫指引及校本模式，測試及修定「翻轉教室」模式（設計教材中顯示使用「翻轉教室」的元素），提升即時回饋功能，兼有效照顧學生學習多樣性，提高學習效能。</li> <li>● 老師能為70%學生課業提供即時回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察老師課堂能否運用翻轉教室技能</li> <li>● 課業檢查</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科及數學科</li> </ul>	<p>全年</p>
	<p>1.2.3 透過課前預習及自我反思，培養學生自主學習能力並照顧學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-21上學期學與教委員會制定課前預習及自我反思指引。教學行政及課程發展組協助推行。</li> <li>● 2020-21下學期各科組跟據指引，透過課前預習及自我反思，培養學生自主學習能力並照顧學習多樣性。</li> <li>● 50% 學生能完成預習及自我反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已擬定的課前預習及自我反思指引</li> <li>● 統計學生課前預習及自我反思的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 教學行政及課程發展組</li> <li>● 教學成效及發展組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<p>全年</p>

<p>1.3 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異</p>	<p>1.3.1 引入多元評估模式，令評估更全面及多元，以照顧學習多樣性及更全面反映學生能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面檢視現時學生成績報告表的內容，研究加入成績及操行以外其他學生表現的資料，例如領袖才能表現、WLE 學習經歷和社會服務時數等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-21 上學期討論年終成績表上顯示的多元評估項目，下學期收集相關項目資料及數據顯示於年終成績表內。</li> <li>● 中、英、數、通科本課業及評估政策包括最少三種不同性質的評估模式及能利用評量指標描述及反映學生的不同能力。</li> <li>● 非以上四科科本課業及評估政策包括最少兩種不同性質的評估模式及能利用評量指標描述及反映學生的不同能力。</li> <li>● 成績表內包括及顯示多元評估項目資料及數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已擬定的多元評估項目</li> <li>● 課業檢查</li> <li>● 多元評估課業設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會（討論及收集相關項目資料及數據）</li> <li>● 全校科組</li> <li>● 教學成效及發展組（數據分析）</li> <li>● 學生培育組</li> <li>● 幸福校園實踐計劃小組</li> <li>● 宗教、德育及公民教育組</li> </ul>	<p>全年</p>
	<p>1.3.2 建立多元評估數據庫，利用評估的數據提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020-21 中、英、數、通就 1.3.1 收集的三種不同性質的評估模式及評量指標描述，建立多元評估數據庫，利用評估的數據提升學與教效能。</li> <li>● 全部四科均能建立多元評估數據庫。</li> <li>● 全部四科均能利用 80% 的評估數據回饋教學，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組多元評估數據庫</li> <li>● 課程及課業設計</li> <li>● 教學法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學成效及發展組（收集及數據分析）</li> <li>● 全校科組</li> </ul>	<p>全年</p>

	1.3.3 優化初中評估調適政策及系統，更全面照顧有特殊學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期商討、制定及優化初中評估調適政策及系統，更全面照顧有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 下學期在中三推行評估調適措施，更全面照顧有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 80% 有特殊學習需要的中三學生受惠於優化後的評估調適政策及系統。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已擬定初中評估調適政策及系統</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 受惠學生數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會（制定及優化初中評估調適政策及系統）</li> <li>● 教學行政及課程發展組（協助執行）</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 中三各科組</li> <li>● 教學成效及發展組（收集及數據分析）</li> </ul>	全年
1.4 加強教師專業發展，成為學習型團隊	1.4.1 透過學習圈，學習並實踐自主學習、電子學習及優化評估方式。與學生發展委員會合作，為同事安排與提升全人健康相關的專業培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%的教師每年最少一次到校外學習自主學習、電子學習或優化評估方式。</li> <li>● 中、英、數、通每年最少一次就實踐自主學習、電子學習及/或優化評估方式，以學習圈形式進行分享。</li> <li>● 50% 老師覺得日常工作上達到互相學習、彼此分享及一同進步的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展紀錄</li> <li>● 學習圈分享紀錄</li> <li>● 老師自評問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師</li> <li>● 中、英、數、通四科</li> </ul>	全年
	1.4.2 設立機制，尋找、展現和讚賞教師的優良表現，培養成長思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期專業發展組設立機制、運作方法及提供培訓。</li> <li>● 下學期開始在全體教師會議中展現和讚賞教師的優良表現，培養成長思維。</li> <li>● 50% 老師可在機制下分享或展現教師的優良表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已擬定的機制、運作方法及提供培訓</li> <li>● 成果展現</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業發展組（商討及制定機制）</li> <li>● 教學行政及課程發展組（協助推行）</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	全年



	<p>1.4.3 優化知識管理系統及政策，促進知識和經驗的分享及傳承。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期教學成效及發展組設立機制、運作方法及提供培訓優化 Google Drive 知識管理系統及政策，各科組根據優化。</li> <li>● 100% 科組能根據學校三年計劃優化 Google Drive。</li> <li>● 60% 老師認同優化後的知識管理系統能促進知識和經驗的分享及傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組科務手冊</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學行政及課程發展組</li> <li>● 教學成效及發展組</li> <li>● 全校各科</li> </ul>	<p>全年</p>
	<p>1.4.4 推行不同面向的同儕觀課，透過「觀課-評課-修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 專業發展組和教學行政及課程發展組設立機制、運作方法及提供培訓。</li> <li>● 下學期開始透過同儕「觀課-評課-修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。</li> <li>● 60% 老師參與最少一個面向的同儕觀課。</li> <li>● 80% 老師認同「觀課-評課-修正」的循環能讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀課紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校科組及老師</li> <li>● 教學行政及課程發展組（提供觀課框架及指引）</li> </ul>	<p>全年</p>

4.2關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民(信仰教育及小組經驗)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
1. 建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人	1.1 增加同學對學校事務的認識和表達意見的機會。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校事務資訊板</li> <li>● 成立學生服務小組</li> <li>● 學生會和四社</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校70%以上學生表示在學校感到被接受、尊重和支持，感覺自己是重要的一部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自評問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務組</li> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 宗教、德育及公民教育組(</li> </ul>	全年
	1.2 提供以服務長者為主的多元化服務學習機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經濟科、企業級財務科及健康管理與社會關懷科合辦 高中服務學習活動，讓同學能透過服務實踐以上三科所學的概念。</li> <li>● 「長者學苑」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目能按計劃於本年度完成最少一次跨科服務學習活動</li> <li>● 長者學苑能按計劃於本年度完成不少四項課程，當中不少於16學生人次參與</li> <li>● 70%以上參加同學表示服務學習活動有助他們提升關愛長者和承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教、德育及公民教育組</li> </ul>	
	1.3 提供不同機會予同學和老師共建校園(co-creation) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學長會</li> <li>● Placemaking - Mindful room 及貓 Cafe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參加同學表示學校能提供機會讓同學參與校園建設</li> <li>● 70%以上參加同學表示感到被接受、尊重和支持，感覺自己是重要的一部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 幸福校園實踐計劃小組</li> </ul>	

	<p>1.4 邀請同學一起籌辦活動，推廣共融文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生服務小組協助籌辦共融活動</li> <li>● 舉辦共融活動(華語及非華語生、國內來港學生及本地學生、一般學生及有特殊學習需要學生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校70%以上學生表示能夠和不同特性的同學融洽相處；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自評問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
<p>2. 培養學生成為正直、誠實、自律和具自我管理能力的</p>	<p>2.1 成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引</p> <p>2.2 透過分享聖經、歷史、名人的故事，讓學生了解正直及誠實的涵意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生小組(透過研習聖經，綜合「正直及誠實的品格」行為指引，並向同學推廣)</li> <li>● 納入個別科目課程內容(中國歷史及宗教科)</li> <li>● 早會及周會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 60%以上學生能正確指出「正直及誠實的品格」行為指引的內容</li> <li>● 全校 60%以上學生認同自己是一個正直及誠實的人；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自評問卷</li> <li>● 焦點小組訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教、德育及公民教育組</li> </ul>	<p>全年</p>

	<p>2.3 表揚正直和誠實的行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師參照「正直及誠實的品格」行為指引，提名作公開表學生</li> <li>● 於早會、週會及以其他形式公開表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於全校15%學生符合「正直及誠實的品格」行為指引並被公開表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

	<p>2.4 推行「學生自我管理及進步計劃」。為學生提供支援，提升學生自我管理效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人生涯規劃輔導(中一、中三和中六)</li> <li>● 插班生支援及自我管理計劃</li> <li>● 提升學生考勤政策及計劃</li> <li>● 梅記人計劃</li> <li>● 兒童發展基金</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生每月平均準時率達60%(並於 2022-23 年度達到全港常模水平)</li> <li>● 全校學生每月平均出席率達70%(並於 2022-23 年度達到全港常模水平)</li> <li>● 70%以上參加同學表示計劃有助他們提升自我管理效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考勤、獎懲統計</li> <li>● 學生自評問卷</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 學生培育組</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
3. 促進同學建立健康生活習慣	3.1 提供多元機會，讓學生認識和實踐各種健康生活方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康資訊板</li> <li>● 於早會及周會作介紹</li> <li>● 登山健行活動</li> <li>● 校隊及專項訓練</li> <li>● 健康校園計劃</li> <li>● Wellness Learning Experience(WLE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校60% 師生於每周運動(每次不少於20分鐘)不少於 2 次</li> <li>● 全校60%師生於每周進食蔬果不少於 3 次(每天進食兩份水果和三份蔬菜的標準)</li> <li>● 70%以上參加同學表示計劃有助他們提升健康</li> <li>● 全校少於10%學生沾染不良生活習慣(沉迷上網、飲酒、吸煙或吸毒)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及學生自評問卷</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務組</li> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 宗教、德育及公民教育組</li> <li>● 學生培育組</li> <li>● 幸福校園實踐計劃小組</li> </ul>	全年

4. 提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力	4.1 提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提名獎學金或獎勵計劃</li> <li>● 校隊及專項訓練</li> <li>● 梅記人計劃</li> <li>● 學長會</li> <li>● 話劇小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校50%學生的RSE後測分數比前測分數高(21/22起)</li> <li>● 全校60%學生的RSE後測分數達到中等或較高水平(21/22起)</li> <li>● 全校70%各學生組織的成員表示能夠應用所學，與他人共同解決困難和作出決策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rosenberg Self-esteem Scale(前測及後測設計)</li> <li>● 學生自評問卷</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務組</li> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 學生培育組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>	全年
	4.2 提供不同機會，讓同學學習並實踐靜觀(mindful)練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學生服務小組訓練中加入靜觀(mindful)練習</li> <li>● Wellness Learning Experience (WLE)</li> <li>● 青協身心療癒靜觀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校50%以上同學曾經靜觀(mindful)練習</li> <li>● 60%以上參加同學表示靜觀(mindful)練習有助他們自我認識和接納，以及處理壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幸福校園實踐計劃小組</li> <li>● 所有小組</li> </ul>	
	4.3 加強學生組織運作，讓學生在老師指導下學習和應用協作及領導技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同學生小組中提供協作及領導技巧訓練和實踐機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參加同學表示能夠應用所學，與他人共同解決困難和作出決策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 所有小組</li> </ul>	
	4.4 善用外間資源，讓同學參加校外領袖才能或制服團隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元智能挑戰營</li> <li>● 香港航空青年團</li> <li>● 統籌同學參加校外領導才能訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參加同學表示能夠應用所學，與他人共同解決困難和作出決策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> </ul>	

5. 促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度	5.1 優化早會、瞻禮及宗教活動，並於周會多作信仰的分享，加強信仰的宣揚	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關活動 能照顧 華語及非華語學生， 在不同宗教及文化下，理解及欣賞天主教的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 焦點小組訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教、德育及公民教育組</li> <li>● 慈青幹事</li> </ul>	全年
	5.2 組織慈青活動，透過多樣化的活動傳揚天父的旨意	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠將活學活用，發揚慈青精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 焦點小組訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校牧</li> <li>● 慈青幹事</li> </ul>	
	5.3 凝聚教友老師及職工，向其他老師及職工分享信德及愛德，體現慈幼會一家精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及職工認識及實踐慈幼會一家精神，感覺到學校是一個充滿「愛」的家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 焦點小組訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校牧</li> <li>● 宗教、德育及公民教育組</li> <li>● 天主教教師</li> </ul>	
	5.4 於Wellness Learning Experience(WLE)中加入認識天主活動予中一學生參加	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參加同學表示活動提升了他們對天主的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討(問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校牧</li> <li>● 天主教教師</li> <li>● 慈青幹事</li> </ul>	