

3



10個 成長及成功 的故事 3

校長序言 我能奮進 ————— p.02

布偉其 四海一家 ————— p.02

宋家傑 學不怕遲 ————— p.06

龍崎 龍的傳人 ————— p.10

譚文希 菲國少年 ————— p.14

湯禮羽 活躍主動 ————— p.18

周永康 老少平安 ————— p.22

鄺樂堯 大展身心 ————— p.26

周靖翹 機甲戰士 ————— p.30

張燦 來自北京 ————— p.34

余祖僖 星港雙城 ————— p.38





校長序言

我能奮進

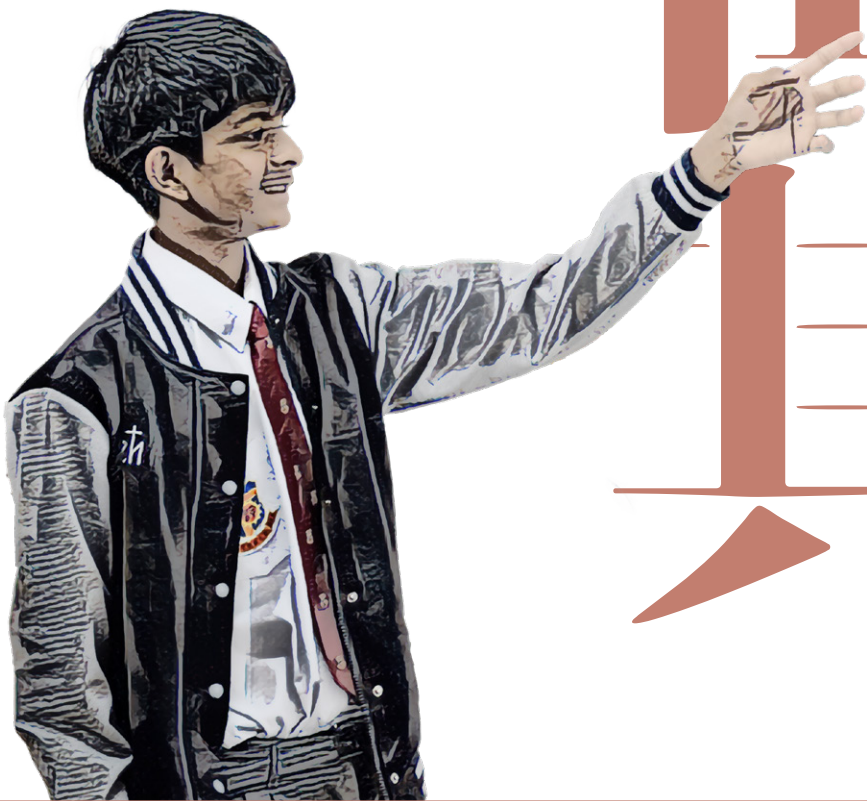
承接《十個成長及成功的故事》第一輯的「我敢奮進」和第二輯的「我要奮進」，來到第三輯，我想以「我能奮進」為題，繼續與大家分享伍少梅中學十位學生的成長故事。這個「能」字，蘊含著無限的可能性，也代表著同學們在師長們的關愛陪伴下，所培養出的自信和能力。

世界瞬息萬變，挑戰層出不窮。在這個充滿不確定性的時代，年輕人更需要裝備自己，培養積極進取的精神，才能在人生的道路上穩步前行。「我能奮進」不僅僅是一種能力的展現，更是一種堅定的信念，一份對自身潛力的肯定，以及一份勇於克服困難的決心。而這份自信和決心，往往源自於老師們多年來潤物無聲的教導和無私的奉獻。

這十位同學的故事，正正體現了「我能奮進」的精神。他們來自不同的背景，擁有不同的天賦與興趣，卻都在各自的領域中努力耕耘，綻放光芒。他們有的在學業上精益求精，有的在課外活動中展現才華，有的則在面對逆境時展現出堅韌的毅力。無論是學術上的突破、藝術上的造詣、體育上的佳績，還是服務社群的熱忱，他們都用行動證明了自己的能力，也詮釋了成功的多元定義。更重要的是，這些成就的背後，都離不開老師們多年來的悉心栽培和循循善誘，是老師們點燃了他們心中的火炬，指引他們前進的方向，並在他們遇到挫折時給予鼓勵和支持，讓他們有信心堅持奮進的目標，最終成就今天的自己。

在慈幼會的教育理念下，我們一直致力於培養學生成為「正直善良和能幹有用」的人。我們相信，每一位學生都有其獨特的價值和潛能，而教育的目標就是幫助他們發掘這些潛能，並引導他們走向成功。透過師長們的悉心教導和陪伴，以及同學們之間的互相支持和鼓勵，這些年輕人得以在一個充滿愛與關懷的環境下成長，並在追求夢想的過程中不斷突破自我，實現「我能奮進」的目標。他們的故事，也正是老師們多年耕耘的成果，是愛的傳承，更是教育的真諦。

這些故事不僅僅是十位學生的成長記錄，更是伍少梅中學教育理念的最佳體現，也是老師們無私奉獻的最好證明。我希望這些故事能激勵更多年輕人，勇敢地追尋夢想，在人生的舞台上發光發熱，活出精彩的自我，並以「我能奮進」的精神，創造屬於自己的未來。同時，也再次感謝各位老師的辛勤付出，感謝你們的愛心和耐心，成就了每一位學生的成長。



四海一家

布偉其



印度是世界人口第一大國，在香港也有不少印度裔人士。
由於習慣使用英語和抱持過客心態，適齡的印度裔學童大多選擇就讀國際學校。
然而，基於經濟和其他各種原因，部分家庭仍然需要讓子女就讀主流資助學校；
布偉其正是其中一個例子，他選擇入讀本地學校，除了直接的需要外，
更希望能擴闊生活圈子，結交不同族裔的朋友，這是一個明智的決定。

There are plenty of difficult obstacles in your path. Don't allow yourself to become one of them.

你的道路上有許多難以克服的障礙，
不要讓你自己成為其中之一。



布偉其 座右銘

就讀中三的布偉其，雖然年紀輕輕，但眼神誠懇有力，語調沉穩鏗鏘。筆者留意到他校褲上沾有一些毛髮，猜想他剛從學校的貓舍回來（本校設有貓舍，以培養學生愛護小動物）。他摸著頭笑說自己喜歡抱貓，流露出早熟中的一絲天真。

布偉其原名Bavishi Vir，中文名字是由老師改的。幫助少數族裔融入社會，往往從名字開始。然而，布偉其的中文程度不算理想。他於2021年才隨家人從印度來港，聽說讀寫方面都遇到困難，但他堅定地表示：「我會努力學習。」其志可嘉。

伍少梅中學的印度裔學生只有三名，相比之下，巴基斯坦裔學生則有數十名。眾所周知，印巴邊境衝突時有發生，這會否影響身處異鄉的僑胞，令他們彼此產生怨懟呢？負責輔導布偉其的外籍老師Talaat指出：「那只是當地政府之間的問題；在香港，印度和巴基斯坦裔人士總能和睦共處；在本校，尤其不應該讓孩子們捲入這種仇恨。」布偉其喜歡打板球，巴基斯坦裔同學也喜歡打板球，於是他們組隊參加比賽，一起玩樂，享受其中。世界大同，原來可以如此簡單。

比起運動，布偉其更熱愛學習。他可以滔滔不絕地從球速、硬度等方面，列舉板球與壘球、棒球的區別，小小年紀已展現出學術派的風範。在各個科目中，他最喜歡英文和數學，秉承了印度人擅長經商的天賦，未來升讀中四選科時，他屬意經濟和商科之類的科目。布偉其的父親在香港工作，姐

姐正在香港都會大學就讀。他回憶起以前在印度讀書的時光，當時的課程以英語授課，內容廣泛，但卻過於龐雜，課堂時間又短，進度較慢；來到香港後，他反而感到如魚得水，「這對我來說很容易」。父母對他期望很高，而他也立志將來從商。

布偉其表示，家人計劃讓他至少在香港讀到中六，之後可能到海外升學。「地球村」的概念下，香港作為國際大都會，人才流動是正常現象，重要的是在過程中互相學習，共同進步，而布偉其亦深明這點。

由於表現優異、勤奮上進，布偉其曾跟隨學校到新加坡交流考察。他說：「新加坡也是一個多元民族的城市，我深刻體會到學習不同語言、拓展視野的重要性。」

布偉其知道自己的中文有不足之處，他希望通過與華語學生一起上課、一起生活，以及積極主動的參與，來提升自己的中文水平，「這是伍少梅中學特有的優勢」。他也了解農曆新年，知道今年是十二生肖中的龍年，「我很想和香港朋友一起過年，體驗節慶氣氛，可惜每逢農曆新年長假期，我的家人通常會回印度探親。」那麼今年呢？「今年我們會去杜拜（阿拉伯聯合酋長國的城市）旅行。」果然是國際化家庭！

祝福Bavishi Vir鵬程萬里，將來長大後，四海之內皆兄弟，也希望他能為東方之珠——香港，說好香港故事。



08/09



宋家傑

學不怕遲

正式採訪前, 宋家傑(Jacky)突然問我:「你猜我幾歲?」。
資料顯示他是中五學生, 外表看起來也差不多, 但既然他特別提起,
而且剛才他又聊到朋友們都在讀大學.....
我回答:「二十歲吧。」他笑了。





Try not
to become
a man of success,
but rather try to become
a man of value.

不要試圖成為一個成功的人，
而要試圖成為一個有價值的人。

宋家傑 座右銘

家傑今年二十歲，他曾經中途輟學，如今重返校園。他出生在東莞，從小就跨境上學，小學三年級時移居香港，到了中三，轉到葵涌青年學院進修了兩年多的汽車科技。「就是修理汽車。」家傑回憶道：「基本的都學了，但是不懂大修。」我問他有沒有考駕照？「筆試通過了，但是沒錢租車考路試。」說到這裡，他顯得有些悻悻然。

的確，年紀還小，家傑漸漸發現那並不是他最終的發展方向，雖對技工感興趣，但不會以此為職業；於是，他再次改變了人生方向。「出來工作以後，才知道讀書好，父母也支持我。」雖是老生常談，卻也是不爭的事實。

教務主任梁老師指出：「家傑這樣的例子在現在的香港很少見，因為大多數學生都是接受十二年一貫制教育，如果中途離開，很少會再回到文法學校，以前比較流行讀夜校。」家傑沒有回到原來的學校，而是通過義工朋友認識了伍少梅中學的駐校社工，學校本著有教無類的精神，梁老師說：「坦白說，未必很多學校會接受；但是慈幼會的宗旨是救助貧苦青年，歡迎浪子回頭，重新找到人生方向。」

當初面試家傑的陳主任說道：「我拋出了很多問

題，並不是刁難他，而是幫他理清想法，因為學生也有知情權。」雙方確認了彼此的誠意，家傑從中四重新開始，現在讀中五，正在準備公開考試。

穿上校服，珍惜以往錯失的機會，認真地學習，家傑笑著說：「一時之間比較難適應的是比以前要早起兩個多小時，與同學們的溝通反而沒有問題，慢慢就習慣了。」他性格開朗，慶幸自己看起來像十六、七歲，加上曾經作為「社會人士」的閱歷，很快就融入了群體。身兼未來學院負責人的梁老師，挑選他成為會員。梁老師解釋：「本校不僅注重學術，更注重學生的未來發展——如何裝備自己適應未來世界，進而讓世界更美好，這不容易在課堂上培養。能力是多方面的，包括組織分析、執行領導，尤其人與人之間的溝通，這是AI無法取代的。」通過社區機構合作，他參加了全港只有十個名額的亞洲協會香港中心的攝影展，當中不僅接觸了攝影，還協助策劃，並用雙語為觀眾導覽，他其中一幅作品還獲得了2024亞太攝影大賽金獎。問他更喜歡攝影本身還是策展？家傑笑著回答：「Why not both（為什麼不能兩個都選）？」一副成熟的口吻，令人忍俊不住。

家傑還是本校紅十字會的總隊長，學習急救和服務人群。他也是本校應屆學生會的外務副會長，負責拉票、競選、與友校合辦聖誕聯歡會，他甚至還幫讀大學的朋友搞「上莊」，自嘲什麼都做。看到同齡的朋友已經在過大學生活，家傑坦言很羨慕；重返校園，當然以升學為目標，希望入讀社會科學相關科系，目前專注於中學文憑試，同時積極整理課外活動的履歷，他知道這對報讀大學很有用。「我覺得讀書固然重要，更重要的是經驗，我自己最喜歡組織活動。」

梁老師順勢鼓勵他：「正因為喜歡組織活動，就更要考進大學；考進大學，就會有更大的空間、更大的平台去組織活動，甚至可以聯繫國際學生，放眼世界。」

梁老師續說道：「現在流行『學與教』，英文是 learning & teaching，中文則通常說『教學教學』；其實有學才有教，有人願意學習，即使沒有人教，總可以自學。如果沒有人願意學習，那就麻煩了。所以我們強調『學與教』，首先要引起學生的學習動機，以學生為本。」家傑心領神會，師生相視一笑。

學不怕遲，願年輕人珍惜機會，願各界給予機會。





龍崎

龍的傳人



龍崎是巴基斯坦裔，本名Mohammad Hamza，中文名字是由老師所取，這是天主教慈幼會伍少梅中學的傳統，寓意讓少數族裔融入華人社會。現正就讀中六的他中文程度良好，他知道龍是dragon，也知道今年(2024)是十二生肖中的龍年，同時也以自己的中文名字為榮，他喜愛龍所代表的祥和、正直和行動力強。入鄉隨俗，落地生根，立志向善，仰慕中華文化，任何人都可以是龍的傳人，「崎」字也很有氣勢，符合勤奮積極認真向上的形象。



You lose when you give up!

勿輕言棄,棄則難成。

—— 龍崎 座右銘

龍崎的父母來自巴基斯坦，而他則在香港出生。爸爸會說中文但不會寫，媽媽完全不會中文，雖然龍崎在家裡說烏都語，但他自幼就讀本地學校，故此他說得一口流利的粵語，他說：「廣東話是跟同學一起邊玩邊學的，學得特別快。」伍少梅中學秉持著有教無類的精神，廣泛招收少數族裔學生，校內巴基斯坦學生長期保持在數十名左右，龍崎在這裡既可以接受主流課程教育，與華人學生交流，又不乏與同胞鄉里用母語溝通的機會，豈止兩文三語？簡直就是世界大同的縮影。

龍崎能夠順利融入學校生活，Kiani老師功不可沒。Kiani老師同樣來自巴基斯坦，早年在當地大學主修英文，二十多年前來到香港，在伍少梅中學教授英文科已經超過十年。他指出，香港在這方面有迫切的需求：越來越多的巴基斯坦裔學童，他們未必懂中文和英文，甚至烏都語也不流利。「烏都語就像普通話之於中國，是官方語言，但是巴基斯坦還有很多其他的方言，這就需要我們來翻譯，來教。」Kiani老師也能說一口流利的粵語。

龍崎在本校如魚得水，熱心服務，曾擔任板球隊隊長。板球（Cricket）是巴基斯坦的國技，龍崎沒有忘記自己的根，天生就喜歡這項運動。伍少梅中學板球校隊共有十多名隊員，每次都由隊長龍崎帶領。問到板球與棒球和壘球的區別，Kiani老師在旁補充：「板球需要穿護甲，手法、規則也略有不同。龍崎作為隊長責任重大，因為這項運動很講究策略，教練不能下場指導，只能靠隊長安排和分配戰術。」龍崎聽了很高興，師徒二人相處融洽，他為自己能發揮領袖潛能感到自豪。

同樣沒有忘記自己的根，還體現在他堅持每天祈禱五次的習慣，風雨不改。龍崎每天出門前都會起床進行祈禱，其中一次則在學校的午膳時間。伍少梅中學雖然是由天主教主辦，但尊重不同的信仰，故學校會為穆斯林學生提供祈禱室，龍崎經常擔任領禱角色。「穆斯林的習慣還包括不吃豬肉，學校的飯盒供應會特別注意這一點，葵涌附近的商

場也有清真餐廳，不過我們大多數時候是自己從家裡帶飯。伊斯蘭齋戒月是很好的意志訓練，同時也能清理腸胃，對健康有益，也提醒我們不要忘記關懷那些吃不飽的人。」

「開齋節就如同中國人的農曆新年，那幾天穆斯林團體組織都會有很多慶祝活動，非常熱鬧，伍少梅中學體恤穆斯林，會為他們調整假期，讓大家可以歡度佳節。」共融的社會，彼此欣賞和諒解，本來就應該如此。Kiani老師也告誡南亞裔的孩子一定要學好中文，以龍崎為榜樣，這樣才可以傳承祖國傳統文化，也融入香港社群，互相學習。

為了準備中學文憑試，龍崎卸任了板球隊隊長一職，龍崎充滿信心，你的烏都語選修科公開試和GCE中文科成績不俗，他期待升讀大學，將來從事教育工作。他坦言：「我有一個哥哥做司機，一個哥哥做倉務，父母希望我做文職工作。」他渴望改變，也渴望進步。

如果將來成為老師，他就像是在延續Kiani老師的使命，為同胞、為少數族裔的下一代充當語言橋樑和溝通大使，薪火相傳，任重道遠。《易經》說「龍戰於野」，荒野的道路或許崎嶇不平，龍崎憑著戰鬥般的意志，必定可以闖出光明的前景。





譚文希

菲國少年



眼前的譚文希，成熟穩重，語音低沉有力，渾然不像一名中三學生。
「譚文希」是他入學時改的名字，按學校傳統會為非華語學生起一個中文名，
以幫助他們融入社群。這個名字的字義代表文化中的希望，
亦代表了老師們對他的殷切寄願。



More Blessed
To Give
Than To Receive.
(Acts 20:35)

施比受更有福。

譚文希 座右銘



他原名Khiatani Damien，為菲律賓裔，因父母早已離婚，對其所知不多。母親則是出生於香港的菲律賓人，譚文希在香港出生，因此他算是第二代移民。童年時，由於母親工作繁忙，他曾被送回祖家由外公外婆照顧，因而在菲律賓接受了學前教育，直到小學才回到香港與母親共同生活。

這段經歷使他成長於多語言環境。在家中，他與母親和妹妹以菲律賓語和英語交流；在學校，則與同學和老師使用英語和廣東話。此次訪問中，他的語言表達中也夾雜著中英文。文希表示，在小四之前，他對中文完全陌生。由於他讀的是國際學校，後來轉入主流學校，起初感到不習慣，但在接觸中文後，他明白這其中的好處，坦言：「生活在香港，就要適應。」

在香港，雖然有眾多的菲律賓人擔任家庭傭工，但文希的母親並非從事家務助理，而是少數從事文職工作的菲律賓人。像他這種第二代出生的菲律賓裔孩子更是少見。伍少梅中學雖然以廣收少數族裔學生而聞名，但譚文希的例子仍然獨一無二。負責教他英文的黃老師指出，本校透過不同渠道留意適齡學童的需要，並與各間小學緊密聯繫。譚文希住在東涌，但他依然不辭辛勞地來到葵涌就讀，因為他知道這所學校適合自己，並且深信這裡能給予他無數的機會。

黃老師表示：「本校按語言而不按種族來分班，文希起步便沒有隔膜，長遠來看也能與其他同學融洽相處。」文希的口頭禪是以「其實(Actually)」開頭，給人一種信賴感，且樂於助人。由於家中有一位七歲的小妹妹，故他特別擅長照顧他人，遇事時總是樂於挺身而出，深受同學們的喜愛。「數學功課，我常常第一個完成，空閒時便教同學解題，我是教他們方法，不是替他們完成，從中自己也能獲益。」

如今，文希即將面對高中選科，他心目中希望選擇物理、化學和生物，這是典型的純理科選擇。黃老師指出：「經歷過新冠肺炎後，同學們愈發珍惜學習的機會，本校近年學術成績攀升，尤其南亞裔學生的父母對孩子的期望較高，希望他們未來能從商或選擇科學類科目。數理科可以選擇中英文授課，視乎學生的需求。」

香港的語言環境複雜多樣，像巴別塔一般。作為語文老師，黃老師卻認為「事在人為」。她表示：「



某些來自內地或南亞的孩子英文基礎較弱，但依我經驗，內地生往往特別勤奮，而南亞生則富有想像力。尤其是升入高中後，他們的成績能逐漸趕上。」文希的英文流利，那麼他的中文能力又如何呢？她進一步解釋：「非華語學生可以報考國際普通教

育文憑考試(IGCSE)中文科試卷。之前本校有位同學的成績獲得了最高級別的9分；我認為文希的中文能力並不遜色於那位師兄，對他充滿信心。」

文希自己則表示尚未決定大學的方向，然而他奉行學以致用的目標，希望將來能賺錢改善家庭生活。他去年曾擔任班長，今年更入選中文大學的資優計劃，專題探討電影文化及評論。「其實我就是喜歡看電影。」文希笑著說，這位穩重的少年終究流露出天真的一面。

在伍少梅中學，文希感受到了老師們的關愛和陪伴，這讓他在學業上無需擔心，因為學校提供了許多機會讓他成長。他在這裡不僅學到了知識，更確立了堅定的信念，相信自己能夠追求更好的未來。菲律賓以天主教為國教，文希在課堂上寫下人生的座右銘，身為虔誠的教徒，他毫不猶豫地背誦《聖經》中一句金句：「施比受更有福」，這不僅符合他樂於助人的性格，也與天主教慈幼會伍少梅中學的精神相契合。

湯禮羽



活躍主動



伍少梅中學的學生，有的好動，有的好靜，各有千秋，但湯禮羽算是其中最活躍、最機靈的一個。眼前的湯禮羽皮膚黝黑，臉上總是掛著笑容，露出潔白的牙齒，精神煥發，討人喜歡。

作為《10個成功及成長的故事》的受訪者之一，我問他知道自己為什麼入選嗎？他坦然一笑，回答道：「因為我厲害，能幫到老師的忙。」



很好，厲害固然重要，能幫助別人更重要。

湯禮羽熱心服務，並以此為樂。他的智能手機裡滿是他參與過的活動照片，我們初次見面，他就主動展示給我看，還不斷解說。其中不少是他協助籌備瞻禮活動的照片。伍少梅中學的天主教瞻禮形式親民多元，透過不同的節日傳遞天主的愛和鮑思高神父慈愛護幼的精神。禮羽負責拉動大塊布幕，配合活動的時機升起或降落，分毫不差，他娓娓道來，流露出自信；他也參與瞻禮中的節目表演，他曾在一齣話劇中扮演地獄廚神，滑稽的樣子讓人忍俊不禁。

此外，在外籍老師 Mr.Brenton 的指導下，他參加了校際話劇比賽。禮羽負責控制舞台燈光效果，這個看似簡單的崗位，其實同樣不容有失。禮羽總會堅守崗位，讓表演盡善盡美。責任，並不是負擔，更能增添滿足感，因為勤奮所以快樂。演藝如同人生，有一次他扮演爛賭鬼，被神父一把搶去手中的撲克牌勸誡。禮羽說：「撲克牌我也會玩，但要懂得分辨遊戲和賭博的區別。」

扮演地獄廚神，則與 WLE（全人幸福學習經歷）課程有關。他有機會接觸烹飪課堂，在課堂中不但學到烹飪技巧，也能學到食物的知識，一切對他來說都新奇有趣。「校園生活真的很開心。我喜歡打籃球，雖然打得不好，但我還要繼續練習，

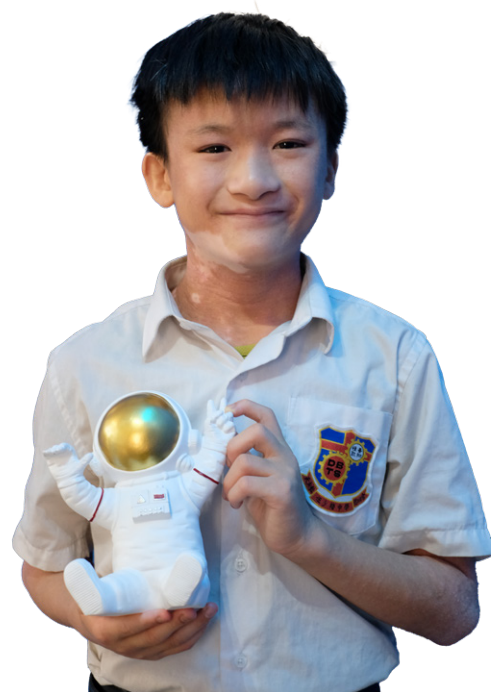
希望快點長高。」禮羽突然變得成熟起來，說道：「經濟不景氣，很多同學都去做兼職，到碼頭做包裝、物流之類的工作。」校方的立場是，學生可以根據自己的需要去做兼職，最重要的是合法和安全，並且要分清主次——上學才是「正業」。因此，除了校園生活的不同嘗試，禮羽也想做兼職，體驗不同的生活經歷。活躍主動的性格，讓禮羽的成長既豐富又充實

禮羽計劃選讀特別開設的 ApL（高中應用學習課程）：多媒體故事，學習創作、剪輯影片和拍攝。「還能體驗大學生的生活，這個課程是與香港浸會大學合辦的，還可以進入大學的圖書館，很威風！」

他調皮地笑了。由此可見，孩子終究是有上進心的，只是要看他們的興趣和途徑，而他立志上大學的種子已經埋下了，條條大路通羅馬。「想要創作、寫劇本，就要學好中英文。」在他開朗的眼神中，彷彿已經看到了光明的前景。

禮羽樂觀健談，相信與家庭的培養有關，他的父母都從事服務性行業，潛移默化地讓他養成樂於與人溝通的習慣。他說：「媽媽在葵興的一家餅店工作，五點半下班，我放學後經常和她一起回家。」真是個乖巧的孩子。

可見良好的親子關係比什麼都重要！



要開心！

Stay happy!

湯禮羽 座右銘



周永康

老少平安



眼前的周永康正值錦瑟年華，就讀中三的他有著一雙明亮的大眼睛，充滿了年輕人的朝氣，但他心系長者，醉心樂齡科技，立志促進社會老少平安。或者說，將來我們都會老，怎能不關注這個議題呢？護老既是道德責任，也是一項需要技能訓練的工作，學校從小培養學生的相關意識和能力至關重要。伍少梅中學在這方面尤其突出。



永康性格有些靦腆，沉穩謙虛，但他在STEM（科學、科技、工程、數學）項目上表現優異，甚至曾向教育局局長蔡若蓮女士講解學校的成果，展現出大將之風。

你可能沒想到，伍少梅中學的一角別有洞天，那裡被闢為「耆耆中心」——佈置成日常家居的模樣，模擬長者真實生活體驗，讓學生學習和研究樂齡科技。永康興奮地介紹：「我們發明的產品包括：SOS求救app、煙霧探測器、睡眠監察儀、水浸感應器等等。」負責STEM項目的黃老師解釋，學校奉行「社區校園」和「未來校園」的概念。學校是社區的一部分，而葵青區的人口老化問題嚴重，獨居長者眾多。「全港學校都在推行STEM教育，而我們學校則圍繞一個主題：護老。在這個過程中，學生同樣可以學到各種科學解難知識，而且學習目標更清晰明確，學以致用。」

經社工轉介，永康和老師及其他同學探訪了一位獨居在公屋的九十歲老伯伯。他回憶道：「伯伯住的地方相當狹窄。他曾跌倒受傷，煮食時也曾忘記關火，把鍋燒焦了。我們發現了他的這些困難，然後開始研究如何讓他可以快捷地求救，並設置煙霧警報器；擔心他忘記關水龍頭，我們就設計了水浸感應器，可以在發生水浸時發出警報訊息；此外，我們還在床上安裝了睡眠監察帶，方便易用。」

這些設想真的可以實現嗎？「可以！」黃老師代為回答：「我們學校重視實踐價值，利用學校的設計與科技科相關的設備，通常都能把學生的設計製作成實物；當然，如何將這些產品普及化和商品化，還有很長的路要走，而這恰恰能啟發學生將來向專業領域



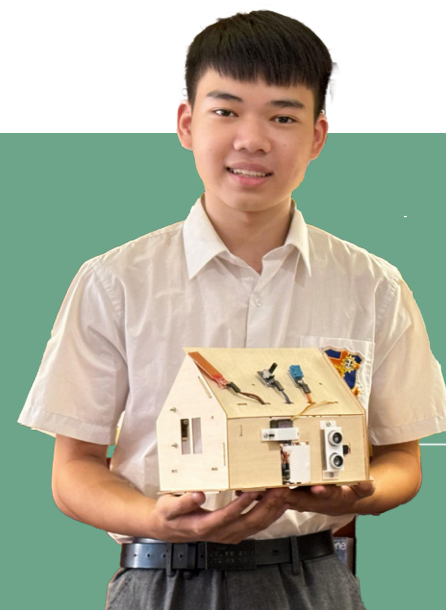
發展。此外，探訪長者、幫助有需要人士，本就是非常好的價值教育。」

永康說：「我家裡也有爺爺嫗嫗，雖他們仍很健康，但也提醒著我，要關注長者這個群體。」耆耆中心正在逐步發展壯大，並與社福機構如耆康會合作，邀請長者前來體驗，為學生提供實地環境，讓他們研習護老科技和相關的服務並開發及優化更多改善長者生活的產品。

耆耆中心於2023年舉行了揭幕禮，廣邀友校師生和教育局局長蔡若蓮女士蒞臨參觀。永康回憶說：「當時有同學躺在護理床上扮演長者，我向蔡局長指出各種設備的用途，並用平板電腦展示相關的數據，當時感到有些緊張，但幸好能順利完成，不辱使命」其實，他笑容可掬，表現相當出色。

黃老師補充說，教育注重硬件——耆耆中心擁有可靈活變換用途的空間，也注重軟件——課程的編排，更注重「心件」——老師的陪伴和鼓勵。

從實際角度出發，未來的護老服務必定是一個重要的行業，對專業人才需求殷切。永康選擇了高中修讀體育、設計與科技科，準備應考中學文憑試。他未來希望從事與體育相關的工作，也希望投身護老服務行業，雙線發展。



因為想幫助長者，所以要學得更多。

*I need to learn more as
I want to help the elderly.*

—— 周永康 座右銘

鄺樂堯



大展身心



鄺樂堯同學活力充沛，彷彿有用不完的精力。

採訪前，筆者得知他正要趕往學校貓舍當值。

天主教慈幼會伍少梅中學在校園內設立貓舍，收養流浪貓，並讓學生輪流照顧，藉此培養愛心。由於彼此都愛貓，話題自然而然地展開了。

樂堯娓娓道來：「去年學校救助了兩隻流浪貓，成立了貓舍。」

我本身擔任圖書館管理員，因為可以記錄服務時數，

所以也報名成為貓義工，同時也能提升操行分數。

等一下我就要去當值了，其他同學也會去……」這位中二的同學，聲音仍帶稚氣，坦率而可愛。



陪同樂堯前來的體育科吳老師聽了這番話，樂不可支，補充道：「本校的方針是既有懲罰違規學生的機制，也應有獎勵學生的機制。當然，獎勵需要經過老師長期觀察學生的貢獻後才能決定，以杜絕投機取巧的心態。服務時數可以抵消一些遲到記錄。」樂堯連忙擺手說道：「我很少遲到，今年只有一兩次……」

原意是想談及樂堯在體育方面的強項，但他總是喜歡從頭說起，可見他講故事的能力很強。能言善道是一種優點，而樂堯的坦誠直率更顯得他純真樸實。「四、五歲時，因為身體比較虛弱，父母便讓我學習游泳。游到八歲時，因為泳池水質污染導致皮膚病，便轉而學習獨木舟和水球，後來又學習了滑浪風帆和帆船。我的弟弟比我更早學習滑浪風帆。我現在十四歲，獨木舟和帆船的相關證書，在這個年齡段可以考取的都已經考齊了，希望能快點過生日，考取更多證書。媽媽很讚賞教練的教學，教練也說等我年齡到了，就可以去投考香港代表隊……」看來他偏愛水上運動？「我也參與羽毛球、棍網球和冰上曲棍球。」父母如此重視孩子的體育發展，實在難得；樂堯對此習以為常，可謂身在福中。他不斷提及父母、弟弟和老師同學（甚至會說出他們的姓名），「我媽媽說」更是他的口頭禪，這反映出他與家人關係密切，父母的悉心安排也使他熱愛運動；學校的關愛文化使他熱愛學校。

他涉獵如此廣泛的運動項目，學校是如何支持和配合呢？吳老師指出：「的確，常規的體育課不



可能涵蓋所有運動項目，例如並非每間學校都擁有或鄰近水上運動場地。但是，本校會提供資源上的支持，包括協助報名和提供經濟資助。樂堯就曾獲贈羽毛球拍，也獲得過一千五百元的資助。」樂堯點頭表示贊同。究竟是獲得支持才取得

好成績，還是取得好成績才獲得支持呢？這就像先有雞還是先有蛋一樣。「伍少梅中學不會首先衡量學生成績，因為這等同於令很多學生永遠無法踏出第一步。我們會先付出，但當然，也會考慮學生的誠意。」老師感慨現在的學生比以前幸福，應該把握機會，多元發展。

樂堯表示，父母並非只關注他和弟弟的體能鍛鍊，也同樣重視學業。天主教慈幼會伍少梅中學，正是他母親精心挑選的升中派位志願。「我媽媽與朋友們交流意見，也留意了移民潮的趨勢亦了解到伍少梅中學的特點。」於是決定讓孩子入讀適合自己的學校。

樂堯積極主動，皆因父母的潛移默化。他的母親是本校的家長校董。他笑著說：「聽說我媽媽以一票之差當選，那一票正是我爸爸投的。」吳老師解釋：「家長校董與家長教師會（PTA）不同，PTA主要負責聯繫活動；家長校董則直接參與學校的行政管理，例如有關校服價格的事宜，便會一起開會討論並通過。」他也呼籲更多家長參選參與校政。

樂堯表示，他的短期目標是加入香港代表隊，長期目標則是在退役後成為教練，薪火相傳，或者成為社工，服務社群，為社會盡一分力。



我要入港隊!!

I want to join the Hong Kong Team!

—— 鄺樂堯 座右銘



周靖翹

機甲戰士

就讀中三的周靖翹在設計與科技科(Design & Technology, 簡稱DT)方面表現突出, 他心靈手巧也具備工匠的精密的心思。他亦是一個訥於言而敏於行的人, 說話慢條斯理, 做事深思熟慮, 力求把事情洞察究竟, 展現穩重的大將之風。



譚老師是靖翹DT科的科任老師，她與一般人印象中的設計科老師截然不同。「以前確實比較偏向手工藝，金工木工。現在這些也還有，我還是要嚴厲地提醒他們注意工具使用的安全。現在的課程也加入了電腦編程，更偏向科技方面。」的確，時代不同了，巾幗不讓鬚眉；反過來，天主教慈幼會伍少梅中學的前身是工業中學，雖然後來轉為文法學校（Grammar School），但是學校中的工廠設備依然先進完善，莘莘學子正好可以憑此優勢學習一技之長，除了有利於銜接設計與應用科技高中選修科，亦能應對多元化的社會發展。

靖翹今年DT科的習作是製作一台彈珠遊戲機，既考驗機械工程概念，也需要懂得電子計分技術。另一方面，他和同學組隊參加了Robot Master機甲大師校際比賽。「就是實體機械人對打，需要事先編寫程式，比賽現場隔著布幕，依靠隊友觀察戰況並通報，然後遙控指揮，還要派出無人機作戰……相當熱鬧。」靖翹興致勃勃地娓娓道來。他負責炮兵攻擊，擅長編程，成績令人滿意，但是瞄準對方塔樓時出現了失誤，令到比賽失利，說到這裡，他仍然有些遺憾。譚老師補充說明，這是伍少梅中學首次參賽，隊員各司其職，體現團隊合作精神。靖翹笑著說比平時玩電子遊戲更有樂趣，證明孩子們還是喜歡人際之間的實體交流。

此外，學校組織學生參觀位於荔枝角的黑暗中對話體驗館，讓學生們了解視障人士的日常生活需求；靖翹觸動甚深。參觀後，他和同學們共同研發



了一套「伍少梅NFC支付系統」，用以幫助弱勢群體，他們還建立了網站，錄製了語音講解。譚老師解釋：「他們的發明還不夠成熟，只是一個雛形，目的是培養他們關愛社會的同理心，埋下種子，將來他們長大後從事相關行業，或許就能『叮』的一聲把這個想法應用到實際生活中。」

高中選科的時候，靖翹理所當然地選擇了銜接設計與科技科的設計與應用科技DAT（Design與Technology之間加上了Apply），初中時候的相關體驗和經歷，令他更認識設技科，亦令他產生興趣。這些體驗比參加選科講座全面地讓學生了解選修科的特性。

以學生人數來說，伍少梅中學屬於小型學校，但是中學文憑試的科目選擇不少，除了主流科目和DAT以外，一些比較「冷門」的科目，例如體育、健康管理與社會關懷、美術等也可以開辦。據悉，這是校長的意思，他尊重學生的自由選擇，老師們也熱心接受挑戰，盡量安排課程來配合學生。

在靈性修養方面，靖翹參加了本校的慈青活動，曾經到泰國和馬來西亞的學校進行訪問交流，他說：「旅費由校方補貼，會根據學生家庭情況提供資助。」

慈青是天主教慈幼會的組織，靖翹雖然還沒有領洗成為教徒，但也懷著一顆向善的心積極參與輔祭等宗教儀式。

靖翹和譚老師的衣服上都不約而同地沾著貓毛，原來他們都是愛貓人士，經常到學校的貓舍服務。靖翹是貓義工，譚老師是負責老師，正好志同道合。



希望做好玩又有益的事

I hope to do something fun and beneficial

周靖翹 座右銘

張燦



來自北京

張燦身穿紅十字會制服，端正整齊，坐得腰板筆直，顯得既拘謹又敦厚。

他來自北京，去年才隨家人移居香港；訪問過程中他使用普通話，但卻真誠地請我使用粵語，表示他會盡量聽、盡量學習，這份誠懇令人感動。



中文科任鄧老師說：「他從一句廣東話都不懂，到現在能聽懂九成；說話仍然用普通話，他自謙地說自己說話有點結巴，但每次粵語口試都全力以赴。剛來香港時，他真的對很多事情都不習慣。」哪些事情不習慣呢？包括穿校服，內地學校的校服比較隨意，運動服就相當於校服，而香港則比較講究，場合要求分辨清晰，故起初難免不慣。但張燦樂於適應，認為每一件事都是學習的機會。

經歷過兩地校園生活，張燦說：「內地學校人數多，一個班級有三、四十人，山區學校甚至有七、八十人，人際關係比較複雜、疏離；香港的同學則比較爽快、熱情，老師的教學方法也比較新穎、生動。」伍少梅中學，一個班級只有十八人，還會根據需要分組，實踐小班教學，確保師生之間有密切的交流，盡顯優勢。

張燦的目標是先學好粵語和繁體字。有些學校實施「普教中」，但伍少梅中學雖然有不少新移民學生，卻維持粵語教學。鄧老師解釋：「畢竟香港的主流語言是廣東話，我們希望新移民學生能更快地融入香港社會。至於文字方面，張燦從小學習簡體字，但認識古文根源需要學習繁體字，他交功課時會用繁體字，自己寫作則用簡體字；香港公開考試也接受簡體字。」在張燦看來，這就是：「不想偷懶，想融入香港社會。」知易行難，他通過閱讀課外書來加深對繁體字的印象，也通過觀看網絡影

片學習粵語。他說：「英文更難，不可能只靠多聽就能學會，還要努力去讀。」

張燦兩年來的學習成績在全級名列前茅，但他從不驕傲。真正讓大家讚賞的是他品學兼優、敬業樂群的精神。鄧老師說：「張燦很有禮貌，和他說話，給他東西，甚至我有時批評他，他最後總是以『謝謝老師』作結，這份發自內心的誠意，在現在的年輕人中很罕見。去年學期初，我隨口讓張燦照顧一位同學，張燦就一直記在心裡，留意並幫助那位同學的各種需要，教他做功課，在他發脾氣時安撫他。張燦天生善良，樂於助人，對老師的指導尤其虛心接受，銘記在心，並且使命必達。」

與其他學校不同，伍少梅中學的班主任通常會連續帶一個班級三年，跟隨同一批學生升級，初中三年會有一位固定的班主任，高中三年也是，旨在建立長期的師生感情，陪伴學生成長。因此，鄧老師對張燦特別了解。

在課外活動方面，張燦參加了紅十字會，獲得了很多獎章，滿足了他對制服隊伍的嚮往，也學習了急救知識，體現了他服務社群的精神。談到未來的志願，張燦說：「希望從事與法律相關的工作。」他知道這並不容易，需要良好的中英文水平，更需要有正義感，而這正是當今時代最重要的品質。祝願他鵬程萬里！



凡事認真，
謝謝老師！

Always be serious, thank you teacher!

張燦 座右銘





星港雙城

余祖僖



新加坡(通稱星洲)與香港在地理環境、
經濟條件和生活氛圍等各方面都有很多相似之處, 兩地都是華洋交匯之地,
兼收並蓄東西方文化。近年來, 人們常常談論兩地之間的競爭和相互影響,
就像一篇現代亞洲版的《雙城記》。
在天主教慈幼會伍少梅中學就讀初中的余祖僖同學就是一個典型的例子,
他展現了如何在兩種文化中和諧共處, 並不斷進步。



祖僖的中文不太好，平時交流都使用英語，大家都習慣叫他TJ (Yu T-Jay) —— 這個拼音寫法也體現了南洋特色。雖然他是華裔人士，並在香港土生土長，但祖僖的父親是新加坡籍，他擁有新加坡護照和居留權，故從小就讀本地的新加坡國際學校，很少使用中文（尤其是粵語），所以他的中文不好。不過，他至今只以旅遊性質去過新加坡五、六次，也不算百分百的「坡仔」；由於家庭變動，現在他跟隨母親生活，祖僖坦言：「出於經濟考慮，我們在尋找合適的學校，家人帶我參觀了伍少梅中學，我對這裡產生了興趣，就轉學過來了。學校採用雙語教學，令我比較容易理解和融入。」

他的外籍英文老師Mr. Archer一語中的：「香港很多主流中學都採用雙語教學，但伍少梅中學真正地包容不同種族，華語學生與非華語學生的比例是2:1，相當高，接近國際學校的比例，而且免學費，為有需要的人士提供了另一種選擇。」

祖僖有著一張中國人的臉孔卻不擅長中文，一開始曾「被特殊化」看待，加上他抗拒運動，一時未能融入群體。祖僖說：「我第一年不願意參加任何體育活動，覺得不自在，但現在也努力作出改變，很感謝老師的鼓勵和推動。」Mr. Archer補充道：「他真的需要推動，我努力說服他，慢慢地他才開始改變。」今年，祖僖主動報名參加健身班。

每個人的天賦不同，祖僖喜歡思考和討論，英語水平尤其出色，學校根據他的能力把他分配到了程度較好的班級；他在英語話劇的表現特別出色。「我們有一齣戲描述了劫匪與的士司機之間幽默的互動，劇情緊湊有力。我扮演第二主角，也就是劫匪，這是一次非常有趣的經歷。」Mr. Archer指出，在指導祖僖演戲的同時，還會和他商量修改對白，因為他英文程度很好，而且很有自己的想法，常常能錦上添花，潤飾劇本，希望他繼續發揮自己的長處。

中文無疑是祖僖的短板，但他沒有逃避，而是循序漸進，學完一個階段就邁進下一個領域。與同學交流無疑也是一種快速有效的方法，交朋友不分語言和種族，只看是否合得來，相處得好就好。他亦感慨地說：「現在我比以往任何階段都更享受校園生活。」可見友善的學習氛圍是多麼重要。

談到未來，他坦言未必會在香港升學。「為了保留國籍，十八歲時要去新加坡服兵役兩年，完成後會在當地升讀大學。」這樣看來，他只是香港的一個過客。人生如逆旅，誰又不是時間的過客呢？東方之珠一直以來都是一個移民城市，海納百川，有容乃大。祖僖說，他有預感將來還會回到香港工作和發展。「我正期待著服兵役的新鮮刺激呢。」祖僖爽朗地笑了。少年的夢想，充滿無限可能。



余祖僖 座右銘

製作團隊：

顧問：蘇志超神父 陸順賢神父

督印人：李建文校長

採訪及撰文：余家強先生

攝影：溫學聰老師 陳智偉老師

鳴謝：Ms Talaat Parveen、梁志欣老師、Mr Khalid Kiani、黃瑞華老師、Mr McDonald、黃瑋俊老師、
吳峻鴻老師、譚良蔚老師、鄧佩菁老師、Mr Yasir Bin Shabbir (Archer) (排名不分先後)

10個學生 成長及成功的故事3

天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

🏠 新界葵涌葵合街30號

✉ ngsiumui@sdbnsm.edu.hk

☎ 2425 8223

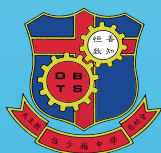
📠 2489 0921

細聽勸言的，必將受益；
信賴上主的，真是有福。

(箴言 16:20)

Whoever ponders a matter
will be successful;
happy the one who trusts
in the LORD!

(Proverbs 16:20)



天主教慈幼會伍少梅中學 Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

🏠 新界葵涌葵合街30號 ✉ ngsiumui@sdbnsm.edu.hk ☎ 2425 8223 🖨 2489 0921

Facebook專頁



學校網頁

