天主教慈幼會伍少梅中學

2018 - 2019 學校周年報告

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：http://www.sdbnsm.edu.hk/website/

目錄

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命 第 3 頁

我們的學校 第 4 頁

我們的老師 第 5– 7 頁

我們的學生 第 8 頁

我們的學與教 第 9 – 12 頁

我們對學生成長的支援 第 13 – 16 頁

學生表現 第 17 – 21 頁

主要關注事項 (成就與反思) 第 22 – 26 頁

財務報告

2018-2019年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG) 第 27 – 28 頁

2018-2019年度校本課後學習及支援計劃財務報告(SBASLSP) 第 29 頁

2018-2019年度學生學習支援計劃財務報告(LSG) 第 30 頁

2018-2019年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS) 第 31 頁

慈幼會中華會省
教育信念、憧憬和使命

信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恒的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

我們的學校

辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

學校歷史

早於1964年香港政府和香港教區白英奇主教為了配合城市設計和應付工業教育的需求，邀請天主教慈幼會考慮在葵涌區興辦一所工業中學。慈幼會會長蕭希哲神父雖然感到經濟能力薄弱，但有賴熱心公益、愛護青少年的殷商梁伍少梅女士鼎力支持，再蒙政府撥地及支付百分之八十建築費，於1968年6月舉行動土儀式，開始興建校舍及鮑思高青年中心。

1972年學校正式上課，六班中一學生在校監邱心源神父、校長黎如漢修士、財務主任江華年神父和八位年青的老師領導下，開始為學校寫下新的一頁。

本校由創校至今，一直秉承慈幼會辦學宗旨，致力全人教育，著重學生的均衡發展。

學校管理

學校主要校政及發展方向由校政執行委員會擬定,再由七個委員會及八大學習領域推行。各委員會及學習領域分別由校長及助理校長監察。

本校法團校董會包括主席 (校監)、校長、辦學團體、獨立代表、教師代表、家長代表及校友代表組成。

2018-19	主席(校監)	辦學團體校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董
人數	1	7	1	1	2	2	1

我們的老師

教師人數

- 全校教師總人數　　38 人

- 學歷(佔全校教師人數百分比)

教育文憑	92%
學士	100%
碩士、博士或以上	32%
特殊教育培訓	42%

- 年資 (佔全校教師人數百分比)

0 至 4 年	29%
5 至 9 年	18%
10 年或以上	53%

- 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 15 小時或以上的專業培訓)

  基礎課程：11 位

  高級課程：6 位

  專題課程：9 位

- 上課日數

  按上課時間表上課日數：144

  考試日數：18 天

  全方位學習活動日數：5

教師專業發展

◆ 學校層面

每年舉行不少於三次教師發展日，配合當年學校的關注事項。

2019 年 2 月 1 日教師專業發展日

2019 年 3 月 8 日 Project We Can 聯校教師專業發展日

2019 年 5 月 16 日天主教聯校教師發展日

◆ 走訪課堂

本年度，教學顧問以走訪課堂形式，參與全校老師的課堂，並提供專業教學回饋，期望教師在日常教學中，不斷反思，針對個人教學的強弱項，優化課堂設計，提高教學效能，使學生學有裨益。

◆ 科組層面

不同學科積極與教育局及大專院校合作，優化校本課程，促進教學效能。此外，學校鼓勵委員會成員進修相關課程或研討會，並與組內成員分享所學。

◆ 觀課交流活動：

2018 年 9 月，英文科老師到屯門裘錦秋中學分享本校英文科的課程調適。

2018 年 10 月至 11 月，本校中文科組全體老師進行同儕觀課，就課堂常規、照顧學習差異及展現學習成果，進行專業討論。

2018 年 11 月，本校英文科老師前往扶輪中學進行聯校說話練習。

2018 年 11 月，本校通識科老師到教育局分享，題為「Engaging non-Chinese students through structured activities and curriculum planning」

2018 年 11 月，本校數學科老師參加教育局課程發展處舉辦的：「探索與發展運用資訊科技提升中學數學修訂課程之學與教效能的策略」計劃。

2018 年 12 月，屯門裘錦秋中學英文科老師，到本校與本校師生一同進行聯校說話練習。

2019 年 3 月，本校英文科老師到屯門裘錦秋中學進行說話練習。

2019 年 3 月，本校通識科老師到參加「荃灣及葵青區 2018/19 學年第二次通識教育科教師研討會」。

2019 年 3 月及 6 月，本校數學科老師到教育局，就「探索與發展運用資訊科技提升中學數學修訂課程之學與教效能的策略」進行分享。

2019 年 5 月，本校中文科老師到訪保良局姚連生中學，就分組策略、初中教學策略及 TSA 應試策略，等進行觀課及交流。

2019 年 5 月，本校英文科老師到鄧鏡波中學，與該校英文科老師進行交流。

◆ 教師個人層面

鼓勵教師積極進修，與時並進，持續不懈學習，提升個人專業素養，促進學生學習及學校發展。此外，鼓勵教師透過專業進修課程，提升教師建立共融校園的能力，認識有特殊教育需要學生的學習需要及有關支援策略，並於科組中分享實踐經驗，全面照顧學生學習的多樣性。本年度，校方將教師曾修讀課程及獲取資格等資料，於年終統計並作紀錄。校方鼓勵所有教職員參加在職訓練活動，三年內進修時數不少於 150 小時，以增進專業發展及改善教學技巧，提升學與教效能。

創設教師歷程檔案，讓老師重新檢視及反思個人在學與教、學生成長兩大範疇的工作，策勵前行；老師更能透過製作教師教學歷程檔案，了解自己的學與教的強弱及需要改善的地方。

我們的學生

本校乃一所政府資助中學，提供完整之中學課程，課程如下：

科目	S1	S2	S3	S4	S5	S6
倫理與宗教	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文 English	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程二				✓	✓	
通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
綜合科學	✓	✓	✓			✓
生物				✓		✓
物理				✓	✓	✓
化學				✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓			✓
中國研究 China Studies		✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
設計與應用科技				✓	✓	✓
資訊及通訊科技					✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
經濟				✓	✓	✓
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
烏爾都語 URDU					✓	
音樂	✓	✓	✓	✓		
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓	✓		
文憑試視覺藝術				✓		✓
其他學習經歷 OLE	✓	✓	✓	✓	✓	✓

我們的學與教

課程發展

- 創設校本課程
  - 通識科：利用議題探究及共通能力製作教學材料；設計適合本科之初中校本課程，課程設計按部就班、循序漸進以建立照顧學生學習多樣性。
  - 英文科：初中方面，老師以學生英語運用能力作根據，分為高、中、低三組進行教學，課程設計及教學內容因應學生組別而有所調適。至於校內評估試題，亦依照學生能力作相應安排，以便了解學生學習進度。學校初中課程以說話能力為切入點，並配合廣泛閱讀計劃，為學生英語程度奠下基礎。同時，初中加插表演為本(Performance-based Learning) 的英語學習活動，提升學生英語說話能力及信心。如每年度下學期，學生均要參與校本英文話劇比賽 (From Page to Stage)展示學習成果 。高中方面，高中課程以學生備戰英文文憑試(DSE)為目標。其科目任教老師均富有教授文憑試應試技巧的經驗。中六則實行小班教學，以加強學生備試能力及應試的信心。同時亦於課餘時間設有英文增潤班，為學生對文憑試作充足準備，並確保學生有足夠能力應付日後升學及就業的需要。
  - 科學科：本年度初中綜合科學科已完成校本課程，配合伍少梅學生的學習風格。滲入科學探究的實驗，使學生從實驗中學習科學知識及培養學生對科學的興趣。亦加入跨科協作，以STEM元素的實驗，日常生活解難為前題，設計及製作不同的創意產品。本年度科學科及DT科合作參加韓國創意發明大賽，為老人家解決日常生活問題為目的，得到創意金獎，學生在科學上的成就獲得肯定。
  - 數學科：建立「校本課程」，根據考評局的TSA及DSE課程，並在每個學習單位訂立「基本能力指標」，讓學生學會每章基本且重要的知識，科組同工一起製訂每章學生的學習重點及讓學生清晰知道重點內容。參與由教育局課程發展處(數學)舉辦有關資訊科技提升數學學與教效能的計劃，此計劃能加強教師對數學課程的重點和學習內容的理解；培養教師在設計和開發學與教策略及資源的能力，透過校本支援及資訊科技鼓勵學生學習數學；建立數學教師學習團隊，分享學與教資源（包括電子學習資料），以提高數學的學與教效能。
  - 初中中史科及非華語學生中國研究：課程化繁為簡，盡量騰出課時及空間配合探究式學習模式，本科將安排豐富兼多樣化的學習活動，例如：參觀博物館、田野考察、走訪歷史遺跡、專題研習等，從而照顧不同學生在能力、性向、需要及興趣上的多

樣性。

- 基礎學習能力指標

學科設基礎學習能力指標，透過課程規劃，訂定核心及延伸部分，務求讓學生達到學科基礎學習水平。日常習題，設分層課業，讓能力稍遜者完成基礎部分；能力較高者可嘗試完成挑戰題目，提升學習動機和自信。

- 跨學科學習活動

透過戶外考察活動，鼓勵學生參與不同學術活動，開拓視野，刺激新思維，學有進益。從活動中培養學生協作能力、溝通能力、創造力及研習能力。

本年度計有

  - 通識科與經濟科合辦「香港房屋問題」
  - 中文科與視藝科合辦「斜坡維修保養標語及海報設計比賽」
  - 數學科與視藝科合辦「密舖平面」

學校與外間機構合作，設計多樣化的學習經歷，按學習課題帶領學生參與工作坊、參觀及考察，深化所學，有助照顧學生不同的學習需要，並從中得到豐富的生活體驗。

<u>教學策略</u>

- 推行合作學習

學校繼續推行合作學習，於各科各班實施，在座位編排，角色分工，或是課堂活動均需以合作學習的基本小組配合，重點發展合作學習作為重要的教學策略；學生及老師均能清楚理解學習「進程」和「過程」；科任老師能善用基本小組和同學緊密聯繫，培養學生批判性思考、協作能力及表達能力，展現學生的學習成果，提高學生的學習自信。

- 發展資訊科技教學

本年度學校致力發展學生資訊科技素養，旨在提升學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，並發展學生的知識、技能及態度，讓他們在不同的主要學習階段中，都懂得如何使用資訊及資訊科技。

本年度，部分學科應用 Google Classroom，讓同學在網上互相交流，互相切磋，亦有利老師作即時回饋，提升教學效能。

- 照顧學生學習的多樣性

為成績稍遜的同學，安排課後補課，讓他們重溫所學；發展網上學習資源庫，延伸課堂學習。運用問卷找出選修本科同學的學習模式 Learning Style 和在學習上有特別需要照顧的同學。

- 善用數據回饋教學

各科善用中一入學試、中三全港性系統評估、中六香港中學文憑試數據，檢視並分析學生成績，撰寫為檢討報告；另呈交提升學生學業成績建議方案。

制定試題藍本（Question Blueprint），檢視學生所學，改善教學策略及質素。此外，老師按校內測考卷成績分佈，重點分析個別學生強弱項，掌握學生學習難點，重點施教，鞏固所學。

為不同需要的學生提供學習支援

- 安排訓練小組

學校與教育心理學家及社工，保持緊密合作，評估學生的需要，適時提供教學及測考調適。

為有需要的同學安排專業服務及小組訓練。

- 校內考試調適

校內考試安排調適，另設特別考試課室、延長答卷時間、使用讀屏軟件及語音轉換文字軟件等輔助工具，照顧不同能力的學生應試。

- 學習支援計劃

為有特殊學習需要的學生繼續設立「學習支援計劃」，有效支援每位學生的學習需要。

- 實景學習

為有特殊學習需要的學生繼續設立「學習支援計劃」，有效支援每位學生的學習需要。

學校為加強有不同興趣及能力的學生的學習動機，為同學增設了實景學習 （authentic learning)，讓學生在沒有考試壓力的情況下進一步認識及追求文憑試以外的課程，達到在一個實景情況 ，如 Cafe ，發展自己的興趣及課本能力。

我們對學生成長的支援

全校性策略

- 一生一導師

本年度繼續實施「一生一導師」計畫，每位學生由一位老師作人生導師，進一步加強對學生的關顧。導師會不時與同學作個別或小組溝通，了解同學各方面的需要。此外，導師亦會作為同學的模範，與同學分享人生經歷，鼓勵同學勇於面對困難，追求卓越。

- 一師一比賽

本校積極培育同學的多元才能，每位老師均負責帶領校外比賽，讓同學有機會擴闊視野並發揮潛能。本年度學生積極參與各類型的比賽，成績理想，獲獎無數。縱使同學未能獲獎，同學都能汲收寶貴經驗，並樂在其中。這些成功經驗對同學來說都是一種重要的鼓勵，有助增加同學的自我效能感。

- 一生一服務

透過優質教育基金的資助，本校繼續推行「一生一服務」計劃。同學透過參與義工服務，不單能增進對社區和弱勢社群的認識，更能建立同理心和對改善社區的責任感。本年學校安排同學參與不同義務工作，包括組織同學在颱風山竹襲港後協助清理社區、到郊野公園清理空膠樽、探訪長者安老護理院、長者盆菜宴、共同觀賞燈飾等。

宗教、德育及公民教育

- 早會及週會

本年度進一步加強早會和週會的結合，並訂立「責任」及「尊重」為全年主題，讓全校有更清晰德育方向。此外，不同老師亦被安排主持早會或週會，透過與同學分享自身經歷和看法，成為同學的學習榜樣。

- 明愛賣物會

以「給他們一個希望」為主題，超過 20 名同學及師生共同籌辦兩個義賣攤位。透過義賣大會及由老師、學生自行籌募的貨品，共籌得港幣$6332 元善款。

- 慈幼青年工作部

透過牧民助理積極於學校及校外舉辦牧民活動，讓更多同學能夠認識天主。本年度以「服務」為主題，活動多元化，除了於午膳或放學期間的恒常活動外，更舉行了兩次海外服務活動，分別遠赴台灣及馬來西亞作義工服務和探訪。

學生輔導

- 建立專業輔導團隊

本校同學多來自社經地位較低的家庭，加上不少來自不同文化背境的南亞裔和國內新來港學童，培添成長和適應困難。有見及此，學校於本年度調配資源額外聘請一名社工及輔導員。配合學校原有的駐校社工、教育心理學家、言語治療師及每年來校的實習社工及輔導員等，讓有需要的同學能得到及早的介入和跟進服務。

- 駐校社工

本校駐校社工來自香港青年協會。本年度學生個案共 56 個，當中有一半為新開個案，問題性質主要與學校生活事宜有關，如升學擇業、學習技巧、校園適應和缺課等。此外，社工亦透過足球訓練計劃、社交情緒小組及其他活動等進行輔導。

- We are family@好心情伍少梅

透過優質教育基金的資助，學校繼續進行此項以照顧同學心理健康為本的計劃。是年度推行多項活動，包括情緒健康講座、參觀青協「解憂號」和街舞表演等。 此項計劃將於本年度完結。

- 新來港學童「校本支援計劃」

學校繼續善用為新來港兒童而設的校本支援計劃津貼，為同學提供不同活動，幫助他們加快適應香港生活。這些活動包括英語班、升中適應活動和認識區內設施和服務等。

- 中一新生活動

於新學年初進行「中一新生適應周」及「中一新生迎新家長晚會」活動。這些活動讓新同學及其家長能及早認識學校，並與老師建立互信關係。活動亦有助老師對同學和有關家庭作初步了解，提升老師對同學的特性和可能面對的困難的敏感度，在有需要時可盡早作出回應。

- 兒童發展基金

已進入計劃的第二年。本校共有 50 名同學參加，並配對了 20 名由校友組成的友師。本年度，共進行了四次學員活動，包括日營、小組活動及講座等，而家長訓練和友師活動則各有兩次。

生涯規劃

- 職業探索活動

除了恆常的升學及就業訓練外（如：升學展覽、模擬面試及撰寫履歷表工作坊等），本年度亦增加了更多職業探索活動，當中包括到不同商業機構作隨影實習。這些真實工作經驗對同學來帶來深刻印象，讓同學增加對各行各業實況的了解，對他們如何預備日後投身職場帶來很大啟發。

- 其他學習經歷(OLE)課程

本年度其他學習經歷課程，主要與藝術發展、體育發展、與工作有關的經驗及學術相關。課程包括：學習精進班、校園藝術創作、趣味科學、舞蹈班、小結他琴及歌唱班、攝錄、燈光、甜品製作、咖啡拉花、健身、游泳、泰拳及板球等。同學透過參與相關「其他學習經歷」課程能夠認識自我，並發展興趣。

- 全方位學習周

本年度學校增設「全方位學習周」，進一步加強同學透過真實情境學習，並總結學習成果。在為期一星期的校外學習中，有同學分別前往台灣和湖南考察；初中同學亦出席了由教育局與消防署舉辦的「多元智能躍進計劃」訓練和其他不同類型的職業探索和歷奇學習活動等。此外，學校更按個別同學的興趣，與非政府機構合作，安排了包括越野電單車體驗、潛水訓練及到連鎖快餐店 Shake Shack 工作實習等機會予高中同學參加。

學生領袖訓練

- 領袖生

學校訓輔組設有領袖生計劃，旨在培育高年級同學自律和領袖精神。領袖生透過日常在校內當值，能以身作則，協助老師維持秩序。此外，訓輔組老師會定期與領袖生進行會議，及提供歷奇訓練活動，以培育同學的領導素養。

- 制服團隊及其他領袖訓練機會

現時本校有紅十字會，為同學提供定時集會和訓練。此外，學校亦透過和不同非政府機構或政府部門合作，提供不同機會讓同學參與全港性的領袖訓練計劃，讓同學擴闊視野，並與校外其他領袖同學多作交流。

境外交流團活動

學生透過境外參觀和交流活動，有機會融會貫通不同的學科知識，亦能擴闊視野。本學年曾舉辦的境外交流活動包括：

- 內地升學探索之旅
- 澳門朝聖團
- 雲南交流團
- 慈青探索團之馬來西亞多元文化行
- 慈青台灣社會服務之旅

學生表現

獎助學金

活動及獎項	獲獎學生名單
伍少梅大學獎學金	李浩宏　香港中文大學 林崇恩　香港理工大學 陳浩賢　臺北市立大學 何子熹　嶺南大學 區耀林　暨南大學 古亞文　華南理工大學 黃加　華南理工大學 蔡榮然　暨南大學 蔣卓誠　恒生大學 劉曉嵐　暨南大學 姚文廣　國立臺灣師範大學 朱能立　暨南大學 伍超明　北京師範大學珠海分校 楊子敬　浸會大學 徐卓霖　Digital Hollywood University (Japan) 李泓銓　University of Nevada 羅金平　浸會大學 梁仕力　明愛專上學院 劉澤宏　廣州體育學院 周澤眾　山東大學 謝萬智　華僑大學 侯偉立　恒生大學 王強　華僑大學
2018 華近禮神父紀念基金助學金	4B 古利文 6A 王啟龍 鍾紹強 林靖宇 6B 古漢文 沙基 5A 洪义炟 4A 蘇振烈 2A 林賞賜 廖逸峰 余駿杰 張誌豪 2B 翟靜康 何潤濤 葉志彬 1A 胡映星 蘇振燁
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 林建成 6A 戴栢渝
融和獎學金	1A 魏晨坤 2B 彭成曉 2B 石家華 3A 梁志恆 3A 顏偉亮

	5A 侯尚昇
香港廣東社團獎助學金	2018 畢業生 朱能立
「進步之旅」嘉許計劃	2B 劉孝勤
祁良神父教育基金獎學金	6A 李浩銘
青苗基金 青苗學界進步獎	2A 林賞賜 2B 朱昊然 3A 顏偉亮 3B 莫輝晨 4A 何傲舷 4B 李真成 5A 沈松澤 5B 范輝晨 6A 林建成 6C 馬偉思 2018 畢業生 周澤眾
杜葉錫恩教育基金 第四屆全港青少年進步獎	2B 何潤濤 2B 劉孝勤 2B 黃梓鑫
荃葵青區中學校長會 「荃葵青區傑出學生選舉」	5A 洪义炟
荃葵青優秀學生選舉	3A 張富城 3A 周柏軒
明日之星——上游獎學金	3B 彭成輝 5A 沈松澤 5A 侯尚昇
葵青區家教會聯會 第九屆「飛躍進步學生」	2B 彭成曉
2019 哈佛圖書獎	5A 洪义炟 5A 侯尚昇 5B 馬森美
施彭年教聯獎學金	2B 趙偉俊 3B 彭成輝

學術比賽

活動及獎項	獎項
香港學校朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	詩詞獨誦 - 普通話 優良獎狀 2A 陳俊霖 2A 陳明輝 2B 葉志彬 2B 朱昊然 2B 何潤濤 3A 張富城

	3A 顏偉亮 4A 蘇振烈 詩詞獨誦 - 粵語 優良獎狀 5A 陳鋒強 良好獎狀 1A 吳祐鋒 1A 黎志光 1A 陳靖峯 2A 岑奕熹 3A 周柏軒 5A 黃啟博 6B 周瑞迪 散文獨誦 - 普通話 良好獎狀 2A 陳俊霖 2A 陳明輝
香港電台通識徵文比賽	6A 林俊淮、2B 趙偉俊、2B 劉孝勤同學獲優秀作品獎
晶文薈萃 - 網上優秀文章展廊	共六位同學獲參展資格 1A 高佳寶獲選十優文章
香港數學奧林匹克協會主辦 2019 華夏盃晉級賽	二等獎 1A 林宇至 1A 林祖林 1A 黃　亮 2A 廖逸峰 三等獎 1A 高佳寶 1A 楊子梁 1A 魏晨坤 2A 陳逸培 2A 陳杜銘 2A 陳俊霖 2B 何潤濤 2B 趙偉俊 3A 甄健桐 3A 顏偉亮
澳洲新南威爾斯大學舉辦 「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)	數學科 優良 1A 黃　亮 1A 林宇至

	1A 林祖林 1A 魏晨坤 2A 陳逸培 2A 廖逸峰 3A 張富城 科學科 優異 3A 張偉韓 優良 1A 黃　亮 3A 張富城
70th Hong Kong Schools Speech Festival	Champion 3B Mohammad Samir Matloob Second Runner-up 4B Sami Ullah Aslam Certificates of Merit 1A Huang Liang 1B Mohammad Hassan 1B Mohammad Umza 2B Zhai Ching Hong 3B Safer Abbas 4B Moen Li Certificates of Proficiency 2A Gong Dan Lin 2B Lau Hau Kan 2B Chiu Wai Chun

非學術比賽

活動及獎項	獎項
香港展能藝術會「藝無疆」比賽	1A 黃家麒 獲兒童組銀獎及優異獎
2019 青藝節「青少年藝術家年賞」	6A 戴栢渝 獲「繪畫組別」十大青少年藝術家新星榮銜
葵青區議會攝影比賽	季軍 6A 丁志恒
香港品質保證局第十一屆理想家園攝影比賽	入圍獎 6A 李浩銘 6A 王启龍 最積極學校參與獎

全港各區工商聯、香港紅磡工商業聯會主辦 全港青年學藝比賽(攝影)	學生創作意念組 冠軍 6A 李浩銘 亞軍 6A 黃子峯 優異獎 6A 周國安 學生原創組 優異獎 6A 李浩銘 6A 黃子峯
2018 拉花友誼賽	隊伍季軍
香港基督少年軍第三屆全港學界咖啡拉花比賽	個人冠軍 6A 林建成
2019 香港花卉展覽展品比賽 中學組盆栽種植/培植比賽	非洲紫羅蘭 優異獎 仙人掌類植物 優異獎 賞花類植物 優異獎 2A 陳明輝 2A 張誌豪 2A 廖逸峰 2A 林賞賜優異獎
校園耕作大賽 2019 以「遲水蘿蔔」	荃葵青區中學最佳單一作物獎

體育運動

活動及獎項	獎項
葵青區中學分會校際籃球 葵青區學界男一組	第五名
葵青區中學校際田徑賽	男子丙組 100 米亞軍 男子丙組 200 米亞軍
路德會啟聾學校運動會 4x100 米接力友校邀請賽	男子組 4x100 米冠軍
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	4B 簡凱文

其他

活動及獎項	獎項及獲獎學生名單
「社會資本動力獎 2018」	標誌獎 天主教慈幼會伍少梅中學

2018-2019 主要關注事項

關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性（人性教育的提升）

關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性（人性教育的提升）

目標 1：重整各科課程，照顧學生學習多樣性

目標 2：提升課堂教學，提高教學成效

目標 3：提升評估素質，評估促進教學

目標 4：教師專業發展，成為學習型團隊

目標 1：重整各科課程，照顧學生學習多樣性

成就

- 英文、科學科已制定各級基本能力指標，並於本年度施行。
- 通識，英文，科學及非華語中文發展校本課程，針對本校學生特性製作教材，並能適時利用評估改進教學。
- 中一級以先導模式，設「學生學習歷程檔案」，展示學生學習成果。
- 引進跨科學習活動，聯繫學校各科組籌備延展活動，讓學生體驗跨科課程，跨學科活動，效果良好。

反思

- 中文、數學及其他學科尚在制定各級基本能力指標，可參考已訂定基本能力指標的學科，取長補短，訂定更適合本校學生之能力指標，緊扣教學與評估。
- 教師對「學生學習歷程檔案」認識稍有不足，來年宜加強相關培育，讓同工更掌握「學生學習歷程檔案」如何呈現學生的學習進程。
- 跨學科活動帶動跨科老師的專業教師交流，將不同學科知識作有機聯繫，全方位啟發學生潛能，來年宜優化跨學科活動的深度和進程。
- 兩位顧問完成三年任期，學校已取得階段性成果及以引入系統性架構重整各科課程， 初步基礎已經確立，來年將會加強與各大學之間合作，深化及善用應用技巧，落實各科在課程及評估上對照顧學生學習多樣性的應用。
- 在學校層面上，學校增撥資源照顧有教育需要學生及其需要，初見成效。來年會重組支援特殊教育需要組別，以SENCO帶領，加強Tier 2及Tier 3的支援工作。

目標 2：提升課堂教學，提高教學成效

成就

- 本學年，教學顧問為每位老師進行不少於兩次觀課，並進行教師專業培訓。除了以上觀課外，部分老師參加校外觀課，包括中文、英文、數學、通識、科學等。
- 善用同級相同授課時段，進行學科「大講堂」，除了老師可以互相觀摩交流，不同班別的學生也可以與其他班別一同學習。
- 推行「走訪課堂」(Lesson Walkthrough)，透過「觀課—分享—修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。同工反映過去兩年「走訪課堂」評分機制令同工感到很大壓力，亦無助營造教學改進的文化，經討論後，來年觀課及評課將不會有評分，改以質性回饋及觀課後面談。
- 運用圓桌會議，檢視教學及教材設計。各科組檢討後認為圓桌會議未能有效提升科組的教學成效，經討論後，來年將會取消。
- 部分科目有善用「自評」及「互評」評核合作學習的成效及教學評鑒問卷，回饋教學。

反思

- 老師全力帶領學生參加校外比賽，效果良好，且比賽範疇甚廣，例如學術、體藝、興趣等，學生均表示比賽有助他們增強自信心，並探索個人潛能。
- 來年宜強化課堂常規，加強合作學習的實效性。
- 重啟教師考績制度，有系統地評估教師教學表現及效能，以系統性角度改善教與學質素。
- 適時向學生發放獎助學金資訊，推薦合適學生競逐獎助學金，肯定學生勤奮向上的良好表現。

目標 3：提升評估素質，評估促進教學

成就

- 制定試題藍本 (Question Blueprint) ，清楚指出涵蓋的範圍、各種認知程度的題目及分數分配，確保考卷質素。
- 各科已重新檢視持續性評估及總結性評估，並制定評估策略。
- 英文、通識及科學科能運用評量指標，分析學習教材設計及課程之調適。

反思

- 本年度宜重新檢視學科如何訂定多元化的持續性評估，以展示學生的學習過程和進程。
- 各科宜運用評量指標，分析學習教材設計及課程之調適。
- 學校在本年度着力嘗試分析個別學生強弱項，重點施教，鞏固所學，初見成效。來年會成立專責工作小組，建立及運用校本數據，助老師及學生理解學生強弱項，在重點課題入手，指導老師擬定不同的試題照顧不同能力的學生，提升教學效能。

目標 4：教師專業發展，成為學習型團隊

成就

- 強化中層管理人員的管理技巧，各中層管理人員必須利用自評機制「策畫—推行—評估」(PIE)的原則運作，透過此循環檢視工作進展，回饋策畫，完善學校各項工作。
- 各科組推行知識管理的概念，整理學校 A-drive 及 Google drive 作為科組系統管理。
- 本年度教師提交「教師教學歷程檔案」作考績佐證，作為來年考績系統的基石。

反思

- 中層管理人員能利用自評機制「策畫—推行—評估」 的原則，檢視校內各項工作，自評意識初步已建立，來年會繼續深化改革。
- 本年度開始各科組整理學校 A-drive 及 Google drive，將教學經驗、知識及技能，透過資訊系統有效分類，方便知識管理及應用。對比過去十多年沒有統一完善的系統及分類，已有明顯的改善。
- 今年是第二年推行「教師教學歷程檔案」，措施可讓教師檢視全年教學歷程，了解自己的學與教的強弱及需要改善的地方。

關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

目標 1：培養學生自律自愛及良好的品德

目標 2：擴闊學生視野，發展潛能，提升學生的自信

目標 3：促進學生身體及心靈的健康發展，建立正面的價值觀

目標 4：促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度

目標 1：培養學生自律自愛及良好的品德

成就：

- 強化早會與周會的聯繫，以「責任」及「尊重」為全年主題，目標清晰。

- 鼓勵老師輪流主持早會，透過分享個人經驗，強化老師作為同學模範的角色。

反思

- 宜進一步連繫早會、周會和班主任節。透過班主任節，老師可協助同學整理一周德育所學，並為個人行為訂立相關正向目標，繼續深化同學負責任和尊重的態度。

- 一生一導師計劃有待加強。現時計劃主要以班主任作為學生導師，身份重疊。雖然每位導師帶領多位同學，但由於同學都是來自同一班，彼此雖然熟悉但經驗相若，特別是對初中班別來說，較難發揮朋輩輔導功能。建議以「社」為本，重新編配導師和學員，讓同社而來自不同級別的同學與社導師組成小組，互相支援。

- 現時我們有一支由社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師等組成的專業輔導團隊。這組人力資源除了可為同學提供直接服務外，亦可有助提升教師團隊對青少年需要及輔導手法的認識，從而強化整個教師團隊對問題預防及處理的專業能力。

目標 2：擴闊學生視野，發展潛能，提升學生的自信

成就：

- 透過「一師一比賽」計劃，老師能積極為同學安排校外比賽，擴闊學生視野並發展潛能。同學在不少比賽中都能獲取佳績，增加了個人自信和效能感。

- 引入坊間不同種類的獎助學金，鼓勵學生在不同層面上積極向上，爭取佳績。

反思：

- 我們相信每名同學都有其潛能，若老師能夠及早發掘同學潛質，並且刻意提供培訓機會，學生將有更大成就。因此在政策上，應考慮如何協助提升老師對同學潛能的敏感度，並透過如其他學習經歷活動加以配合培育。

- 要進一步有系統地發展學生潛能，如何進行多元才能評估、提供培訓機會和持續跟進尤為重要。因此，除了加強老師對多元才能的認識外，亦要發展一套相對完備的學生記錄

和培育系統。

- 本校同學大多來自社經地位較低的家庭，獎助學金對他們來說不單是一種鼓勵，也對減輕他們生活負擔帶來正面幫助。因此，除了依靠班主任老師對同學經濟狀況掌握並加以推薦學生申請外，學校亦應就每位同學的家庭經濟背景狀況有所記錄並製成數據庫，以便能主動鼓勵同學申請合適的獎助學金。

目標 3：促進學生身體及心靈的健康發展，建立正面的價值觀

成就：

- 學校善於申請外間資源，例如透過 「優質教育基金 伍少梅@好心情計劃」及「一生日校外服務」計劃，能對提升同學心靈健康，豐富人生經歷，建立積極人生觀和抗逆能力能力帶來正面影響。

反思：

- 在申請外間資源支持實踐新計劃的同時，學校必須考慮效果的持續性和有關計劃內容的可持續發展。學校有良好師生關係，亦致力建造和諧校園。進一步推動關愛和共融校園，將有助每一位同學能在安全環境下健康成長和發展。

- 服務學習（service learning)已成為中學的一個重要學習媒介。同學透過參與義工服務豐富個人經歷，同時亦可配合課程所學，以義工服務作為實踐平台，學以致用，令學習更具意義。此外，學校亦可考慮進一步與非政府機構合作，開放資源共享，讓更多有需要接受服務的人士能進入校園，讓同學有更多空間學習關懷別人的需要。現時，香港正處於人口老齡化狀況，讓同學及早多接觸區內長者，將有助他們日後更懂得與長者相處，這有助同學發展社交能力和同理心，對同學成長有莫大幫助。

目標 4：促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度

成就：

- 探索及試驗新規劃的倫宗課程，能照顧華語及非華語學生，在不同宗教及文化下，理解及欣賞天主教的精神。

- 慈幼青年會於午間及課後安排不同宗教活動，並籌辦校外宗教活動及境外朝聖團，增加學生對信仰的認識。

反思：

- 來年宜繼續訂定校本倫宗課程，照顧華語及非華語學生的學習需要，加強信仰教導及福傳。

- 學生能活用所學，於校內發揚慈青精神。

2018-2019年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

Financial Status for the period as at 31 Aug 2019

Government Fund

Item	Particulars	Opening Balance Per Audit Account	Grant Received to date	Grant Actual Expenses	Remaining Balance
1.0	EOEBG	$ 1,830,512.31			
1.1	Baseline Reference		$ 1,256,081.82	$ 999,214.14	$256,867.68
1.2	Admin. Grant (Salary)		$ 3,064,807.00	$ 3,706,040.32	($641,233.32)
1.3	Admin. Grant (Employer MPF/ORSO)		$ 376,676.60	$ 408,738.27	($32,061.67)
1.4	Other Income (Insurance claim for Admin staff Periodical payment)		$ 1,206.80	$ -	$ 1,206.80
1.5	Composite IT Grant	$ 255,341.00	$ 420,821.00	$ 269,378.21	$ 406,783.79
1.6	CEG	$ 63,068.85	$ 365,012.00	$ 193,588.71	$ 234,492.14
1.7	Newly Arrived Children	$ 143,870.28	$ 116,672.00	$ 120,728.60	$ 139,813.68
	Total EOEBG	$ 2,292,792.44	$ 5,601,277.22	$ 5,697,688.25	$ 2,196,381.41
2.0	Outside EOEBG				
2.1	Moral and National Education	$ 91,283.99	$ -	$ -	$ 91,283.99
2.1	Transitional Career & Life Planning Grant	$ 62,059.57	$ -	$ 62,059.57	$ -
2.1	Life-wide Learning Fund	$ -	$ 75,128.00	$ 75,128.00	$ -
2.1	After School Learning	$ -	$ 87,000.00	$ 87,000.00	$ -
2.1	Extra recurrent grant ITE4	$ 41,333.00	$ 48,530.00	$ 75,984.00	$ 13,879.00
2.1	ITSG-Included in CITG	$ 80,289.81	$ 307,200.00	$ 255,625.00	$ 131,864.81
2.1	Diversity Learning Grant-Apply Learning	$ -	$ 55,875.00	$ 55,875.00	$ -
2.1	Diversity Learning Grant-Other Language	$ 50,616.62	$ 19,500.00	$ 53,130.00	$ 16,986.62
2.1	Diversity Learning Grant-Apply Chinese	$ -	$ 96,000.00	$ 96,000.00	$ -
2.1	Diversity Learning Grant- Intellectual Disability	$ -	$ 8,850.00	$ 8,850.00	$ -
2.1	Non-Chinese Speaking Grant	$ 1,249,181.05	$ 1,100,000.00	$ 1,250,743.65	$ 1,098,437.40
2.1	Appliance to integrated education	$ -	$ 23,501.00	$ 23,501.00	$ -
2.1	Learning Support Grant	$ 181,353.29	$ 802,032.00	$ 744,808.05	$ 238,577.24
2.1	Subsitute Teacher Grant (Other)	$ 15,521.20	$ 6,376.00	$ 3,188.00	$ 18,709.20
2.1	Pilot Sche Promote	$ -	$ 150,000.00	$ -	$ 150,000.00
2.1	STEM	$ 25,294.19	$ -	$ 25,294.19	$ -
2.1	Grant one Off Chinese Culture	$ 139,611.00	$ -	$ 37,652.30	$ 101,958.70
2.1	One off e-learning in School	$ -	$ 145,050.00	$ -	$ 145,050.00
2.1	Promotion of Reading Grant	$ -	$ 50,000.00	$ 38,007.44	$ 11,992.56
2.1	Other Recurrent Grant (reimb. of rent & rates)	$ -	$ 644,800.00	$ 644,800.00	$ -
2.1	Typhoon special allowance	$ -	$ 123,083.22	$ 123,083.22	$ -
2.1	Air-Conditioning Grant	$ -	$ 326,135.50	$ 384,236.02	($58,100.52)
	Total Outside EOEBG	$ 1,936,543.72	$ 4,069,060.72	$ 4,044,965.44	$ 1,960,639.00
3.0	Teacher Relief Grant				
	Teacher Training Grant-Special	$ -	$ 30,286.00	$ 30,286.00	$0.00
	Teacher Relief Grant-AR	$ 103,723.75	$ 128,042.50	$ 67,513.00	$ 164,253.25
	Teacher Relief Grant-Opt	$ 783,613.25	$ 2,678,624.46	$ 2,190,839.72	$ 1,271,397.99
	Total Teacher Relief Grant	$ 887,337.00	$ 2,806,666.96	$ 2,258,352.72	$ 1,435,651.24
		$ 5,116,673.16	$ 12,477,004.90	$ 12,001,006.41	$ 5,592,671.65

School Fund

1.0	Subscription Account	$ 1,493,641.73			
1.1	Tong Fai	$ -	$ 35,840.00	$ 34,962.35	$877.65
1.2	Approved Collection-air cond Fee	$ 29,678.00	$ 63,000.00	$ 50,838.00	$ 41,840.00
1.3	Tuck shop Rental	$ -	$ 80,000.00	$ -	$ 80,000.00
1.4	Bank Interest income	$ -	$ 1,051.95	$ -	$ 1,051.95
1.5	student card income	$ -	$ 2,100.00	$ 1,912.59	$ 187.41
1.6	Hire of School Premise	$ -	$ 744.96	$ -	$ 744.96
	Total Subscription Account	$ 1,523,319.73	$ 182,736.91	$ 87,712.94	$ 1,618,343.70
2.0	Other Funding				
2.1	華強基金	$ 38,530.26	$ 100,000.00	$ 49,390.00	$ 89,140.26
2.2	Bosco Charity Funding	$ 47,861.21	$ -	$ 47,861.21	$ -
2.3.1	QEF-好心情伍少梅	$ 12,810.00	$ 200,000.00	$ 181,380.00	$ 31,430.00
2.3.2	QEF-一生一服務	$ 75,440.00	$ 304,200.00	$ 204,860.80	$ 174,779.20
2.3.3	QEF-STEM	$ 105,000.00	$ 70,000.00	$ 170,000.00	$ 5,000.00
2.3.4	QEF-校園電視台	$ -	$ 276,100.00	$ 203,325.00	$ 72,775.00
2.4	Child Development Funding	$ 376,490.27	$ 527,040.00	$ 143,654.88	$ 759,875.39
2.5	Partnership Fund -After School & Project WeCan	$ -	$ 300,000.00	$ 526,296.09	($226,296.09)
2.6.1	NSM University Scholarship	$ -	$ 250,000.00	$ 250,000.00	$ -
2.6.2	NSM University Charitable Foundation	$ 500,000.00	$ -	$ 500,000.00	$ -
2.7	青年生命教育資助計劃	$ -	$ 20,000.00	$ -	$ 20,000.00
2.8	Sponship to Eng Material	$ -	$ 100,000.00	$ 99,800.00	$ 200.00
	Total Other Funding	$ 1,156,131.74	$ 2,147,340.00	$ 2,376,567.98	$ 926,903.76
		$ 2,679,451.47	$ 2,330,076.91	$ 2,464,280.92	$ 2,545,247.46

APPROVED BY:

APPROVED BY:

MR. LI KIN MAN
HEAD OF SCHOOL

FR. SO CHI CHIU, JOSEPH
SUPERVISOR

DATE:

DATE:

2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃財務報告(SBASLSP)

一、財政收入

2018-19 教育局撥款　$78000

二、財政開支

序號	活動名稱/類別	實際開支	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 [1]
1	文化藝術	$811.8		學生認為能發掘他們的潛能，並能深化他們所學技能使學生能提升自信心。
2	體育活動	$15666.43		學生認為發掘他們的潛能，並能深化他們所學技能，使學生能提升自信心。
3	自信心訓練	$14200	香港外展訓練學校	學生認為參與活動後能擴闊視野、提升領導才能，並建立同學間的團隊間的默契。
4	義工服務	$4909	香港東區婦女福利會伍少梅安老護理院	學生認為參與活動後能擴闊視野、建立自信，並能提升同理心。
5	學習技巧訓練	$1592	Oxford	學生認為參與活動對考試答題有更深入的了解，有助取得更好成績。
6	參觀/戶外活動	$40820.77	信義會	學生認為參與活動後能擴闊視野，接觸到其他地區不同文化，並令學生更為獨立。
	總開支	$78000		
	總學生人次	416 人		

2018-2019 年度學生學習支援計劃財務報告(LSG)

學年撥款: $531, 334.00 + $270,689.00= $802,032
上學年結餘: $181,353.29
可用金額合共: $983,385.29

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、 培養專注力等)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	實際支出 及平均
1	聘請輔導員一	生涯規劃職業輔導、個別學生輔導、入班處理突發事件、按個別學習計劃進行小組及個人訓練(包括社交、情緒、學習支援、改善專注力等)、聯絡教育心理學家、家長工作、協助戶外活動如歷奇活動、義工服務等	特殊教育需要學生人數及類別: 總人數: 48 類別: 自閉症、過度活躍、有限智能、聽障、特殊學習困難、肢體殘障、智障 家長人數: 13	$207,270.00 (薪金：$197,400 強積金：$9,870)
2	聘請輔導員二	入班處理突發事件、按個別學習計劃進行小組及個人訓練(包括社交、情緒、學習支援、改善專注力等)、協助處理特定文職及行政工作、家長工作、協助戶外活動如歷奇活動、義工服務、個別學生輔導等	特殊教育需要學生人數及類別: 總人數: 48 類別: 自閉症、過度活躍、有限智能、聽障、特殊學習困難、肢體殘障、智障 家長人數: 13	$67,145.81 (薪金：$6,3948.39 強積金：$3,197.42)
3	聘請教學助理	入班支援及小組訓練	特殊教育需要學生人數及類別：2 位自閉症學生及 6 位讀寫障礙學生	$72,497.85 (薪金：$609,045.71 強積金：$3,452.279)
4	增聘融合教學助理	個別學生支援、用 MAC 機或語音語入訓練、文件處理	特殊教育需要學生人數及類別：3 名自閉症學生	$231,702.00 (薪金：$201,480 強積金：$30,222)
5	言語治療服務	評估、個別學生支援、小組支援	特殊教育需要學生人數及類別：31 名語障學生	$152,736.00 (薪金：$145,462.82 強積金：$7,273.15)
6	購置學習資源及輔導室設備	為學生進行訓練及輔導	特殊教育需要學生人數及類別：	$9,560
7	安排學習/共融文化活動/校本支援人員培訓/定校合作支援活動	小組訓練	特殊教育需要學生人數及類別：3 名自閉症學生	$4,400
				$744,808.0

2018-2019年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)

一、財政收入

2017-18 結餘： $1,249,181.05

2018-19 教育局撥款：$1,100,000.00

總收入： $2,349,181.05

2018-19 結餘：$1,098,437.40

二、財政開支

內容	預算支出	實際支出	備註
1. 聘請教師(1 名 pt14:28,725 x 1.05x12)	$361,935	$361,935	
2. 聘請半職教師 pt22:42,330 x0.5x 1.05x12)	$266,679	$568,260	改聘了 2 名的助理教師及兼職教學助理。
3. 中文字母輸入法課程	$20,000	$28,800	
4. 職業中文課程	$10,000	$28,666	
5. Smart Boy Scheme	$30,000	$46,398.5	
6. NCS 活動室	$1,000	$485	
7. 語文活動	$8,000	$10,291.8	
8. 教材用具	$5,000	$6,000	
9. 支援服務	$100,000	$100,000	
10. 印刷教材	$20,000	$43,699.7	
11. 點讀筆及教材	N/A	$35,000	
12. 共融活動	N/A	$21,207.65	
小結	$822,614	$1,250,743.65	

超出預算原因如下：

1. 1819 的結餘不能多於$1,100,000，餘額會被教育局收回。

增加的開支主要有以下兩方面：

1. 制作教材(點讀筆及「一日一詞」新版)；
2. 共融活動。