

天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

教育牧民方案 (學校發展計畫)

2020-2023



本校校訓

恒善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

目錄

1. 願景、使命及價值宣言

1.1 慈幼會中華會省(辦學團體)願景、使命及價值宣言

1.2 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命及價值宣言

2. 校情檢視

從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗、聖召教育五方面進行強、

弱、機、危分析學校情況

3. 上周期 (2017-2020) 學校發展計劃成效

4. 教育牧民方案(2020-2023 年度學校關注事項)

4.1 關注事項一：(人性教育)提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性

4.2 關注事項二：(信仰教育及小組經驗) 促進學生的全人健康，培育他們

成為良好公民

1. 願景、使命及價值宣言

1.1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

1.2 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命及價值宣言

1.2.1 願景宣言

本校秉承天主教辦學的宗旨，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。並以宗教、理智和仁愛培育學生全人發展。

1.2.2 使命宣言

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

1.2.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭；

- 鮑思高預防教育法：「理智、宗教、仁愛」；
- 我們是一家的精神。

2. 校情檢視

分別從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗及聖召培育五個範疇，了解學校的牧民及教育工作現況：

<p>強</p> <p>教育牧民團體</p> <ul style="list-style-type: none">● 法團校董會與學校持分者保持良好溝通，給與牧民團體恰當的鼓勵；● 學校確立「關愛」文化，師生關係親切融洽，有「家」的溫暖； <p>人性教育</p> <ul style="list-style-type: none">● 科組擅長組織跨科活動，增添學生跨科活動；● 提供全方位(初中)及其他學習經歷(高中OLE)課程，擴闊視野； <p>信仰教育、小組經驗及聖召培育</p> <ul style="list-style-type: none">● 慈幼會神父及牧民助理駐校，培育學生品德及靈性修養；● 牧民慈青的活動滲入宗教元素，潛移默化教化學生；● 牧民慈青為學生舉辦多元化活動，委身陪伴學生成長；● 牧民團隊多分享有關辦學團體的精神，讓他們傳授學生；● 保留瞻禮傳統，學生投入。	<p>弱</p> <p>教育牧民團體</p> <ul style="list-style-type: none">● 牧民團體的中層管理斷層，有待培訓及發揮；● 牧民團體教學未夠與時並進，須加緊進修；● 學生家長支援薄弱； <p>人性教育</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生學習基礎參差，學習差異大，語文能力普遍欠佳；● 各科課程未具特色，須發展切合學生需要的校本課程；● 學生較為被動，不願意參加各項活動； <p>信仰教育、小組經驗及聖召培育</p> <ul style="list-style-type: none">● 天主教徒的教師不多，須加緊提醒本校的辦學宗旨；● 華語學生及非華語學生的原有宗教信仰，難於改變。● 宗教教育的校本教材較為鬆散，為能引起學生興趣。
<p>機</p> <p>教育牧民團體</p> <ul style="list-style-type: none">● 新領導層及團隊的建立，有助專業成長；● 人力資源重整，讓牧民團隊發揮各自優勢； <p>人性教育</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校獲得不同的資源，開拓新的發展項目，增加學生的學習機會；● 政府的各方面的投放額外資源，例如國內交流，STEM 跨科活動等，增加學生的經歷；● 升學與就業機會多元化，並提供多元應用學習課程，擴闊學生出路；● 學生的「負面情感」指標下降，逐漸適應學校生活，對學校的歸屬感越見提升；● 聯繫各社福機構及教育機構，共同設計學生有興趣的活動；● 聆聽學生不同聲音；改進學校； <p>信仰教育、小組經驗及聖召培育</p> <ul style="list-style-type: none">● 重整宗德公科課程，讓信仰植根課程；● 擬聚教徒老師的力量，多加關顧學生；● 設立週會，加強宗教氛圍。	<p>危</p> <p>教育牧民團體</p> <ul style="list-style-type: none">● 全港及本區適齡學生數目持續下降，再加上學校單一性別的限制，加劇生源不足，對學校及教師團隊構成壓力； <p>人性教育</p> <ul style="list-style-type: none">● 隨著非華語及有特殊學習需要學生增加，學生學習差異更大；● 香港中學文憑試對本校學生不利，於高中學習階段漸感吃力；● 學生由於家庭問題，放學後兼職幫補家計，身心疲累；● 學生沉迷電子世界，缺乏動力；● 外間的學校競爭激烈，不進則退； <p>信仰教育、小組經驗及聖召培育</p> <ul style="list-style-type: none">● 社會消費享樂文化以及不良價值觀的入侵，危及學生的價值觀；● 社會充斥負面情緒，學校須加強培育學生正面價值觀以抗衡歪風，牧民團隊須加強防範。

3. 上周期（2017-2020）學校發展計劃成效

3.1 關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性(人性教育的提升)

目標 1：重整各科課程，照顧學生學習多樣性

目標 2：提升課堂教學，提高教學成效

目標 3：提升評估素質，評估促進教學

目標 4：教師專業發展，成為學習型團隊

策略/措施	評估方式	成功準則	評估結果(達標/部分達標/不達標)	反思回饋及跟進(K. I. S. S.)
訂定各科基礎能力框架	評估框架 測考數據	各科完成評估框架，50%基礎能力達標。	部分達標：只有部分科目部分單元完成。由於學生基礎能力弱，在課後大多需兼職無法兼顧學業，亦未能獨力完成課業。測考數據未能反應學生能否達標。	跟進建議：優化 (Improve) 1. 評估方法可訂立更客觀及具體的標準，例如：科學科考試測考繪圖能力；亦需有完整的框架，並根據評估結果作調整。 2. 按學生能力實行小組上課，課業需加入更多趣味及具創意的元素，亦需實行不同的獎勵計劃，照顧不同程度的學生。 3. 對學生的要求過低，50%成功率較低，宜調整成功準則。
善用小班教學環境，掌握協作學習教學策略；優化分層課業，檢視學生學習進程	各科分層課業數量及問卷	分層課業佔總課業 15-20% 60% 學生表示滿意	部分達標：雖有分層課業，但數量不及 15%的要求。有 60% 學生於自評問卷中對課業分層表示滿意。	跟進建議：優化 (Improve) 1. 建立校本系統收集及統計分層課業的數量，亦需留意分層課業的質素。 2. 可嘗試讓學生表達需要後，老師按班/組的需要設計課業，並鼓勵學生表達意見以增加自主學習元素；甚至展示他們的作品，鼓勵學生力爭上游。

				<p>3. 60%成功率較低，宜調整成功準則。</p> <p>4. 本校學生來自不同文化背景，能力差異大，各科宜落實優化分層課業政策及措施及定期檢視學生學習進度及支援措施。</p>
善用測考數據，修訂教學策略及內容，改善學生成績	校內及校外評估工具	60%學生應用學習策略	部分達標：科務會中曾列出相關報告，以檢視學生的考試表現，惟及後未有詳細跟進。	<p>跟進建議：優化 (Improve)</p> <p>1. 於共同備課節善用測考數據及公開試報告，作出檢討及跟進。然後設計相應的課堂活動或為課程作適量剪裁，提升學生學習表現。</p> <p>2. 教師需要多學習如何編制評分標準，可分析公開試試題及本校學生的公開試試卷，以了解評分標準。</p> <p>3. 已經在 2019-20 學年成立教學效能評估組，善用測考及校本數據，修訂教學策略及作學校中長遠發展之依據。</p>
推展課堂常規	問卷	60% 學生表示滿意	部分達標：在推展學習常規一項中，52.8%學生對建立小組常規表示滿意；55.5%學生對建立學習常規表示滿意。	<p>跟進建議：終止 (Stop)</p> <p>1. 課堂日誌的設立目的、推行方法及預期成效在三年計劃中的起始時段並沒有作充分的準備。教師團隊亦沒有一致的共識。</p>
推展小組常規：分組、討論及報告	學生問卷 老師問卷	60% 學生表示滿意	部分達標：52.8% 學生對自己跟隨小組學習常規表示滿意。	<p>跟進建議：保持 (Keep)</p> <p>1. 除實驗室分組上課外，課室學生的數目、分組、科目之間的協調可再加強；教師甚至可就分組另設座位表，令分組常規化，協助學生適應。</p> <p>跟進建議：終止 (Stop)</p>

				<p>2. 大部份班別於 2016-17 年度採用合作學習，效果一般，因學生普遍知識基礎薄弱及被動，教學法未能配合學生能力及特性。</p> <p>3. 在2019-20個別科組有就合作學習策略的運用作出適度微調，源於去年檢討會議後，委員會賦予科組彈性空間，決定是否採用或如何採用此等策略。個別科目較容易滲入合作學習策略於課堂中，諸如體育科，因有較多的小組互動元素，以及團體合作的運動。</p>
邀請專業人員到校舉行工作坊或講座，讓老師掌握不同學習策略	老師問卷	60%參與老師對工作坊或講座內容表示滿意，並應用於日常教學。	達標：學校邀請嘉賓及顧問為教師講解教學策略，並透過課堂走訪(1718-1920年)改善教學策略。校方及老師認為課堂走訪能有效幫助老師自我改進教學。	<p>跟進建議：優化 (Improve)</p> <p>1. 在2019-20教專業發展日講座期間，教育大學講者分享有關課堂課業設計的心得，老師反應積極，更即場分組試驗新的課素設計方法。</p> <p>2. 音樂科參加教育局言語及聽覺組的協作計劃，令教師認為能夠掌握有效的教學策略，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。</p> <p>3. 若能加入多面向及跨科同儕觀課，能更有效促進教師之間的專業交流。</p>
各科製訂重點學習策略，並於課堂任教	學生問卷 老師問卷	60%學生應用學習策略，提升記憶力方法	部分達標：60%學生表示未能應用學習策略和提升記憶力方法	<p>跟進建議：優化 (Improve)</p> <p>1. 在 2019-20 上學年開始容許各科組微調照顧學習差異策略後，各科組也採取自訂的多元學習策略，照顧學生學習多樣性。惟各科組之間就有效的策略，各有不同意見，沒有統一的規劃。這導致學生在每一個學科當中，也要適應</p>

				<p>數個至十多個學習策略。這百花齊放的現象，也對於提升教學效能有很大的影響。本小組建議學與教委員會可與各科組溝通之後，揀選及整理較具效能的照顧學生多樣性策略，以減低學生需要適應多種不同策略及要求的情況。各科也有必要定下共通而有效的策略照顧學生學習多樣性。另一方面提高學生自理能力、時間管理能力和促進自主學習的環境。</p> <p>2. 有個別班別面對因為學生的學習背景而造成的學習差異，另外一些班別則因為在班中有太多各種各樣的特殊需要學生聚集在一班，令老師分身不暇，因而影響教學效能。就此，學生支援組在第二學段開始推行了「特殊學習需要學生全面篩查計劃」，在這篩查中，也包括了科任老師及家長的觀察，這全面性的資料有助學生支援組更好地規劃，在第二學段課堂上可提供給科任老師的支援，從而提升教學效能。</p>
教師專業發展，成為學習型團隊	老師問卷	50% 老師表示滿意	部分達標	<p>跟進建議：優化 (Improve)</p> <p>在2017-20，學校在教師專業發展的一環表現可謂稍為遜色，距離成為學習型團隊還有進步空間。各科雖有在知識管理層面花功夫，如把學科資料整理並存放在雲端硬碟，但老師是否積極運用來提高工作效能仍有待收集顯證。另一方面，對於觀課 - 評課 - 修正三部曲，學科甚少有非正式的同儕觀課和觀摩交流(除中文科有完整和系統性的同</p>

				<p>儕觀課)。</p> <p>2019-20上學期我校於饒宗頤文化館舉行了一次教師發展日，是次活動確實讓同工在身、心、靈方面得以健康發展。對於知識層面的深化，本小組發現，在是次發展日中，教師團隊們覺得分享中有大量其他學校實際操作的例子，這有助提升校內同事間交流的機會，使同儕間的分享達致專業交流，互惠互利，為到逐步邁向成為教學型團隊，奠定了基礎。</p> <p>跟進建議：開展(Start)</p> <p>主科科組透過參與校內或不同學校任教相同科目的教師組成「學習圈」。學習圈主要通過工作坊、小組研習和互訪觀課，分享教學經驗及交流心得。然後，他們還透過共同備課及同儕觀課等活動，與校內/外其他教師獲得的經驗，以提升教學的效能繼而成為學習型團隊。</p>
--	--	--	--	---

3.2 關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

目標 1：培養學生自律自愛及良好的品德

策略/措施	評估方式	成功準則	評估結果(達標/部分達標/不達標)	反思回饋及跟進(K. I. S. S.)
統一全年德育主題，包括「責任」及「尊重」。並透過串連早會、周會及班主任節，讓同學能深化所學，培養盡責任和懂尊重的良好品德。	利用學生反思日誌 (reflective journal)，引導同學回顧每週德育所學，並展望及訂立個人行動計劃，以實踐所學。	70%完成學習概覽及反思	部分達標 從第一學段可見，部份班別同學能夠嘗試透過反思日誌，記錄和反思每周所學。 基於疫情導致停課，這安排於第二學段未能進行。	跟進建議：優化(Improve) 同學的反思深度有很大差異，反映他們仍需要更長時間發展自省能力。 繼續鼓勵同學運用反思日誌記錄和反思所學，並以此作為個人行動計劃的基礎，主動地加以實踐正直和誠實行為。
以全面性的學生發展計劃(Comprehensive Guidance and Counselling)作為學生發展委員會各屬下小組的服務架構。	相關文件記錄 委員會屬下各組周年計劃的 PIE	各小組能按有關架構策劃服務。	達標 各小組已於第一學段按「全面性的學生發展計劃」框架完成策劃附件。	跟進建議：終止(Stop) 「全面性的學生發展計劃」提供了一個框架，引導同事在策劃時能更全面地考慮「輔導課程」、「個別規劃」、「回應服務」、「系統支援」這四個範疇。 可是，同事對有關概念的理解只流於表面，雖然勉強能把服務內容作出分類，但這無助實際服務質素的提升。現時，同事相對較能運用如「預防、發展、補救」、「紅、黃、綠燈」、「三級預防機制」等概念作服務策劃和分析，因此建議在新三年計劃中終止採用全校性的學生發

<p>實踐全校性班級經營計劃，包括：班主任與同學訂立班規及班目標；透過級會議，加強科任老師與班主任連繫；培育組級主任實踐監察和協助角色。</p>	<p>級會會議紀錄（班主任報告） 持份者問卷調查</p>	<p>超過 70%的班級經營目標達標</p>	<p>部份達標</p> <p>學校一直非常重視班主任的角色，並採用雙班主任制，期望透過兩名同事的互相協作，做好班級經營，加強與家長聯繫，充分照顧每位學生的成長需要。此外，本年度分別增設初中級會及高中級會會議，讓班主任有一平台，與同級班主任及科任老師彼此交流照顧及管教同學的心得，並且在有需要時，討論共同策略，一致地跟進學生情況。</p> <p>每班均有進行班級經營計劃，惟基於疫情導致長期停課關係，難以評估各班的班級經營成效。</p>	<p>展計劃框架。</p> <p>跟進建議：優化(Improve)</p> <p>宜進一步加強班級經營的策劃、實踐、監察和評估 (PIME) 流程。班級經營計劃需配合全校發展方向及回應各班獨特的需要。</p> <p>建議來年各班班級經營計劃宜包括： 學校文化：成長型思維 關注事項：自主學習、正直誠實、全人健康 生涯規劃：自我探索（初中）、實踐目標（高中） 其他：考勤、校服儀容</p>
<p>加強三級預防機制的實踐，加強及早發現及介入以阻止問題惡化。</p> <p>優化轉介系統及建立個案會議機制，盡快協調及引用專業及社區資源處理問題較嚴</p>	<p>以違規情況（包括記過、遲到及無故缺席）為基礎，並比較新學年數據</p> <p>個案獲成功處理的百分比</p>	<p>學生違規情況（包括記過、遲到及無故缺席）比上年度減少 10%。</p> <p>確立個案經理(case</p>	<p>不達標</p> <p>整體學生的考勤表現卻令人擔心。以第一學段中一至中五級學生考勤表現為例，完美出勤（無遲到或無故缺席）只有整體學生人數 11.4%，而遲到 7 次以上（根據培育組政策，遲到 7 次屬嚴重級別）則高達 31%，而當中 20.3% 更屬遲到</p>	<p>跟進建議：優化(Improve)</p> <p>學校已有一套基本的學生支援系統，透過級培育主任和班主任的協助，並在有需要時轉介專業輔導人員跟進，以期能夠迅速辨色及協助有需要的學生，避免問題惡化。</p> <p>惟在執行上，我們仍有很大進步空間，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 確保考勤記錄能迅速更新及準確；

<p>重的個案。</p>	<p>訪問輔導專業同儕（社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師等），以了解他們對學校個案轉介機制及個案會議的評價</p>	<p>manager)制度。嚴重個案能透過協調不同資源而成功處理。</p>	<p>15次或以上，或無故缺席10次或以上。(詳見中期檢討報告)</p> <p>而另一方面，於第一學段中期檢討調查中，老師對現時學生成長制度能否積極快速地跟進和糾正違規行為，或利用獎勵制度強化正面行為未有一致看法。當中，17位老師(38.6%)傾向認為成長制度未能發揮功效，而另外27位老師(61.4%)則認為制度有效。</p> <p>兩位駐校社工及輔導員表示現時的個案轉介系統有改善空間，特別是一些可能涉及較嚴重的學生問題未能作迅速轉介。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責同事對有關數據作出持續監察； ● 能迅速採取回應行動； ● 對學生的需要和問題作出有效的評估； ● 介入手法具成效； ● 在有需要時能夠適時作出轉介等。 <p>學生發展委員會對此責無旁貸。我們將與專業輔導團隊一起，全面檢討及重新規劃學生支援及輔導政策，協助同事實踐，並加強監督和持續檢討工作。</p>
--------------	--	---------------------------------------	--	--

目標 2: 擴闊學生視野，發展潛能，提升學生的自信

策略/措施	評估方式	成功準則	評估結果(達標/部分達標/不達標)	反思回饋及跟進(K. I. S. S.)
<p>其他學習經歷(OLE)</p> <p>重組 OLE 課程，歸類於 career-related experience 和 physical and aesthetic development 兩組經驗內：</p> <p>Career related experience 重點為職業探索和認識：咖啡拉花師、體適能教練、多媒體製作、糕點及甜品行業、設計思維</p> <p>而 Physical and aesthetic development 重點為全人安健(wellness)及藝術培育：泰拳、舞蹈、音樂、魔術、飛鏢</p>	<p>學生情意指標 (APASO) 中的有關部份</p> <p>持份者問卷</p> <p>焦點小組訪談</p> <p>觀察：同學在全方位學習週總結回報的表現</p>	<p>持份者認同有關計劃的成效，包括：能夠擴闊視野、發展個人潛能、及提升自信心等</p> <p>全方位及 OLE 課程能朝着學生的興趣安排及發展</p> <p>學生能善用其學習經歷於生涯規劃上</p>	<p>部分達標</p> <p>OLE 活動能按計劃重組，發展仍在起步階段。職業探索和認知的活動內容凝膠傾向興趣或技能學習。學生對相關行業未能有充分掌握，因此亦難以把有關經歷應用於個人生涯規劃上。</p> <p>基於疫情關係，校際比賽亦須取消，而校隊訓練亦未能按計劃全面進行。</p>	<p>跟進建議：終止(Stop)</p> <p>因應新三年計劃重點的改變，以往於逢星期五下午進行的其他學習經歷(OLE) 活動將會終止。有關時段將會舉辦與提升身、心、社、靈健康(Wellness)相關的全健經歷活動。</p> <p>吸收了過往舉辦 OLE 的經驗，在進行 WLE 活動時，建議將會採納小組及全校進行模式，當中除了學習有助提升全人健康的知識和技巧外，亦包含更多體驗部份，讓同學能對自己有更深入的認知和接納。</p> <p>此外，負責小組亦將加強發掘和發展學生多元才能，並為同學提供相應機會，進一步學習和深化有關領域上的知識、技巧和建立正面態度。</p>

<p>校隊，由 OLE 組作行政支援，負責老師帶領。同學可按興趣報名，惟需作選拔（表現、潛能、興趣）：舞獅隊、板球、足球、藍球、手球</p> <p>制定全校性政策：一師一比賽、6年至少一次國內外交流</p>				
<p>生涯規劃</p> <p>按照同學成長階段，定立不同生涯規劃重點：</p> <p>初中：自我認識和探索；</p> <p>高中：確立人生目標，並加以實踐</p> <p>配合以上重點，提供相關活動</p>	<p>持份者問卷</p> <p>焦點小組訪談</p>	<p>初中：增加了自我認識，包括：個人性向、強弱、興趣等</p> <p>高中：對個人職業取向和人生目標有一定想法，並以行動開始加以實踐</p>	<p>部分達標</p> <p>雖然受疫情影響，但小組同事仍努力進行了多項計劃，包括為同學安排了職業性向測試及為中六同學於放榜前後進行了個人生涯規劃輔導。</p>	<p>跟進建議：保持(Keep)</p> <p>吸收了過往經驗，負責同事對策劃和實踐生涯規劃輔導已有一定掌握。新學年，小組同事將會為中一、中三及中六級同學進行個別生涯規劃輔導。我們將會進一步建立「學生生涯規劃檔案」(Student Profile)，讓學生和老師可以更有計劃和依據地，在中學的六年生活中，相關老師能與同學一起持續修訂和跟進計劃，並陪伴同學實踐目標。</p>

<p>全方位學習週</p> <p>相關活動包括： 職業性向測試 高中選課講座 個人生涯規劃工作坊 參觀大學 職業影隨實習等</p> <p>此外，本組亦會針對有特別需要同學（例如：有特殊學習需要同學、或準畢業生等）提供個別生涯規劃輔導。</p>			<p>不達標</p> <p>受到疫情影響，本年度的全方位學習週活動全數取消。</p>	<p>跟進建議：保持(Keep)</p> <p>全方位學習週有助提升學生學習動機，並且讓同學能夠實踐所學。建議除了進行相關學科的知識和技能學習外，亦可同時按學校三個重點發展方向（Future、Wellness、及Community）進行學習活動。</p>
<p>獎助學金</p> <p>引入不同種類的獎助學金，鼓勵學生在不同層面上積極向上，爭取佳績。</p>	<p>統計獲推薦申請人數及成功申請人數</p>	<p>與上年度相比，本年度獲推薦/成功申請獎助學金的學生人數增加10%</p>	<p>達標</p> <p>獎助學金的申請基本上沒有受疫情和停課所影響。相反，有更多慈善團體或善心人士於疫情期間提供一次過或持續的助學金申請，讓更多同學受惠。</p>	<p>跟進建議：保持(Keep)</p>

目標 3: 促進學生身體及心靈的健康發展，建立正面的價值觀

策略/措施	評估方式	成功準則	評估結果(達標/部分達標/不達標)	反思回饋及跟進(K. I. S. S.)
<p>學生領袖訓練</p> <p>透過領袖生團隊、制服團隊(紅十字會及航空少年團)、外展訓練活動等,培養同學全人健康發展(生理、心理及社交)</p>	<p>學生情意指標 (APASO) 中的有關部份</p> <p>持份者問卷</p>	<p>學生自評在生理、心理(情緒管理)及社交技巧方面都有正面發展。</p>	<p>部分達標</p> <p>領袖生團隊能投入職務,在疫情復課期間協助替同學進行體溫檢查等工作。</p> <p>制服團隊運作欠理想:紅十字會已無會員,並停止運作。新辦的航空少年團參加人數持續下滑,由起初接近 20 位參加同學,漸漸只餘下數位同學出席活動,這多少反映了活動內容及導師未能凝聚同學,增加同學對團隊的參與動機和歸屬感。</p>	<p>跟進建議:優化(Improve)</p> <p>過往,學校領袖訓練多以安排同學參加個別活動的形式進行。學生發展委員會將統籌和策劃全校學生領袖發展工作,制定初中及高中同學訓練目標,並讓每一位同學六年的中學生活中,均能接受有系統的培訓,發揮領袖才能。</p>
<p>服務學習</p> <p>強調「學習為社區」及「學習在社區」概念,透過參與社會服務(成立「長者學苑」)讓同學建立同理心和重視個人及社區全人健康發展。</p>	<p>學生情意指標 (APASO) 中的有關部份</p> <p>持份者問卷</p>	<p>學生在同理心、自我概念及對社區關注上都有正面發展。</p>	<p>部分達標</p> <p>本年度學校成立了長者學苑,並於第一學期進行了兩次活動。當中陶瓷小組亦能按計劃安排學生與長者一起學習,彼此交流認識。</p>	<p>跟進建議:優化(Improve)</p> <p>待疫情平穩後,長者學院苑計劃將會恢復進行。除了學習班外,本年度亦會籌組包括由長者和學生一起參與的長者學苑管理委員會。</p> <p>學生發展委員會將會啟動全校性服務學習計劃的策劃工作,以期能更有系統地發展全校學生參與跨科目的服務學習活動,從中實踐所學,並透過社區服務學習書本以外的知識和技能,培養他們對社區的歸屬感,並成為富關愛及承擔精神的良好公民。</p>

<p>外間資源</p> <p>善用外間資源，參與「兒童發展基金」及「健康校園計劃」等。讓同學在全人健康方面得到照顧。</p>	<p>持份者認同有關計劃的成效。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>焦點小組訪談</p>	<p>部分達標</p> <p>第四期兒童發展基金計劃有多項指標未達，負責同事在第一學段只能忙於補做有關文件，以向主辦當局交代。第六期計劃則大受疫情停課影響，除了進行了一次師友和學員的燒烤活動，及個別節數的學員小組訓練外，計劃已停頓。</p> <p>負責同事雖然開設了WhatsApp群組，希望師友和學生能彼此溝通，惟成效不彰，師友和學員在未有其他安排下，於群組內甚少交流。</p> <p>「健康校園計劃」亦因為疫情關係，只能夠在上學期進行了與個別班級經營相關的活動，難以檢討有關成效。</p>	<p>跟進建議：優化(Improve)</p> <p>兒童發展基計劃在規劃、執行、監察上都有改善空間。加上受疫情影響，在新學年不論在師友聯繫、學生成長訓練和學生儲蓄計劃等各方面均需要重新起步，並且透過舉辦更多有趣味的活動，提升參加同學對計劃的投入程度。</p> <p>於新學年學校切換了兒童發展基計劃的統籌員，期望新同事在負責老師的帶領、督導和共同努力下，能令計劃重返正軌，令參加同學得到成長和支援。</p>
<p>一生一導師</p> <p>按社別編排，每位同學都有一位導師，負責照顧同學全人發展。校方會定時舉辦導師制活</p>	<p>持份者認同有關計劃的成效，包括：建立師生關係、師長及學長能有助解決問題等。</p>	<p>持份者問卷</p> <p>焦點小組訪談</p>	<p>不達標</p> <p>雖然重新新以社別安排了導師、大哥哥和初中同學的分組，並且進行了一次聚會，惟疫情令計劃無法延續，導師和學員並未能如期達到互</p>	<p>跟進建議：終止(Stop)</p> <p>基於新三年計劃的工作分配，建議終止一生一導師計劃。有關概念將會應用於支援插班生，好讓新同學能得到多一位成年人的專責照顧，協助他們適應新校園生活，重新投入學習。</p>

動，亦鼓勵同事不定時聯絡學員，關心學完成長情況。			相關心和支持的效能。	
--------------------------	--	--	------------	--

目標 4: 促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度

策略/措施	評估方式	成功準則	評估結果(達標/部分達標/不達標)	反思回饋及跟進(K. I. S. S.)
重新規劃宗教課程，優化早會、瞻禮及宗教活動，並於周會多作信仰的分享，加強信仰的宣揚。	學生學習歷程檔案 焦點小組訪談	新規劃的宗教課程，能照顧華語及非華語學生，在不同宗教及文化下，理解及欣賞天主教的精神	部分達標	跟進建議：開展(Start) 在情況許可下，建議開展更多以教職員團隊為對象的信仰活動。
組織慈青活動，透過多樣化的活動傳揚天父的旨意。	焦點小組訪談	學生能夠將活學活用，發揚慈青精神	達標 受疫情影響下，原定於第二學段舉辦的活動都未能夠如期進行。惟牧民助理仍透過網上與同學保持緊密接觸，宣揚天父的旨意。	跟進建議：保持(Keep)
凝聚教友老師及職工，向其他老師及職工分享信德及愛德，體現慈幼會一家精神。	焦點小組訪談	老師及職工認識及實踐慈幼會一家精神，感覺到學校	不達標 雖然學校宗教氣氛濃厚，但畢竟天主教教友老師人數較少，在工作繁忙的情況下，較少機會能向其他同	跟進建議：開展(Start) 在情況許可下，可更有系統地開展以教職員團隊為對象的信仰傳揚活動。

		<p>是一個充滿「愛」的家</p>	<p>工分享信德及愛德精神。</p> <p>教師會於七月進行一次不記名的老師意見調查，惟個別同事濫用了該機會，對個別同事作出謾罵及涉及人身攻擊的嚴厲批評。而教師會亦把有關內容以電郵傳送給所有老師，並於教員室中張貼。事件不單嚴重傷害被批評者，破壞了同事間的互信基礎，亦與慈幼會憲第16條「家庭精神」背道而馳：</p> <p>「鮑思高神父要團體中每位成員，都能感覺到彷彿在自己家裡一樣；為將團體化成家庭，大家要相親相愛，會士和青少年都要感覺到自己是被歡迎的，並有份去分擔責任，促進團體的公益。</p> <p>這樣的團體，充滿著彼此信任、互相諒解的氣氛，大家自然覺得需要並樂意將自己的一切與人分享，大家彼此的關係也無須借重於法律的規限，愛心和信德已成為行動的準則。</p>	<p>新成立的Wellness Team亦會就如何提升教職員的全人健康（身、心、社），包括促進同事間關愛文化作出構思和推廣。</p>
--	--	-------------------	---	--

			這樣的家庭精神，會引起青少年去 認識並追隨本會的聖召。」	
--	--	--	---------------------------------	--

4. 2020/21 至 2022/23 的關注項目

在擬寫 2020-2023 新一個周期的學校發展計劃時，學校進行強弱機危分析，並於每年舉行不少於三次教師發展日，配合當年學校的關注事項。

受新冠肺炎疫情影響，下學期大部份時間老師需分批回校當值或在家工作。因此，原擬舉行的其他教師展日須取消。自 2019 年 5 月尾開始逐步復課後，學校舉行了以下教師發展項目：

2019 年 6 月 11 日全體教師周年及三年檢討會議

2019 年 6 月 18 日科組負責人三年計劃會議 1

2019 年 7 月 15 日科組負責人三年計劃會議 2

全體老師和科組負責人分別經歷了 PIME 管理循環的不同環節，學習和提升管理技能。全體教師檢視過去三年的成效。學校舉辦了三次教師專業發展會議，按照不同學習領域及各委員會分組，就 2020-2023 新一個周期的學校發展計劃進行集思及討論，並由各科各組主任作口頭及書面報告，歸納了大家均認同的兩點關注事項：提升學與教效能及啟發學生多元潛能。學與教及學坐發展委員會再次就各科各組的書面報告作講解，最終釐定未來三年的發展計劃。

2020/21 至 2022/23 的關注項目：

關注事項一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能(人性教育的提升)

關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民(信仰教育及小組經驗)

學校發展計劃 (20120/21 至 2022/23)

4.1 關注事項一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能(人性教育的提升)

目標	策略	時間表		
		20/21	21/22	22/23
1. 優化校本課程，照顧學生學習多樣性	1.1 優化校本教材，引入自主學習元素，提升學習效能及動機。	✓	✓	✓
	1.2 透過數據分析，了解學生特性，制定照顧學習多樣性政策，提升學習效能及照顧學習多樣性。	✓	✓	✓
	1.3 優化跨學科學習活動，聯繫學校不同科組籌備延展活動，提升自主學習能力。	✓	✓	✓
2. 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能	2.1 引入實境學習和虛擬實境學習模式讓學生從體驗中學習，提升學習興趣及動機。	✓	✓	✓
	2.2 引入「翻轉教室」模式，提升即時回饋功能，更有效照顧學生學習多樣性，提高學習效能。	✓	✓	✓
	2.3 透過課前預習及自我反思，培養學生自主學習能力並照顧學習多樣性。	✓	✓	✓
3. 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異	3.1 引入多元評估模式，令評估更全面及多元，以照顧學習多樣性及更全面反映學生能力。	✓	✓	✓
	3.2 建立多元評估數據庫，利用評估的數據提升學與教效能。	✓	✓	✓
	3.3 優化初中評估調適政策及系統，更全面照顧有特殊學習需要的學生	✓	✓	✓
4. 加強教師專業發展，成為學習型團隊	1.4.1 透過學習圈，學習並實踐自主學習、電子學習及優化評估方式。與學生發展委員會合作，為同事安排與提升全人健康相關的專業培訓活動	✓	✓	✓

	4.2 設立機制，尋找、展現和讚賞教師的優良表現，培養成長思維。	✓	✓	✓
	4.3 優化知識管理系統及政策，促進知識和經驗的分享及傳承。	✓	✓	✓
	4.4 推行不同面向的同儕觀課，透過「觀課-評課-修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。	✓	✓	✓

4.2 關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民(信仰教育及小組經驗)

目標	策略	時間表		
		20/21	21/22	22/23
1. 建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人	1.1 增加同學對學校事務的認識和表達意見的機會。	✓	✓	✓
	1.2 提供以服務長者為主的多元化服務學習機會	✓	✓	✓
	1.3 提供不同機會予同學和老師共建校園(co-creation)		✓	✓
	1.4 邀請同學一起籌辦活動，推廣共融文化	✓	✓	✓
	1.5 建立服務學習政策和機制，統籌全校服務學習活動		✓	✓
2. 培養學生成為正直、誠實、自律和具自我管理能力的人	2.1 成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引	✓	✓	✓
	2.2 透過分享聖經、歷史、名人的故事，讓學生了解正直及誠實的涵意	✓	✓	✓
	2.3 表揚正直和誠實的行為	✓	✓	✓

	2.4 推行「學生自我管理及進步計劃」。為學生提供支援，提升學生自我管理效能	✓	✓	✓
	2.5 優化學生支援及輔導政策和機制		✓	✓
3. 促進同學建立健康生活習慣	3.1 提供多元機會，讓學生認識和實踐各種健康生活方式	✓	✓	✓
4. 提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力	4.1 提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定	✓	✓	✓
	4.2 提供不同機會，讓同學學習並實踐靜觀(mindful)練習		✓	✓
	4.3 加強學生組織運作，讓學生在老師指導下學習和應用協作及領導技巧	✓	✓	✓
	4.4 善用外間資源，讓同學參加校外領袖才能或制服團隊訓練	✓	✓	✓
	4.5 建立學生領袖發展政策和機制，統籌全校學生領袖發展活動		✓	✓
5. 促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度	5.1 優化早會、瞻禮及宗教活動，並於周會多作信仰的分享，加強信仰的宣揚	✓	✓	✓
	5.2 組織慈青活動，透過多樣化的活動傳揚天父的旨意	✓	✓	✓
	5.3 凝聚教友老師及職工，向其他老師及職工分享信德及愛德，體現慈幼會一家精神	✓	✓	✓

	5.4 於 Wellness Learning Experience(WLE)加入認識天主活動予中一學生參加	✓	✓	✓
--	--	---	---	---