

天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School



學校周年計畫(教育牧民方案)

2017-2018

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：<http://www.sdbnsm.edu.hk/home.php>

1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言：

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2 天主教慈幼會伍少梅中學校訓

恒善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

3 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

本校秉承天主教辦學的宗旨，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。並以宗教、理智和仁愛培育學生全人發展。

使命宣言：

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

價值宣言：

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭；
- 鮑思高預防教育法：「理智、宗教、仁愛」；
- 我們是一家的精神。

天主教慈幼會伍少梅中學
2017-2018 年度學校周年計畫

關注項目：

關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性(人性教育的提升)

關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

4.1 關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性(人性教育的提升)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
1. 重整各科課程，照顧學生學習多樣性	制定中英數初中各級基本能力指標，並於各級實施，包括如何照顧學習多樣性的學童。其餘科目也要制定初中基本能力指標。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科能按照本校學生的特質去制定基本能力指標 ◇ 完成制定各科基本能力指標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 說明訂定基本能力之理據 ◇ 運用各種持續評估方法，測試其指標的可信性 (Reliability) 	各科科主任及老師	17-18 完成基本能力指標制定及測試
	各科就著本校學生的特質及按各科各級之基本能力指標，重新規劃及編寫初中校本課程，發展適宜性課程 (Differentiated Curriculum) 以照顧學習多樣性的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能利用基本能力指標及共通能力完成設計初中校本課程 ◇ 能善用教育局教育心理服務組編制的教材輔助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 促進學習評估 (Assessment FOR learning) ◇ 作為學習評估 (Assessment of Learning) ◇ 運用評量指標作評估 (Rubric Assessment) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科科主任及老師 ◇ 照顧多樣性學生學習小組 	17-18 完成新的初中校本課程及測試
	各科調適高中課程，按香港考試及評核局制定的水平參照模式 (Standards-referenced)，先易(水平參照第一及第二級) 後難 (水平參照第四級及第五級)，進行課程剪裁，循序漸進地帶領學生準備公開考試。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 制定(水平參照第一及第二級) 課程 ◇ 制定(水平參照第四及第五級) 課程 	進行教師圓桌會議 (Roundtable)，根據香港考試及評核局過往六年的香港文憑試試卷及評核準則檢視校本高中課程之適用性	各科科主任及老師	17-18 完成新的校本高中課程及測試
	各科必須引進個性化學習，讓學生能以多元化的方式，充分發掘其興趣及潛能，展現更優質的學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 營造學校具備「引進個性化學習」條件 ◇ 各科就學生學習歷程檔案，展示學生「自主學習」(self-directed learning) 成果 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教務委員會，向老師發出問卷調查，檢視學校政策是否能配合「引進個性化學習」 ◇ 學生學習歷程檔案：應用各種持續評估方法及運用評量指標作評估 ◇ 學生學習總結性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科科主任及老師 ◇ 教務委員會 	2017-2020
引進跨科學習活動，聯繫學校不同科組籌備延展活動，讓學生體驗跨科課程。	專題研習報告(Project-based learning Report) 素質	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 應用專題研習報告評量指標作評估 ◇ 向學生及老師發出問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科科主任及老師 ◇ 教務委員會 	2017-2020	

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
2. 提升課堂教學，提高教學成效	引入合作學習成為學校的整體學校政策，於各班各科實施，在座位編排，角色分工，或是課堂活動均需以合作學習的基本小組配合，重點發展合作學習作為重要的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習教材能善用合作學之基本元素，制定學習策略 ◇ 學生及老師能清楚理解學習「進程」和「過程」 ◇ 班主任能善用基本小組和同學緊密聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習歷程檔案：應用各種持續評估方法及運用評量指標作評估 ◇ 善用「自評」及「互評」評核合作學習的成效 ◇ 運用圓桌會議，每科同級老師，一齊分析學生學習成果 ◇ 進行教學評鑒問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科科主任及老師 ◇ 教務委員會 	2017-2020
	透過兩位顧問與通識及英文的任課老師適時進行協作教學，讓同事互相觀摩交流，進行專業的對話。	S1-3 通識教育科，教學顧問與每位通識科任老師進行一次的協助教學，並能在課堂教學時，能善用合作學習策略給予同學有充分機會應用綜合使用共通能力 英文科顧問能與每位英文科任老師進行一次的協助教學，能達專業交流改善教學。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用圓桌會議，檢視教學及教材設計 ◇ 透過觀課(實地/觀看錄影課堂)，觀摩交流。 	科主任及老師	2017-2018
	推行「走訪課堂」(Lesson Walkthrough)，透過「觀課—分享—修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學顧問在 10 月前完成所有「走訪課堂」及給予教師回饋及分析本校整體之學與教素質 ◇ 所有老師能明白教學顧問給予之回饋，並應用回饋之內容優化教學或進一步鞏固其優良教學老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過「走訪課堂」，教學顧問與教師互相交流及進行回饋 ◇ 觀察：在下一期觀課時，看到老師能應用回饋，優化教學 	教學顧問	2017-2020
	善用同級同科同時間的課堂安排，進行大講堂，除了老師可以互相觀摩交流，不同班別的學生也可以與其他班別一同學習。	S1-3 通識教育科在適合的課題/議題安排同一級或跨級進行學習活動(包括華語及非華語同學)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習歷程檔案：應用各種持續評估方法及運用評量指標作評估 ◇ 進行教學評鑒問卷 	科主任及老師	2017-2020

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
3. 提升評估素質，評估促進教學	根據每科所訂的指標進行評估，完成該科評估政策指引，包括考卷質素，評分標準，評估的次數。	考卷素質：制定試題藍本 (Question Blueprint)，清楚指出涵蓋的範圍、各種認知程度的題目及分數分配	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進行測試前，將每科所定的指標與試題藍本作比較 ◇ 進行測試後，分析學生表現是否達到每科指定的指標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任及老師 ◇ 教務委員會 	2017-2020
	重新規劃校內的成績表，檢視各科的比重，平時分及考試分的比例，配合學生學習歷程檔案。	就各科的特質，完成制訂及顯示評估學生的方法	檢視各科的持續性評估及總結性評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 教務委員會 	2017-2018
	進行學生課業圓桌會議(Students Work Roundtable)，老師互相觀摩學生的課業，進行交流，並提供改善意見。	所有科目能透過學生課業圓桌會議，優化學習教材設計及調適課程	在圓桌會議後，運用評量指標，分析學習教材設計及課程之調適	科主任、老師及副校長	2017-2020
	利用校外評估的數據改善教學，然後分析學生的強弱加以跟進，跟進及調適課程，補回所學，優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有科目懂得運用校外評估的數據，找出學與教之強弱，優化學與教 ◇ 各科必須進行個案分析(二級及五級的學生)，利用分析調節各科教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 應用每年香港考試及評核局出版的中學文憑試報告，指出校內學生在學習方面的強項和弱項 ◇ 個案分析：在適當時，透過本校學生(二級及五級的學生)向考評局購買自己的考卷，分析本校學生應試時之特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任、老師 ◇ 教務委員會 	2017-2020

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
4. 教師專業發展，成為學習型團隊	全面推行不同層次的專業培訓： ● 新老師培訓 ● 科本培訓 ● 全校性的教學策略培訓 ● 中層管理培訓 ● 參加 SEN 培訓 ● 友校觀摩及交流	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有老師能善用不同層次的專業培訓課程去優化學與教 ◇ 部分老師能被邀請到教育局/考評局/其他學校作專業交流或示範 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視教師教學歷程檔案 Teaching Portfolio -運用評量指標評估 ◇ 就著教師專業培訓和老師進行深入訪談 (In-depth Interview)，檢視各項的培訓效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長、教學顧問 ◇ 教務委員會 	2017-2020
	各科組推行知識管理的概念管理科組，整理 A-drive 及 Google drive 作為科組的系統管理。	各科組能在校內互聯網/Google Drive 可以清楚顯示各科組的情況	審視檔案上傳種類、時間及更新資料時間和日期	科主任、副校長及校長	2017-2020
	強化中層管理人員的管理技巧，各中層管理人員必須利用自評機制「策畫—推行—評估」(PIE)的原則運作，透過此循環檢視工作進展，回饋策畫，完善學校各項工作。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有中層管理必須於兩年內完成教育局行政與管理課程 ◇ 各科組能應用自評機制進行監察及檢視，回饋策畫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成課程並能運用於各職務上 ◇ 各科組但凡完成各科的政策措施，必須於科組會議進行自評機制 	教學顧問	2017-2020
	各科需要整理科務及會務手冊，作為科組發展根據，以便組員能清楚各科組重要事項及發展。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科組能準時完成手冊，並不斷優化 ◇ 按需要時完成及跟進科務及會務手冊的內容 	各科進行自評及跟進	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 委員會負責人 	2017-2020
	重新檢視考績制度，試驗教師教學歷程檔案，作為來年考績系統的基石。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成製作教師教學歷程檔案 ◇ 所有老師更能透過製作教師教學歷程檔案了解自己的學與教的強弱及需要改善的地方 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視教學歷程檔案指引如何促進教學 ◇ 進行問卷調查，統計教師對教師教學歷程檔案成為考績制度工具的認受性 	副校、校長及教學顧問	2017-2018

4.2 關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
1. 培養學生自律自愛及良好的品德	將合作學習的基本元素轉化在班級管理及學生成長上，讓學生在合作學習的精神下培養學生自律自愛及良好的品德。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習態度有明顯正面的改變及能互相支持，學懂「自主學習」 ◇ SI-3 能遵守小組約章 (Base Group Contract) ◇ 班主任能透過基本學習小組 Cooperative Base Group 有系統地記錄及照顧學生成長所需 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 應用「自評」、「互評」及「反思」深入瞭解個人學習態度之轉變及成長路上遇到的挑戰 ◇ 老師能在教師教學歷程檔案，展示學生培育個案 ◇ 檢討合作學習的 	全體老師	2017-2018
	強化班主任的角色，實施導師制，每位老師帶領約 10 位學生，進行貼身的關顧，陪伴學生健康成長。	每位導師在一生一導師計畫中有關顧學生的詳細紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生之「反思」紀錄 ◇ 教師教學歷程檔案 ◇ 一生一導師紀錄 	全體老師	2017-2018
	優化及制定一個獎懲制度強化學生正面行為，運用積極快速跟進方法，糾正違規行為。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用 PIE 不斷檢視推行的措施及政策 ◇ 學生之違規行為有明顯正面的改變，違規行為較去少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 定量分析 Quantitative Analysis : <ul style="list-style-type: none"> ■ 用 2016-17 作為 base year，用數據作比較 ■ 發問卷調查，學生對獎懲制度之意見 ◇ 定性分析 Qualitative Analysis : <ul style="list-style-type: none"> 舉行焦點小組訪談 Focus Group Interview 	紀律組	2017-2018
	探索及試驗全面性的學生成長計劃 (Comprehensive Guidance and Counselling)，從而制定長遠的校本學生成長計劃。	在本學年能根據 Comprehensive Guidance and Counselling 的理論完成校本學生成長計劃	進行文本分析，閱覽 Comprehensive Guidance and Counselling 並進行分析	成立專責小組 Task Force	17-18 完成初稿 18-19 試行 19-20 成為政策

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
2. 擴闊學生視野，發展潛能，提升學生的自信	<p>按照學生的興趣重組全方位及 OLE 課程於以下五個範疇：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排不同參觀、職場影子計畫及服務等，製造機會讓學生有不同經歷，探索自己的將來。 ◇ 制定全校性與擴闊學生視野、發展潛能有關的政策： <ul style="list-style-type: none"> ■ 一師一比賽 ■ 6 年至少一次國內外交流 ■ 定期於校內週會分享及嘉許 ◇ 籌辦不同跨學科的聯課學習活動，擴闊學生眼光。 ◇ 針對學生的不同興趣，讓學生自行組織活動，但凡 8 人以上的，學生可寫計畫書申請開辦興趣班或活動，學校將委派老師跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位及 OLE 課程能朝着學生的興趣安排及發展 ◇ 學生能善用其學習經歷於生涯規劃上 ◇ 學生能自行開辦的興趣班或活動並自主運作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生「反思」記錄 ◇ 運用問卷調查 ◇ 專題演習報告(制定評量指標) ◇ 統計數據 	全方位及 OLE 課程負責人	2017-2020
	引入坊間不同種類的獎助學金，鼓勵學生在不同層面上積極向上，爭取佳績，從而增加學生的自信。	本年度能夠引入獎助學金的種類及能夠受惠學生人數	統計申請人數及受資助人數	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 全方位及 OLE 課程負責人 	2017-2020

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
3. 促進學生身體及心靈的健康發展,建立正面的價值觀	推廣身體健康的重要: ● 參加衛生署學生健康計畫 ● 開辦不同的球類活動,包括籃球、排球、足球、手球、板球 ● 開辦舞蹈、健身、拳擊、散打	◇ 學生身心健康有進步 ◇ 學生能自己建立正面的價值觀	◇ 應用衛生署學生健康計畫之評估方法 ◇ BMI 數據之轉變 ◇ 進行問卷調查	全方位及 OLE 課程負責人	2017-2020
	舉辦逆境自強的預防性活動: ● 中一級全級參加紅十字會或青年獎勵計畫 ● 中二三參加多元智能挑戰營 ● 中四參加外展訓練(Outward Bound)	學生有信心在逆境中尋求自強的方法	利用問卷調查,分析學生對逆境自強的看法	全方位及 OLE 課程負責人	2017-2020
	申請外間資源,與其他專業團隊合作,針對學生的心靈健康舉辦不同的活動及工作坊,讓學生體驗健康的重要。	能夠成功申請外間資源/與其他專業團隊合作	進行問卷調查,分析學生是否懂得維持自己心靈健康	◇ 全方位及 OLE 課程負責人 ◇ 輔導組	2017-2020
	舉辦一生一校外服務:安排及帶領學生參與社區服務,體驗不同的人生經歷,領略施比受更有福,回饋社會。	學生能夠體驗及認同對社區服務是一項很有意義的服務	◇ 進行問卷調查 ◇ 學生「反思」紀錄	◇ 生涯規劃委員會 ◇ 全方位及 OLE 課程老師	2017-2020
4. 促進學校在信仰上的培養,建立正面人生態度	重新規劃宗教課程,優化早會、瞻禮及宗教活動,並於周會多作信仰的分享,加強信仰的宣揚。	新規劃的宗教課程,能照顧華語及非華語學生,在不同宗教及文化下,理解及欣賞天主教的精神	◇ 學生學習歷程檔案(制定評量指標) ◇ 舉行焦點小組訪談 Focus Group Interview	宗教科主任	2017-2020
	組織慈青活動,透過多樣化的活動傳揚天父的旨意。	學生能夠將活學活用,發揚慈青精神	舉行焦點小組訪談 Focus Group Interview	◇ 校牧 ◇ 慈青幹事	2017-2020
	凝聚教友老師及職工,向其他老師及職工分享信德及愛德,體現慈幼會一家精神。	老師及職工認識及實踐慈幼會一家精神	舉行焦點小組訪談伍少梅人,是否感覺到學校是一個充滿「愛」的家	◇ 校牧 ◇ 宗教科主任 ◇ 天主教教師	2017-2020