

天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School



學校周年計畫 (教育牧民方案)

2019 - 2020

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：<https://www.sdbnsm.edu.hk/>

1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言：我們堅守以下的價值來

實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2 天主教慈幼會伍少梅中學校訓

恆善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

3 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

本校秉承天主教辦學的宗旨，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。並以宗教、理智和仁愛培育學生全人發展。

使命宣言：

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

價值宣言：我們堅守以下的價值來

實踐使命：

天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭；

鮑思高預防教育法：「理智、宗教、仁愛」；

我們是一家的精神。

天主教慈幼會伍少梅中學
2019-2020 年度學校周年計畫

關注項目：

關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性(人性教育的提升)

關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

4.1 關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性(人性教育的提升)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
1. 重整各科課程，照顧學生學習多樣性	英文科優化初中基本能力指標；中文科及數學科在初中三級基本能力指標上，延展至各級。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能按照本校學生的特質去制定基本能力指標 ● 完成制定各科基本能力指標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明訂定基本能力之理據 ● 運用各種持續評估方法，測試其指標的可信性 (Reliability) 	助理校長、中、英、數科主任	全年
	各科檢視及調適已有的校本教材，編寫初中，校本課程，發展適宜性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能利用基本能力指標及共通能力完成設計初中校本課程 ● 能善用教育局教育心理服務組編制的教材輔助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學習評估 (Assessment FOR learning) ● 作為學習評估 (Assessment of Learning) ● 運用評量指標作評估 (Rubric Assessment) 	各科科主任 學生支援組	全年
	深化及優化高中課程剪裁，循序漸進帶領學生準備公開考試。	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定(水平參照第一及第二級)課程 ● 制定(水平參照第四及第五級)課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行校本課程及評核剪裁教，根據香港考試及評核局過往六年的香港文憑試試卷及評核準則檢視 ● 校本高中課程及評估效能之適用性 	高中科目科主任 教學行政組 教學效能評估組	全年
	各科必須引進個性化學習，讓學生能以多元化的方式，充分發掘其興趣及潛能，展現更優質的學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造學校具備「引進個性化學習」條件 ● 各科就學生學習歷程檔案，展示學生「自主學習」(self-directed learning) 成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務行政組，向老師發出問卷調查，檢視學校政策是否能配合「引進個性化學習」 ● 學生學習歷程檔案：應用各種持續評估方法及運用評量指標作評估 ● 學生學習總結性評估 	各科科主任 教學行政組 教學效能評估組	全年
	引進跨科學習活動，聯繫學校不同科組籌備延展活動，讓學生體驗跨科課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習報告(Project-based learning Report) 素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用專題研習報告評量指標作評估 ● 向學生及老師發出問卷調查 	各科科主任 教學效能評估組	全年

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
2. 提升課堂教學，提高教學成效	引入合作學習成為學校的整體學校政策，於各班各科實施，在座位編排，角色分工，或是課堂活動均需以合作學習的基本小組配合，重點發展合作學習作為重要的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習教材能善用合作學之基本元素，制定學習策略 ● 學生及老師能清楚理解學習「進程」和「過程」 ● 班主任能善用基本小組和同學緊密聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習歷程檔案：應用各種持續評估方法及運用評量指標作評估 ● 善用「自評」及「互評」評核合作學習的成效 ● 運用課業檢測，每科同級老師，一齊分析學生學習成果進行教學評鑒問卷 	助理校長、各科科主任 教務行政組	全年
	優化「走訪課堂」(Lesson Walkthrough)，成為課堂探訪交流的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、助理校長及科主任在 10 月前完成所有「走訪課堂」及給予教師回饋及分析本校整體之學與教素質 ● 所有老師能明白校方給予之回饋，並應用回饋之內容優化教學或進一步鞏固其優良教學老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂探訪，與教師互相交流反思及進行專業回饋 ● 觀察：在下次觀課時，看到老師能應用回饋，優化教學 	助理校長、各科科主任	全年
	善用同級同科同時間的課堂安排，進行大講堂，除了老師可以互相觀摩交流，不同班別的學生也可以與其他班別一同學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各核心科目在適合的卷別/課題/議題安排同一級或跨級進行學習活動(包括華語及非華語同學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習歷程檔案：應用各種持續評估方法及運用評量指標作評估進行教學評鑒問卷 	助理校長、各科科主任	全年

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
3. 提升評估素質，評估促進教學	根據每科所訂的指標進行評估，完成該科評估政策指引，包括考卷質素，評分標準，評估的次數。	<ul style="list-style-type: none"> ● 考卷素質：制定試題藍本(Question Blueprint)，清楚指出涵蓋的範圍、各種認知程度的題目及分數分配 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行測試前，將每科所定的指標與試題藍本作比較 ● 進行測試後，分析學生表現是否達到每科指定的指標 	助理校長、各科科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年
	運用多元化的評核模式，包括靈活的進展性評估，有效收集學生學習的顯證。	<ul style="list-style-type: none"> ● 就各科的特質，完成制訂及顯示評估學生的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科的持續性評估及總結性評估 	助理校長 教務行政組 教學效能評估組	全年
	進行學生學習成果分享 (Celebration of Learning Success)，老師互相觀摩學生的課業，進行交流，並提供改善意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科目能透過學生課業佳作展示(Celebration of Learning Success)，優化學習教材設計及調適課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課會議後，運用評量指標，分析學習教材設計及課程之調適 	助理校長、各科科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年
	利用校外及校本的評估數據改善教學，然後分析學生的強弱加以跟進，跟進及調適課程，補回所學，優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科目懂得運用校外及校本評估的數據，找出學與教之強弱，優化學與教 ● 各科必須進行個案分析(二級及五級的學生)，利用分析調節各科教學策略 ● 設立教學效能評估組，協助各科善用專業統計辦法進行效能評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用每年香港考試及評核局出版的中學文憑試報告，指出校內學生在學習方面的強項和弱項 ● 個案分析：在適當時，透過本校學生(二級及五級的學生)向考評局購買自己的考卷，分析本校學生應試時之特質 ● 分析公開試各考生成績及各等級之間得分 ● 應用校本評核數據作為檢討及改進成效 	助理校長、各科科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
4. 教師專業發展，成為學習型團隊	全面推行不同層次的專業培訓： <ul style="list-style-type: none"> ● 全校性照顧學習多樣性策略應用培訓 ● 科本培訓 ● 全校性的教學策略培訓 ● 中層管理培訓 ● 參加SEN培訓 ● 友校觀摩及交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有老師能善用不同層次的專業培訓課程去優化學與教及應用不同策略 ● 部分老師能被邀請到教育局/考評局/其他學校/各大學./作專業交流或示範 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科組 ● 就著教師專業培訓和老師進行深入訪談 (In-depthInterview)，檢視各項的培訓效能 	校長、助理校長、各科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年
	各科組推行知識管理的概念管理科組，整理A-drive 及Google drive 作為科組的系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科組能在校內互聯網/GoogleDrive 可以清楚顯示各科組的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審視檔案上傳種類、時間及更新資料時間和日期 ● 各使用者更快捷及有效地儲存及提取資料 	校長、助理校長、各科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年
	強化中層管理人員的管理技巧，各中層管理人員必須利用自評機制「策畫—推行—評估」(PIE)的原則運作，透過此循環檢視工作進展，回饋策畫，完善學校各項工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有中層管理必須於兩年內完成教育局行政與管理課程 ● 各科主任能帶領各科組能應用自評機制進行監察及檢視，回饋策畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成課程並能運用於各職務上 ● 各科組但凡完成各科的政策措施，必須於科組會議進行自評機制, 檢視教學效能 	校長、助理校長、各科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年
	各科需要整理科務及會務手冊，作為科組發展根據，以便組員能清楚各科組重要事項及發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能準時完成手冊，並不斷優化 ● 按需要時完成及跟進科務及會務手冊的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科進行自評及跟進 	校長、助理校長、各科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年
	檢視考績制度，試驗教師教學歷程檔案，作為來年考績系統的基石。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成製作教師教學歷程檔案 ● 所有老師更能透過製作教師教學歷程檔案了解自己的學與教的強弱及需要改善的地方 ● 所有老師能進行教學反思, 不斷自己完善及進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學歷程檔案指引如何促進教學 ● 進行問卷調查，統計教師對教師教學歷程檔案成為考績制度工具的認受性 ● 老師有否應用觀察及反思去改進學與教。 	校長、助理校長、各科主任 教務行政組 教學效能評估組	全年

4.2關注事項二：啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度(信仰教育及小組經驗)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
1. 培養學生自律 自愛及良好的品德	統一全年德育主題，包括「責任」及「尊重」。並透過串連早會、周會及班主任節，讓同學能深化所學，培養盡責任和懂尊重的良好品德。	● 同學們完成每周反思日誌，從中可見同學能回顧所學，訂立相關個人行動計劃，並加以實踐。	● 利用學生反思日誌 (reflective journal)，引導同學回顧每週德育所學，並展望及訂立個人行動計劃，以實踐所學。	宗德公組(TCK)	全年
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全面性的學生發展計劃 (Comprehensive Guidance and Counselling)* 作為學生發展委員會各屬下小組的服務架構。 ● 不同小組能互相協作，共同培育同學的自律、自愛和良好品德 <p>* 輔導課程 Guidance Curriculum 個別規劃 Individual Planning 回應服務 Responsive Service 系統支援 System Support</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各小組能按有關架構策劃服務。 ● 各小組能有互相協作的服務計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關文件記錄 ● 委員會屬下各組周年計劃的 PIE ● 情意及社交表現評估套件 (APASO) 	助理校長 宗德公組(TCK) 學生培育組 (CTC) 生涯規劃及其他學習經歷(LCY) 學生事務組 (WSW)	全年
	實踐全校性班級經營計劃，包括：班主任與同學訂立班規及班目標；透過級會議，加強科任老師與班主任連繫；培育組級主任實踐監察和協助角色。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強三級預防機制的實踐，加強及早發現及介入以阻止問題惡化。 ● 優化轉介系統及建立個案會議機制，盡快協調及引用專業及社區資源處理問題較嚴重的個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%的班級經營目標達標 ● 學生違規情況（包括記過、遲到及無故缺席）比2018-2019年度減少10%。 ● 確立個案經理(case manager)制度。嚴重個案能透過協調不同資源而成功處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會會議紀錄（班主任報告） ● 持份者問卷調查 ● 以2018-19 違規情況（包括記過、遲到及無故缺席）為基礎，並比較新學年數據 ● 個案獲成功處理的百分比 ● 訪問輔導專業同儕（社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師等），以了解他們對學校個案轉介機制及個案會議的評價 	學生培育組級主任 班主任

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
2. 擴闊學生視野，發展潛能，提升學生的自信	其他學習經歷(OLE) <ul style="list-style-type: none"> ● 重組 OLE 課程，歸類於 career-related experience 和 physical and aesthetic development 兩組經驗內： ● Career related experience 重點為職業探索和認識：咖啡拉花師、體式能教練、多媒體製作、糕點及甜品行業、設計思維 ● 而 Physical and aesthetic development 重點為全人安健(wellness)及藝術培育：泰拳、舞蹈、音樂、魔術、飛鏢 ● 校隊，由 OLE 組作行政支援，負責老師帶領。同學可按興趣報名，惟需作選拔（表現、潛能、興趣）：舞獅隊、板球、足球、藍球、手球 ● 制定全校性政策：一師一比賽、6年至少一次國內外交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者認同有關計劃的成效，包括：能夠擴闊視野、發展個人潛能、及提升自信心等 ● 全方位及OLE 課程能朝着學生的興趣安排及發展 ● 學生能善用其學習經歷於生涯規劃上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情意指標（APASO）中的有關部份 ● 持份者問卷 ● 焦點小組訪談 ● 觀察：同學在全方位學習週總結回報的表現 	生涯規劃及其他學習經歷組 (NKW)	全年

	<p>生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按照同學成長階段，定立不同生涯規劃重點： 初中：自我認識和探索； 高中：確立人生目標，並加以實踐 ● 配合以上重點，提供相關活動 ● 全方位學習週 <p>相關活動包括： 職業性向測試 高中選課講座 個人生涯規劃工作坊 參觀大學 職業影隨實習等</p> <p>此外，本組亦會針對有特別需要同學（例如：有特殊學習需要同學、或準畢業生等）提供個別生涯規劃輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中：增加了自我認識，包括：個人性向、強弱、興趣等 ● 高中：對個人職業取向和人生目標有一定想法，並以行動開始加以實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 焦點小組訪談 	<p>生涯規劃及其他學習經歷(LCY)</p>	
	<p>獎助學金</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入不同種類的獎助學金，鼓勵學生在不同層面上積極向上，爭取佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與上年度相比，本年度獲推薦/成功申請獎助學金的學生人數增加10% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲推薦申請人數及成功申請人數 	<p>學生事務組(WSW)</p>	<p>全年</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
3. 促進學生身體及心靈的健康發展，建立正面的價值觀	<p>學生領袖訓練</p> <p>透過領袖生團隊、制服團隊（紅十字會及航空少年團）、外展訓練活動等，培養同學全人健康發展（生理、心理及社交）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評在生理、心理（情緒管理）及社交技巧方面都有正面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情意指標（APASO）中的有關部份 ● 持份者問卷 	學生培育組(CTC)	全年
	<p>服務學習</p> <p>強調「學習為社區」及「學習在社區」概念，透過參與社會服務(例如成立「長者學苑」)讓同學建立同理心和重視個人及社區全人健康發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在同理心、自我概念及對社區關注上都有正面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情意指標（APASO）中的有關部份 ● 持份者問卷 	宗德公組(TCK)	全年
	<p>外間資源</p> <p>善用外間資源，例如參與「兒童發展基金」及「健康校園計劃」等。讓同學在全人健康方面得到照顧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者認同有關計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 焦點小組訪談 	學生培育組(CTC)	全年
	<p>一生一導師</p> <p>按社別編排，每位同學都有一位導師，負責照顧同學全人發展。校方會定時舉辦導師制活動，亦鼓勵同事不定時聯絡學員，關心學完成長情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者認同有關計劃的成效，包括：建立師生關係、師長及學長能有助解決問題等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 焦點小組訪談 	生涯規劃及其他學習經歷(NKW)	全年

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表
4. 促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度	重新規劃宗教課程，優化早會、瞻禮及宗教活動，並於周會多作信仰的分享，加強信仰的宣揚。	<ul style="list-style-type: none"> ● 新規劃的宗教課程，能照顧華語及非華語學生，在不同宗教及文化下，理解及欣賞天主教的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習歷程檔案 ● 焦點小組訪談 	宗德公組(TCK) 慈青幹事(Winnie)	全年
	組織慈青活動，透過多樣化的活動傳揚天父的旨意。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠將活學活用，發揚慈青精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行焦點小組訪談 	校牧 慈青幹事(Winnie)	全年
	凝聚教友老師及職工，向其他老師及職工分享信德及愛德，體現慈幼會一家精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及職工認識及實踐慈幼會一家精神，感覺到學校是一個充滿「愛」的家 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行焦點小組訪談 	校牧 宗德公組(TCK) 天主教教師	全年

