

# 天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

## 學校周年報告

2022-2023



本校校訓

恒善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

## 目錄

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命	第 3 頁
我們的學校	第 4 頁
我們的老師	第 5 頁
我們的學生	第 6 頁
關注事項的成就與反思；回饋與跟進	第 7–33 頁
2022-2023年度特殊教育需要學生分佈及情況	第 34 頁
2022-2023年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單	第 35–36頁
2022-2023年度畢業生出路調查分析	第 37–38 頁
財務報告	
2022-2023年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)	第 39 頁
2022-2023年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)	第 40 頁
2022-2023年度姊妹學校交流報告書	第 41–44 頁

## 慈幼會中華會省 教育信念、憧憬和使命

### 信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恒的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

### 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

### 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

# 我們的學校

## 辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

## 學校歷史

早於 1964 年香港政府和香港教區白英奇主教為了配合城市設計和應付工業教育的需求，邀請天主教慈幼會考慮在葵涌區興辦一所工業中學。慈幼會會長蕭希哲神父雖然感到經濟能力薄弱，但有賴熱心公益、愛護青少年的殷商梁伍少梅女士鼎力支持，再蒙政府撥地及支付百分之八十建築費，於 1968 年 6 月舉行動土儀式，開始興建校舍及鮑思高青年中心。

1972 年學校正式上課，六班中一學生在校監邱心源神父、校長黎如漢修士、財務主任江華年神父和八位年青的老師領導下，開始為學校寫下新的一頁。

本校由創校至今，一直秉承慈幼會辦學宗旨，致力全人教育，著重學生的均衡發展。

## 學校管理

學校主要校政及發展方向由校政執行委員會擬定，再由十個委員會及八大學習領域推行。各委員會及學習領域分別由校長及副校長監察。

本校法團校董會包括主席(校監)、校長、辦學團體、獨立代表、教師代表、家長代表及校友代表組成。

2022-23	主席(校監)	辦學團體 校董	校長	獨立校董	教員校董	家長校董	校友校董
人數	1	7	1	1	2	2	1

## 我們的老師

### 教師人數

- 全校教師總人數 51 人
- 學歷(佔全校教師人數百分比)
  - 教育文憑 78%
  - 學士 100%
  - 碩士、博士或以上 45%
  - 特殊教育培訓 41%
- 年資 (佔全校教師人數百分比)
  - 0 至 4 年 39%
  - 5 至 9 年 10%
  - 10 年或以上 51%
- 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 15 小時或以上的專業培訓)
  - 基礎課程：16 位
  - 高級課程：8 位
  - 專題課程：6 位
- 上課日數
  - 按上課時間表上課日數：191
  - 考試日數：16 天
  - 全方位學習活動日數：5 天

## 我們的學生

本校乃一所政府資助中學，提供完整之中學課程，課程如下：

科目	S1	S2	S3	S4	S5	S6
倫理與宗教	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文English	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程二				✓		✓
通識教育					✓	✓
公民與社會發展				✓		
綜合人文	✓	✓	✓			
綜合科學	✓	✓	✓			
生物				✓	✓	✓
物理				✓		
化學					✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓			
設計與科技				✓	✓	
設計與資訊科技	✓	✓	✓			
旅遊與款待						✓
經濟					✓	
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
烏爾都語URDU				✓		✓
音樂	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
文憑試體育				✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓		✓	✓
健康管理與社區關懷					✓	✓
全人健康學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### ● 關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性

#### 1.1 優化校本課程，照顧學生學習多樣性

##### 成就

##### ◆ 英國語文科

英國語文科全面於初中課程改革及推行「5+1+1」的校本課程，一星期有五堂英文堂教授四個核心能力(聽講寫讀)，另設有一堂由外籍老師教授的英文戲劇教課程 (Learning English through Drama Education) 及由另一位外籍老師教授的英文專題研習課程(Project-based Learning)。在英文戲劇教育課堂，學生透過角色扮演和創作劇本探索不同的觀點和情境，激發他們的創造性思維，培養他們的想像力和靈活性。學生亦透過戲劇演出，有效地使用肢體語言、聲音和表情來傳達信息，並學會與他人合作和協作。這些技能在日常生活和未來的職場中都非常重要。

根據英文科組年終檢討會議，大部份英文老師觀察到大部份學生能夠透過參與英文戲劇活動，在以下學習重點取得進步。

學生們的英文聽、說、讀、寫的能力有顯著的提升。透過演練對話、學習戲劇劇本和角色扮演，學生們亦增加他們的詞彙量及改善了他們的英語發音和口語表達能力，這訓練對於學生的閱讀和寫作技巧也有直接的幫助。在戲劇演出中，學生逐漸學懂如何面對觀眾和展示他們的表演技巧，同一時間亦培養了正面積極的自我形象和自信心。透過扮演不同的角色和故事情節，學生更能了解和欣賞不同文化的價值觀和傳統，從而促進跨文化交流和理解。

根據英文科組年終檢討會議，大部份英文老師觀察到大部份學生能夠透過參與英文專題研習課程，學生更深入瞭解並研究一個特定的主題(例如未來城市規劃及世界各國持續發展措施)，成功培養大部分學生的批判性思維和分析能力。學生在研究過程中面對各種挑戰和問題，學生能學懂提出合理的觀點和論點，並找到創新的解決方案。這些能力在學術、職業和個人生活中都非常重要。這些技能在日常生活和未來的職場中都非常重要。

英國語文科繼續參加了教育局校本英國語文支援計劃，透過教育局專業支援，在初中校本課程作出統整，達致課程橫向及縱向的銜接。英國語文科亦連續第四年作為核心學校身份參加了由香港教育大學特殊教育與輔導學系及優質教育基金「透過網上學習照顧初中學生的多樣性(閱讀與寫作)」網絡計劃。英國語文科連同體育科共同策劃了中二跨學科課程，讓學生學習透過 Fitbit 手帶持續收集自身數據，再作分析，然後製作一篇英語文章。因為課題涉及日常生活的情境，令不同程度的學生都樂於參與其中。老師觀察後，在科組會議匯報告指學生的英語溝通能力有所提高，尤其是更願意以英語開口匯報，同時學生對於全人健康、運動、健康飲食的意識相關英語詞彙及科目知識的掌握有明顯的進步。

近年學校錄取了更多有特殊學習需要的學生。為了全方位照顧學生學習多樣性，因此英國語文科着手在中一至中三級推行課後英語一日一詞課堂，幫助英語能力稍遜的學生盡快適應中學英國語文科的課程，及補足學生基於疫情而落後了的學習進度。

根據 2022-2023 SVAIS(學校增值資料系統)英國語文科數據，英文科組的增值指標為(-0.05)，於全香港排名大約為中游位置 50% (Stanine: 5/9)，於同區（葵青荃灣區）中學名列頭 25%。作為一間香港資助中文中學，天主教慈幼會伍少梅中學亦能成功讓學生在英文科得到進步及成功感。這無疑為英文科組打下了支強心針，亦證明科組過去數年的努力是值得的。英文科組亦會繼續努力在學與教委員會訂下的方針及框架繼續前行。

### ◆ 中國語文科

2223 學年非華語學生繪本課程是由華語繪本中調適，並由教育局語文支援組協助整理五個單元教材，現階段已把所有單元進行調適，一共五個校本單元。除了承繼華語單元生涯規劃主線外，當中加入了更多文言元素及中華經典名句，讓非華語學生也可以由淺入深學習中華經典名句。校本單元幸得同工教育局督學會給予意見及方向讓同工修改，編修過程尚算順利。惟因課時不足及需要有更多鋪墊，學習成效有待彰顯。

另外，本學年與語文支援組的合作方向改為以文言建議篇章編修校本延伸單元，現階段只撰寫了一個單元，並運用了《荀巨伯遠看友人疾》、《管寧、華歆共園中鋤菜》建議篇章。

針對上述的繪本教學，組內製作教材及施教的同工已有培訓，並參與共同備課節，就已製作的教材給予回饋。在培訓當中，同工對鷹架教學有更深的認識，對於非華語學生的學習中文需要有更多了解，亦對調適有更深的反思。同工認為調適的技巧多樣，需要不斷鑽研及練習，例如如何在教材引導學生將焦點放在學習重點。

中文科在這學年採用了小組形式學習及增加課後溫習班，以提升學生的學習動機和文憑試表現。措施漸見成效，於 2023 年 香港中學文憑試取得 60.9 的合格率。根據 APASO 的數據，全校學生在自我概念(數學)Q-值達到 104，這證明學生認為自己在中國語文科的學習動機上有所提升。這也肯定了不同措施的初步成效。

### ◆ 數學科

初中課程方面，由於考慮到疫情時各小學就讀時皆進行線上教學，因此本校初中同學的數學能力十分參差，因此需要在適合的教學點加入一些小學的知識重溫，例如教授有向數時要重新教授分數，乘除等概念，以確保學生學習新概念前，備有必要的先備知識。在實行相關措施後，老師反映同學們對學習新課題時較以往更有信心。

另外在初中教授三角比時，與設技科合作，讓同學設計手機架，透過手動作業，加深同學對數學的理解，特別是幾何學於日常生活中的應用。同學們在設計手機架時投入認真，並且能充分利用數學知識、不同的量度方法，來制作手機架。

在初中或高中課程中皆加入公開試常見考試題型，如因式分解、主項變換、比例，等等，讓學生可以提早識辨相關題目。任教的初中老師，需要在公開試題中找出初中的相關題目，通過分類後，把題目編輯入校本課程之中。對於上述課題，同學們在考試中更勇於作答。

高中課程方面，數學科持續優化校本課程及教材，當中包括設計小步子教學，把每個問題拆成小問題讓同學易於理解；加入合適的操練量，把同類題目或歷屆試題放在一起方便操練，讓學生及早適應公開試的考核模式；不時鞏固前置知識，加入初中溫習等，協助同學們溫故知新，例如在教授變分時，我們加入了初中比例、百分比等重溫，在溫習相關課題後，老師可以按情況教授更深入的概念，同學們能完成更困難的堂課或家課。



另外在校本教材中的挑戰題或較複雜的證明亦加入了影片解說，讓能力較強的同學自習。老師亦提供不同的網上資源如 EdCity 的試題庫和數學軟件給予學生學習支援，鼓勵學生自主學習。同學在使用相關平台後，對公開試的考核方式更為熟悉，而能有效統計自己的答題情況，檢視自己的強弱項，從而作出針對性的改善。

根據 APASO 的數據，全校學生在自我概念(數學) Q-值達到 105，這證明學生認為自己在數學科的學習動機上有所提升。這也肯定了不同措施的初步成效。

### ◆ STEM 及跨學科

本校在 2019 年申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，以 STEM 教育關懷長者與社區 (STEM on Community & Elderly by NSM) 為主題，成功在 2022 年得到撥款。

透過撥款，本校已在 2022 完成希耆館的工程並把希耆館投入到教學當中。在優質教育基金的支援，下希耆樂齡科技研究中心 2022 年開始啟用，設計與科技科與數學科、普通電腦科及綜合科學科以希耆樂齡科技研究中心進行跨學科專題研習的教學場景，讓初中生可以在不同的學習模式下進行跨學科學習，令到有不同潛質及不同能力的學生可以有發揮機會及善用其他科的知識進行知識建構及生化增進了科組之間的溝通及教學內容的連貫性及提高學生學習知識後的應用機會。其中希耆館不單只作為一個新型教室，亦充當了實境教學場所。

初中三級的學生在開始專題研習前均會先到希耆館觀察及體驗老人家的生活環境，從而更了解老人家的困難及需要去為他們設計產品。最後更會把產品帶去老人家的家中作測試及試驗，研究改良的方向及空間。透過真實地聆聽老人家使用後的感受及體驗，學生能從中更深刻體驗及學習到以人為本，將延伸活動及課程的連繫性加強及在整個教學過程當中加入價值觀教育、設計循環等的設計概念，鞏固他們在設計科的知識加強學科知識與真實生活中應用的關係。

APASO 問卷中，80% 學生表示老師會幫助學生學習，亦會繼續講解讓學生完全明白為止，反映本校的優化課程策略能幫助學生提升其學習表現。

### 反思

### ◆ 英國語文科

英國語文科於 22/23 學年進行了初中課程改革，優化了初中英語校本課程結構及推行了不少英語學習經歷，目標是能夠照顧有不同學習需要的學生。大部分參與學生反應理想，學生亦都表示希望來年能繼續參與不同的英語比賽及豐富其學習歷程。英文科老師透過觀察學生回應及透過不斷在共同備課節當中反覆討論及反思引證到學生的進步，這令到團隊知道改革方向正確之餘亦感到非常鼓舞。

儘管如此，英國語文科檢視了參與活動學生人數仍有待進一步提升，達致更全面化。期望在英文科團隊繼續擴大支援學生的範圍，及進一步加強活動與課程的關連性。英文科組更希望透過重整課後活動及延伸活動系統，能夠鼓勵更多學生積極參與不同的英語學習經歷最終幫助學生可以選擇在不同國家的專上學府升學及和英語國家同儕有效溝通及建立持續的學習圈。

## ◆ 中國語文科

22-23 學年非華語學生繪本課程是由華語繪本中調適，現時同工只嘗試施教了一個單元發現課時不足，同時單元教學需要更多鋪墊，非華語學生需要更多時間掌握。另外，非華語學生未能了解繪本的深層意義。昆蟲名稱太深，可選用一些比較常見的昆蟲作教授。

另外，本學年與語文支援組的合作方向改為以文言建議篇章編修校本延伸單元，現階段只撰寫了一個單元，並運用了《荀巨伯遠看友人疾》、《管寧、華歆共園中鋤菜》建議篇章，期望學生可以完成繪本課程後，可在文言知識層面上再作延伸，並藉此增加文章閱讀量。

## ◆ 數學科

數學科在校本教材中的挑戰題或較複雜的證明亦加入了影片解說，讓能力較強的同學自習。老師亦提供不同的網上資源如 EdCity 的試題庫和數學軟件給予學生學習支援，鼓勵學生自主學習。同學在使用相關平台後，對公開試的考核方式更為熟悉，而能有效統計自己的答題情況，檢視自己的強弱項，從而作出針對性的改善。

數學科目前處於重建階段，在不少的指標仍未達標。幸好數學科組於新學年吸納了不少年青力幹的新血，期望在不久的將來數學科能夠持續令學生進步及取得成功，能夠在不同指標中達標。

## 回饋與跟進

隨着過去三年間，學校已建立不同的特別室作為獨特的教學場景，各科科主任會帶領科任老師刻意設計更多配合學校獨有的教學場景的校本單元隨着過去三年間，學校已建立不同的特別室作為獨特的教學場景，各科老師已刻意設計更多校本單元，讓學生發揮有更豐富的校本學習經歷發揮其創意及創造能力，享受獨特的學習經歷，令學生可以深化延伸學習讓學生發揮其創意及創造能力，令學生可以深化延伸學習。

## ◆ 英國語文科

根據英文科組檢討會議，本學年有部份高能力中六文憑試考生於英文科成績有明顯進步，有考生成功得到 5 級評分，亦是文憑試推行以來第一次有考生奪得如此佳績。儘管如此，本學年得到不予置評級別的考生亦有上升趨勢。英文科組亦要引以為鑑，繼續努力為能力稍遜的學生打好根基，讓他們在中六文憑試也能奪得 2 級或以上的成績，繼續升學。

此外，鑑於學校錄取了更多有特殊學習需要的學生，英文科組有責任作出針對性措施，讓他們能夠學得更有效。為了有效照顧初中學生的多元學習，英國語文科將於 2023-2024 學年在初中級校本課程中深化體驗式學習，讓學生能夠離開校園在社區應用課堂所學的知識，讓學生能夠於多元評估中展示其學習成果。

英國語文科將於 2023-2024 年度參與教育局校本英國語文科資優教育課程。科組亦會根據教育局資優教育組提倡的三層支援模式更好地支援學校的資優生。英國語文科於過去 2 年已舉辦了層遞一及層遞二的課程及活動，當中包括參加了教育局校本語文支援計劃，透過教育局專業支援，配合華語組別及非華語組別學生的興趣及特性，在初中英文科編制了每級兩個校本單元，進一步朝向完善校本課程的整體規劃這方向發展，達至課程橫向的聯繫及縱向的銜接，從而更好地照顧學生學習多樣性，為英國語文科長遠發展奠定基礎。

## ◆ 中國語文科

中國語文科針對上述的繪本教學，組內製作教材及施教的同工已有培訓，並參與共同備課節，就已製作的教材給予回饋。在培訓當中，同工對鷹架教學有更深認識，對於非華語學生的學習中文需要有更多了解，亦對調適有更深反思及能夠針對非華語學生的弱項而在教學過程當中應用更多所學到的調適技巧。同工認為調適的技巧多樣，需要不斷鑽研及練習，例如如何在教材引導學生將焦點放在學習重點。

## ◆ 數學科

數學科從重點視學後，開始優化數據收集和分析的方法，例如在評卷時會上逐條登分，以了解同學的作答情況。我們發現近年即使是能力較弱的同學，他們亦會願意作答，鮮有整份試卷留空的情況，較以往大為改善。未來會持續優化數據收集和分析的方法，以便更有效地評估校本教材在數學學習中的效果。

高中方面，雖然已設計了校本教材，有雙語版本，部分更有影片解說，惟部分教師怎樣運用教材的拿捏未能十分準確，最常見的是不知哪些課題在哪些組別可以省略不教。因此未來一年數學科會進行每一級的共備節，而非現行的只有高中及初中的共備課。

校本課程亦需要作定期修訂和更新，根據檢討和跟進的結果，進行校本教材的修訂和更新。現在教材中仍有一些較深的題目，惟考慮到本校仍有少量尖子，故建議保留，惟必需要增加程度較顯淺的題目，以照顧本校大部分同學的需要。

## ● 關注事項一

### 1.2 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能

## 成就

## ◆ 英國語文科

隨著疫情轉趨穩定，學生們都漸漸適應他們的校園生活及學習環境及進度。英國語文科的「5+1+1」校本課程讓學生能夠持續在戲劇教育及專題研習中展現才能。英國語文科為學生提供豐富的英語學習活動，讓到有不同才華及潛質及不同的英語能力的同學可以有不同的發揮機會。

例如，於 11 月的時候，英國語文科派出中二至中四的學生作為代表與新加坡聖若瑟書院學生進行為期一個月的網上交流計劃。學生們會就着聯合國提倡的一個可持續發展目標作為主軸，兩地學生預成個月入面共同早研究上司提供解決方案。這能夠促進學生成為 21 世紀公民作準備及提供寶貴機會與世界各地不同的學生作交流，此舉能夠令到學生更有動力去學習英語。再者，英國語文科亦於試後活動期間挑選了 11 位學生參與新加坡學習交流團，參觀了新加坡聖若瑟書院及新加坡德新中學，並在兩間中學參與不同的課堂逗號親身體驗新加坡高中學生的日常校園生活及課程。學生們都獲得珍貴的學習機會及學習經歷，亦在新學年的早會與師生預備了一系列的國際交流分享環節，進一步豐富校園的英語氛圍。

於本學年有超過 40 位學生參與了香港校際朗誦節比賽。學生的積極參與證明學生對英文持有正面樂觀態度。當中有超過 10 位同學達到優良水平這令到學校全體學生對於英語學習的觀感及信心有提升，及令到英國語文科團隊感到非常鼓舞。

為了提供多元學習經歷，英國語文科進行了一次的破性的嘗試。外籍英語老師挑選了 20 位中二至中四學生(包括華語及非華語學童)參與了香港中學校際戲劇節，他們的表演「The Three Musketeers」勇奪了 5 個獎項。這是開校五十年來第一次參與香港中學校際戲劇節，這充分證明了只要老師給予學生信心及機會，學生絕對有能力在公開比賽與一眾學校比拼，勇奪佳績。

另外，學生們的作品「Never say Never」亦在教育局舉辦的 22-23 English Filmit Competition 擊敗超過 20 間中學勇奪最佳影片（一分鐘項目），再次證明學生只要有適合的平台，他們能夠得到評判們的注視及欣賞。

英國語文科在教育局舉辦的英詩再現藝術比賽亦派出了十位學生參與比賽，當中有一位中二學生憑著其作品勇奪優異獎，在頒獎台上佔一席位。

根據 APASO 的數據，全校學生在自我概念(英文) Q-值達到 116，這充分證明學生認為自己在英國語文科上能夠有效地學習及持續地展現學習成果，學生對英國語文科有自信心。這肯定了課程改革及使用校本教材作為配合教科書及課程的課後及自學教學材料，令到同學對英國語文科產生了濃烈興趣提升了學習動機及效能。

## ◆ 中國語文科

中文科與香港文學館合作，在上下學期分別為中四、中五級學生各舉辦了七節的作家寫作班，活動邀請米哈擔任寫作導師。其中學生優秀的寫作成果 3 次獲米哈老師推薦刊登於《明報·星期日生活》專欄。

為培養本校學生的寫作興趣和觸覺，提升創作能力，中國語文科邀請了作家陳苑珊擔任本校駐校作家。在苑珊老師駐校期間，她會在每週中文科早會時向全校學生分享她作為駐留作家的經歷和感受，為學生揭開作家生活的神秘面紗，拉近學生和寫作間的距離。學生於最初數次早會，對苑珊老師的分享內容表現了濃厚興趣。

是次活動的形式輕鬆活潑，學生反應積極，共有 30 位同學可單對單跟作家學習寫作，開闊了視野之餘，也令學生對寫作的興趣更為濃厚，創作知識亦有獲益。若學生與作家的談話內容能更有針對性地聚焦到寫作上，相信能令學生吸收到更多寫作知識。

中文科聯同生物科舉辦中二級的跨科學習活動，一方面讓同學了解學校最新的「生態環保園」的生物多樣性，另一方面讓同學於校園遊覽，學習步移法、定點描寫等寫作技巧，同學在參觀學校的期間可把每個地方所見的景物都描寫在工作紙上，在參觀後再作整合寫作成文章。我校希望透過真實的場景，讓學生跳出課室，於校園內享受學習的樂趣。

中文科聯同設計與應用科技科舉辦中二級的跨科敬師日活動，學生於中文課堂重溫書信格式，並撰寫敬師卡，感謝老師的辛勞教育，並連同於設計與應用科技科製作的杯墊親手送給老師。

中國語文科、數學科及普通話科於中秋前夕舉辦了「中秋燈謎活動」。同學們在活動中競猜燈謎，當中包括一部分數學謎題，活動亦設立普通話科攤位遊戲，讓同學們在愉快的氣氛下運用各科所學，感受中華文化，歡度中秋佳節。

## ◆ 數學科

本年度數學科為「起動計劃 Project We Can」的參與學校，成為本年度「覓計劃 3.0」的領導實踐共同體。透過與不同的學校交流，優化本校的數學教與學。本校同工先後到訪了仁濟醫院靚次伯紀念中學、東華三院邱金元中學及培英中學觀課，進行專業交流浩動；同時數學科利用了羅浩源博士的「TAD」模型提升同學的學習動機、激發學生思考，讓學生可以自主的挑戰更艱深的數學概念。「TAD」的是 TASK A DAY 的簡稱，其意思是「每日一小任務」。有特於一般的傳統操練，這些小任務可以是一些畫作，拍照等等，但必需要與數學的一些課題有所關聯。透過設計一些小任務，教師發揮了更多創意，在配合課題之餘，更讓學生可以以不同的方法接觸數學，大大提升了同學對學習數學的動機。

本年度數學科亦參與了香港大學舉辦的” School-based Support Programme on Developing Curriculum Materials to Enhance Teaching the Mathematics Education Key Learning Area in the English Medium (Feb 2022- Jul 2023)” 課程旨在培養課程領導者和數學教育重點學習領域老師以英語為媒介設計課程材料交予學策略以及評估材料的能力，以提高他們使用英語在課堂上傳授學科知識的能力，由此提升本校非華語學生學習數學的成效。此外，香港大學的講師亦有到校觀課，給予不少的意見；而科組成員亦獲邀到香港大學分享教學心得，提升數學科老師以英語教授數學的能力及擴闊科組老師教透過不同的模型及立體導非華語學童數學的教學法。中一級教師利用非華語學童喜歡的足球明星「美斯」來引入代入法的概念，讓同學們聽得津津有味；中二級教師則利用 Frayer’ s Model 來教授平方根的概念，有序地引入不同的數學詞彙，大大提升了同學理解題目的能力，加強非華語學童對學習數學的信心。

## ◆ STEM 及跨學科

此外，設計與科技科在初中已在中一至中三各級優化以專題研習學習模式，所有初中學生在一個學期最少會經歷一次專題研習，完成自己的一件作品並為此作品進行匯報。學生投入情景式學習中尋找問題或難點，當學生融入情境當中，便能夠用心去感受使用者的困難，發揮其同理心感受使用者的困難、從而使用者的角度創作、設計產品去幫助使用者改善生活中遇到的困難，藉此回饋及貢獻社區。

專題研習學習時亦有考慮學生的身處環境或當前社會情況，這樣可給予更大的體驗，使學生感覺情境貼地。以學生身邊事物去挑起他們的好奇心及同理心，讓他們把關心身邊事物成為習慣。

專題研習更可與其他科目作跨學科活動，發揮本科在課程上的靈活性外，亦讓學生在不同情境中應用其他學科的知識，以達到深化學習的預期果效。

隨着過去三年間，學校已建立不同的特別室作為獨特的教學場景，各科老師已刻意設計更多校本單元讓學生發揮其創意及創造能力，享受獨特的學習經歷，令學生可以深化延伸學習。

根據 APASO 的數據，全校學生在自我概念(一般學習) Q-值達到 102，這證明學生認為自己在各個科目的學習動機上有所提升。這也肯定了不同措施的初步成效。

## ◆ 全方位學習周

本年的全方位學習周已在三月完成，主題為聯合國可持續發展目標的其中三項，分別是：無貧窮、良好健康與福祉以及可持續城市和社區。由老師帶領同學走出校園，到不同的地方探訪、考察和體驗，透過跨學科、多模式和真實經歷的方式進行學習和探究。

學校為高中的學生安排了五個不同的才能發展組別，利用四天的時間啟發和培育同學的潛能。其中攝影藝術組的同學參與了數碼攝影工作坊和攝影師展覽，並探訪了一條位於荃灣的村屋和寮屋鄉村。從考察和訪談中，同學體會到即使在富裕的香港也存在着貧窮問題，需要我們關心和採取行動。

中文科為初中學生舉辦了稻田體驗活動。同學先學習與農耕相關的詩句，然後到大埔的農田考察和體驗稻米種植。同學感嘆農夫的工作辛勤勞苦，食物得來不易。面對世界的飢餓和貧窮問題，自己可以從珍惜食物開始，盡一分力。

數學科帶領了初中的學生到尖沙咀科學館考察，親身體驗和了解數學和科學原理。回到學校後，老師指導同學製作手機投影機，利用數學和科學知識幫助長者。

生涯規劃及多元智能發展組為不同組別的學生進行職涯探索和校外參觀，帶領同學到訪嶺南大學賽馬會樂齡科技體驗館、醫護行者、教區勞工牧民中心等地方，認識與創新科技和良好健康與福祉相關的行業。

學習周的成果展示在學習周兩星期後進行，同學在禮堂以匯報、短片及話劇等方式分享所學。從班主任及科任老師的回饋，得知學生普遍積極參與全方位學習活動，能從親身體驗了解真實世界的情況，也可以連繫平時課堂所學。在學與教委員會的會議中，負責一同策劃的科組負責老師普遍認同學習周推行順利，亦達到預期的學習果效。

## 反思

### ◆ 英國語文科

總括這個學年，英國語文科致力提供更多元的英語學習經歷給予同學。英國語文科團隊在檢討會議中認同科組大部份目標已達標。

英國語文科提供大量校際英語學習經歷及與中六文憑試相關的模擬考試給予同學，當中包括由教育局舉辦的各項英語校際比賽例如英詩再現藝術大賽(由教育局舉辦)，English Filmit Competition (由教育局舉辦)。當中亦包括中六聯校模擬口試，南華早報舉辦的中六英國語文文憑試模擬考試等。

而大部份同學亦向英文老師表示透過參與這些英語校際活動及文憑試模擬考試，他們的英語水平亦提高不少，自信心亦增強不少。他們亦透過這些多元英語學習經歷能夠認識到友校的學生，讓他們把握機會擴大社交圈子，增廣見聞。

英國語文科團隊期望於新學年有更多同學參與團隊舉辦的校內及校外比賽。學生的積極參與，充分體現到學生有正面轉變。從以往懼怕學習英語，轉變到積極學習及在日常生活中應用英語。

### ◆ 中國語文科

若作家陳苑珊的分享內容能更貼合學生的生活，或是與學生有更多互動，相信可以有效提升學生的動機。駐校期間，學生也能在小息時近距離與作家交流，在對談之間了解到作家的靈感來源、創作動機、寫作過程。個別學生也會於中文課間被抽離，與作家進行深度對談，全面地了解作家職業及其寫作生活。談話之餘，苑珊老師亦為我校學生寫下家書，讓學生回信，鼓勵學生憑信寄意，以文字表達內心情感。

## ◆ 數學科

學生的背景和學習差異可能導致在教學過程中的困難，特別是本校的同學有著極大的多樣性。因此未來將持續優化校本課程，在乎合教育局的要求下，即使能力不同的同學，也能就中學六年的教育中保持同學有一定的學習動機及令其數學能力而有所提升。

數學科經歷了在兩年前的重點視學，科組各成員清楚知道教育局各方面的要求及自己的工作崗位及目標，亦明白到需要為我校學生製訂最合適的教材，回應學生在數學學習上的學習差異。

科組各成員普遍能找到適合國能力組別的數學教學方法，讓不同的學生能對數學有切合其能力的理解。科組各成員也能將數學問題的解釋和示範具體化和清晰化，可以幫助學生更好地理解和應用數學概念。這包括提供實際例子、圖形、示意圖等，以幫助學生建立直觀的理解。教師亦不吝嗇私人時間，為學生進行課後補課，協助個別有需要的同學追回進度。建議優化共備節，讓不同老師可以向大家分享成功的經驗。另外亦建議把課後的補課系統化，例如紀錄補課同學的所學知識等。

## ◆ 全方位學習周

有老師反映部份活動如果能夠利用全日進行，將可讓學生有更深作的學習體驗。另外，由於政府針對疫情的管制措施在臨近學習周時才開始放寬，致使境外交流團須延後至試後活動及暑假期間進行。然而，預料新學年將沒有此影響，籌組境外團的老師應提前做好協調和招標工作。

## 回饋與跟進

## ◆ 英國語文科

英國語文科會繼續提供英語校本課程讓不同學習程度及學習需要的學生，都能夠在科目中得到滿足感，從而提升他們的英語能力。當中包括參與教育局校本英國語文科資優教育課程及持續舉辦英語一日一詞課後課程。科組亦會繼續舉辦層遞一及層遞二的校本課程及活動，進一步朝向完善校本課程的整體規劃這方向發展，達至課程橫向的聯繫及縱向的銜接，從而更好地照顧學生學習多樣性，為英國語文科長遠發展奠定基礎。

## ◆ 中國語文科

中文科與香港文學館合作，在上學期為中四級學生舉辦了一連七節的作家寫作班，活動邀請米哈擔任寫作導師寫作班圓滿結束，學生代表亦把握機會訪問米哈老師，請教他分享有關寫作與創作的心路歷程。學生們對是次寫作班感到非常滿意，更期望再次參與同類活動。

## ◆ 數學科

數學科認為本校學生的學習數學的動機和興趣是影響他們學習的重要因素。如果學生缺乏動機或對數學缺乏興趣，可能會阻礙他們的學習進展。因此，教師亦有參與不同大學及有質素的專業學習社群，絕對有助提升教師專業，亦透過這些學習社群令本校數學科老師可以有更多新意念設計及應用不同的教學法以提升同學們學習數學的動機。建議未來繼續參加不同的培訓，持續愈優化華語班及非華語班的教學效能。為進一步為各級老師搭建溝通平台，數學科建議優化共備節，尋找時間讓每一級的數學科老師也可以有該給的共同備課節，善用集體智慧討論教學難點及可以向任教該給的老師分享成功的經驗。另外亦建議把課後的補課系統化，例如紀錄補課同學的所學知識等。

## ◆ 全方位學習周

在學與教委員會的會議中，已就着如何更有效運用學習周時間提出建議，包括善用跨科協作、需要較多活動時間的組別及早提請以便協調等。另外，由於是次的運作方式順利和有效，新學年建議繼續沿用相同方式籌劃學習周的活動。

### ● 關注事項一

#### 1.3 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異

##### 成就

各科組致力優化校本式及策略，照顧學生學習的多樣性。為更有效照顧有不同學習需要的學生，學與教委員會在上個年度與中文、英文、數學、通識(及綜合人文)和科學等五個主要科目的負責人進行諮詢和討論，並就着初中和高中的課業調適策略達成共識。學與教委員會編訂初中、高中的課業調適策略總表，讓各個科目按照科本情況和學生需要選擇合適的課業調適策略，並在今年全面在各科推行。調適方法大致包括調節速度、減少份量、調節難度、調節教學的優先次序、協作學習及運用工具輔助閱讀等。

此外，學生支援組亦設不同小組提升學生學習表現，學支援組的問卷調查表示 80% 學生表示能幫助他們提升不同技巧，以強化他們的學習。全學年開展社交小組，中一、中二至中五分別都有兩班同時進行。與上學期相比，學生於下學期表現較踴躍和投入。觀察到同學關係更融洽，亦觀察到同學專注力有所提升，有助學習。另外於第二學段已為初中同學開展共 10 節的功課輔導小組，而支援讀寫障礙學生方面，本學年設置讀寫小組，建議來年以較有系統的方式訓練學生，至於流暢度訓練則為 5 名同學分別進行超過 30 次的朗讀訓練，學生表現理想。

在科組層面中文科方面，初中每級已設計兩個單元的校本教材，四年來持續優化，本年度中一至中五均有三層課業，下年度可能擴展至中六；英文科則每班均有 2-3 層課業設計，由上年度開始使用的 Unit booklet 內亦設有三層內容，內容為分拆英語拼音；數學科亦於本年度將校本分層課業合併成 booklet，以改善學生遺失課業問題，亦提供銜接單元供學生鞏固已有知識；而綜合人則在中一校本課程教材分成兩層，教學過程注重多元輸入，包括影片、腦圖和自評等，以提升不同需要學生的學習表現。

##### 反思

在科組層面，雖然已有初中及高中的課業調適策略總表供給各科及各級填寫，但老師在執行層面仍然未能夠為每一位學生給予已計劃的調適。學術與教學委員會計劃於下年度與國科主任討論如何可以修訂政策，支援老師在執行層面為每一位有特殊教育需要的學生提供充分的課業調適以作支援。

考試調適方面，本學年已為中一至中三有需要學生提供中、英、數、綜人及科學科的調適試卷，共 4 位同學有資格得到此調適，而所有同學在家長調適下，也接受此調適安排。然而，為智力障礙學生設立調適試卷成效不大，因此學生支援組建議在新的計劃中，應考慮擴闊調適試卷的受眾。此外，本組亦為有需要學生提供運用各種考試中儀器的訓練，有需要學生已熟悉運用各種儀器，高中學生反映希望語文增潤試卷也能使用讀屏軟件。



## 回饋與跟進

在科組層面，雖然已有初中及高中的課業調適策略總表供給各科及各級填寫，但老師在執行層面仍然未能夠為每一位學生給予已計劃的調適。學術與教學委員會計劃於下年度與國科主任討論如何可以修訂政策，支援老師在執行層面為每一位有特殊教育需要的學生提供充分的課業調適以作支援。

根據學生支援組的分析發現在在校內的有特殊教育需要學生當中，有讀寫障礙的同學佔一個很高的比例，所以在未來三年的學校發展計劃當中，學生支援組已經計劃為有讀寫障礙的華語及非華語同學展開有系統性的支援計劃，擴大受眾，令有讀寫障礙的同學在課業及考試調色方面所獲得的適切及充分的支援。

### ● 關注事項一

#### 1.4 加強教師專業發展，成為學習型團隊

##### 成就

有見初中有特殊學習需要的學生數目和比例都逐年上升，為提升教師團隊對照顧學習多樣性的了解以及能更有效地實踐計劃，學校提早在九月下旬進行了第一次教師發展活動，邀請了香港紅卍字會大埔卍慈中學的同工到校進行分享「適異教學」專題。內容包括適異課程、適異教材、適異教學法和適異評估，以及以該校中文科如何運用分層課業作為例子說明。

在第一次教師專業發展活動後，教師專業發展組與學生支援組進行了跟進會議，匯報了中一級學生的學習及個人發展需要，並討論了第一及第二學段的具體學習支援策略和行動。其後，教師專業發展組籌劃了針對 1C 班的行動研究，制訂策略改善該班的行為和學習問題。在推行計劃了一個學期後，該班的班主任及科任老師表示學生的行為和學習情況已有明顯改善。

計劃在第二學段繼續推行，在一月更帶領共十三位科任老師到教育大學出席針對 1C 班個案研究的工作坊，讓他們更了解有特殊需要的學生的特點（100% 認同）和使他們更有信心在日常教學中運用調適技巧（93% 認同）。該計劃在年終的檢討亦認為頗為成功，詳情另見報告。

在十一月舉行的教師專業發展日，學校邀請了賽馬會幸福校園實踐計劃的講者到校就着「正面管教 Positive Discipline」進行分享。老師表示對 Positive Discipline 有更多的認識，惟對於如何有系統地實踐尚需進一步指引。

在二月舉行的教師專業發展日，學校安排老師前往黑暗中對話體驗館，體驗沒有光線和視覺，以及沒有聲音和語言這兩種環境下的溝通和解難歷程。其後更有視障和聽障人士的親身分享。在體驗活動之後，老師亦積極表達作為伍少梅一份子，在個人和團隊所擔當角色的反思。檢討問卷顯示 96% 老師表示整體而言滿意該次教師發展日。

在五月教區舉辦了天主教學校教師日，就教師發展組老師的觀察，同工對事前的資料準備和發放，以及對當天的行程和後勤安排普遍表示滿意。

## 反思

學校歷經兩個發展周期共六年，在照顧學習多樣性方面已取得一定進展，應逐漸步入恆常運作階段。惟因部份老師離職以及近年本校逐步擴班，學校近年亦有不少新老師入職。因此在傳承專業知識、說明和指導執行校本策略和措施等方面仍需多加努力。

另外，根據不同的問卷討查和檢討報告發現，為配合未來學校的發展方向，老師對如何在工作中實踐創新以及如何應用新科技（如人工智能、網上資源等）均有專業發展的需求，值得學校跟進和配合。

## 回饋與跟進

因應老師對創新實踐和應用新科技的專業發展需求，教師專業發展組將安排相關的專業發展項目在本學年初舉行，同時亦會邀請校外的機構和專業人事進行分享。

此外，就着第的三年學校發展周期和新的關注事項，教師專業發展組將積極配合，推動校本及與校外構的交流。其中的題目可包括如何提升學生的創造力和擴闊同學的全球視野等。

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民

### 2.1 建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人

#### 成就

##### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組：增加同學對學校事務的認識和表達意見的機會

透過學生會和四社的活動組織，讓學生多參與學校和社區事務和作出貢獻，培養學生的責任感和關愛別人的精神

工作：

1. 協助學生籌組內閣和完成選舉
2. 指導學生會籌組活動和參與學校事務
3. 協助社導師籌組社幹事會
4. 指導社導師和幹事籌組活動和參與學校事務
5. 完成活動後，指引學生上述過程所學習的共通技能和態度，以及與生涯規劃的關係

佐證：學生會及四社於每一學年之第一學段完成了招募幹事事宜及進行就職典禮，而學生會更經歷宣傳及諮詢大會。學生會在當選後曾舉辦學生會足球及閃避球比賽、多次協助校園音樂會進行，亦協助籌辦社際活動、聖誕聯歡會及共融文化日。學生會更舉辦便服籌款活動，為公益金的長者服務進行募捐。學生會亦推出雨傘及充電器借用服務，他們亦積極表達到學校設施及措施的意見，亦進行活動問卷調查，並以此作憑證舉辦學生希望參與的活動。而四社則協助全方位學習周鮑思高運動會運動會及社際運動比賽(足球、籃球、閃避球、健身單車)舉行。學生經過學生會負責老師及社監的協助後，均順利完成活動，學生亦在活動後透過反思環節了解籌辦活動所學，同時亦於3月中旬舉行學生組織中期檢討整理不同活動所學習的共通技能及態度，以及與生涯規劃的關係。

根據問卷調查，約69%同學認同對學校的歸屬感有提升，23%意見持平；有62%同學認同對社區的歸屬感有提升，31%意見持平，大致達到成功準則，然而仍有不少進步空間。

此部分，可賦予同學提升「國民和全球公民身份認同」及「生涯規劃」學習宗旨。

##### ◆ 靈德育及公民教育組：提供以服務長者為主的多元化服務學習機會，建立服務學習政策和機制，統籌全校服務學習活動

統籌全校各級同學參與以「長者為服務對象」的服務學習活動，學校持續透過貫徹服務學習計劃，培育學生成為富關愛及承擔精神的良好公民，同學作出改變，其責任感提升，具備承擔精神；關心長者、心繫社區，建立年青人正面價值觀和思考；並透過跨年齡的協作，推廣長幼共融。

去載，香港社會已逐漸復常；是故，學校亦回復往常之外出服務學習：

佐證：

- 上學年（自2022年1月）始，學校成立了「升旗隊」；其主要負責每個上課日升掛國旗及每週（星期三）舉行一次升國旗儀式。

- 「小小漢語普及愛」服務學習
- 派遣同學前赴幼稚園（保良局劉陳小寶幼稚園及保良局譚華正夫人幼稚園）擔任助教，幫助孩童學習普通話。共 14 次；
- 第 11 屆大樹菠蘿節（光板田村）2022 年 10 月 23 日（星期日）
- 極地同行傷健人力車接力環島行 2022，2022 年 10 月 29 日（星期六）
- 童闖孖屐 ing（長幼拍攝）  
11 月 8 日、3 月 8 日、3 月 9 日、5 月 11 日、5 月 31 日
- 荃灣明愛賣物會  
2022 年 11 月 20 日（星期日）  
地點：寶血會思源學校
- 長者學苑  
一系列課程（整學年）  
種植馬藍 29/9、16/11、13/6  
手機應用 ZOOM 課程（共兩班）19/7、26/7、9/12、16/12  
像素書體驗—聖誕節篇 14/12、21/12  
藝術學習課程—復活節禮物可愛復活兔索袋 22/3、29/3  
藝術學習課程—母親節禮物環保雨傘袋 19/4、26/4  
雙親節禮物輕彩繪心意卡 27/4、4/5  
長幼共融課外活動（觀賞螢火蟲）28/4  
藝術學習課程：雙親節禮物 iPad 繪畫心意卡 3/5、10/5  
藝術學習課程：雙親節禮物輕彩繪畫心意卡 4/5、11/5  
「補天賣旗日」（陳荳校長）6 月 17 日

從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：  
「誠實/道德意識（義工服務頻率）」項目 P-值：80.7

從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：  
「學校氣氛」項目 P-值 85.7。  
「國民身份認同（責任、義務）」項目 P-值：60.5  
「國民身份認同（自豪、愛護）」項目 P-值：82.5  
「國民身份認同（國旗、國歌）」項目 P-值：78.8  
「國民身份認同（成就）」項目 P-值：70.3

此部分，賦予同學提升「國民和全球公民身份認同」學習宗旨。

◆ **學生培育組**：提供不同機會予同學和老師共建校園（co-create），訂立校園共融政策，成立學生推動小組，推廣共融文化。

◇ 讓學生參與學長會，各司其職，服務學生及共建校園

◇ 各學長擁有不同職級，清楚知道自己的工作範圍

佐證：

- APASO：共通能力-領袖才能 Q 值為 96，以建立學生富承擔精神的人
- 在 9 月 30 日完成招募
- 在 10 月 13-17 日進行面見學長
- 報名共 35 人，參與面試 28 人，最終有 23 名領袖生(中三至中五)

- 在 11 月 3、4 日進行領袖生訓練營
- 11 月 7 日至 11 月 15 日進行校內訓練
- 中六領袖生服務時間為由 11 月 7 日至 12 月 22 日
- 11 月 17 至今已是新一屆領袖生負責
- 全年的出席率是 68%
- 全年的表現是 8 人優異，11 人良好，4 人尚可

觀察：總領袖生是十分盡責，其他領袖生是較認同其崗位及職份。他們在非當值期間，也會協助提點同學，因此，初步建立其榜樣模範。惟學生當值的準時度則需要加強。

◇ 常規建立：公開展示及講解讓學生及老師一起，強調學校只有一套校規讓師生一起遵從

佐證：

- APASO：國家及世界—國際勝任力—尊重不同文化背景的人 Q 值為 106，以建立學生富關愛的人
- 相關內容向全校老師、全體學生講說
- 班主任在課室展示校規及班規
- 在 10 月已完成全校校服檢查
- 在 12 月已完成第二次全校校服檢查
- 在 1 月 18 日周會講解老師及學生校規及常規
- 在 2 月 3 日早會就遲到及缺席以責任感及承擔精神作勸勉
- 在 2 月 6 日早會就遲到及缺席以誠信作勸勉
- 在 3 月表揚各級優秀行為學生，加許操行分
- 在 3 月 6 日、3 月 27 日、4 月 18 日、5 月 3 日檢查校服

◇ 轉校生輔導計劃：讓轉校生於老師及輔導團隊定期跟進下，實踐自我管理計劃並融入校園。

佐證：

- APASO：學校—氣氛—不孤單及歸屬感 Q 值分別為 113 及 115，以建立學生對學校及社會的歸屬感
- 已完成面見學生 9 月份至 4 月入學學生共 22 人。
- 今年新插班生為重讀生為 9 人、升級生為 12 人、非華語生 1 人、有特殊學習需要學生為 6 人。
- 班主任能協助插班生融合班中，學生出勤表現理想。惟中三兩位同學的出勤及就學意向甚為困難；一位中一已退學。
- 今年插班生的紀律是理想，亦投入校內活動，並熱心服務。

#### ◆ **學生事務組：增加同學對社區事務的認識和表達意見的機會**

營運學生事務服務小組，訓練學生大使，為學校和社區服務；透過培訓建立學生對學校及社區的歸屬感，協助各小組處理校內服務事宜。學生大使樂於服務，並願意主動向校方表達意見及提出建議。

佐證：

- 學生服務大使在本學年多個宣傳活動及大型活動負責招待外來嘉賓及家長；
- 10 名學生服務大使完成年終問卷，有 86% 同意對學校及社區事務的認識增加；
- 教師觀察：學生準時出席，並且均投入參與各項活動，得到外來嘉賓及家長的讚賞。

### ◆ 學生支援組

舉辦全校性「共融活動」，建立學生對「共融校園」及關愛文化的認知，於周會舉行與精神健康有關的講座

佐證：

- 部份同學參與不同種類的義工服務，如環保活動和賣旗服務，學生對社區及學校的歸屬感增加。
- 2月22日學校舉辦了共融文化日，本組亦有攤位派發茶水及糖果等。試後活動舉行了中二紅及中三級共融日營，學生互相了解並接納差異。

### 反思

### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

同工認為學生會幹事參與學校事務、社區事務及舉辦活動的質量，三年下來，較以往提升了不少，亦更投入會務，能就學生意見舉辦活動，相較以往的學生會更能按政綱提供服務，同時就不同活動亦有更多宣傳。活動當中亦有照顧社區有需要人士的部分，可見學生會幹事在學校及社區方面的歸屬感有顯著提升。

然而，四社的氣氛，校內仍較遜色，四社幹事雖然在籌辦活動的過程及反思中有共通能力的提升，然而對學校及社區的歸屬感明顯不足。同工建議在校內通過不同策略提升校內四社的氣氛，例如校內關於四社的設置、社際活動及比賽的數量及範疇等，讓社幹事的角色更為突出，從而對學校甚至社區更具歸屬感。

### ◆ 靈德育及公民教育組

過去一整年，參與「服務學習」的同學基本上均以華裔同學為主，鮮少有非華語學童參加（賣旗籌款除外）；我們應視非華語學童豐富的文化及多元的潛能為推動學校「服務學習」的重要資產；他們的參與，對其個人成長、學校、社區，以至對香港社會均有莫大裨益。

### 回饋與跟進

### ◆ 學生培育組

跟進：

- 下學年繼續招募新領袖生，並加強領袖生的當值準時培訓；
- 繼續在課室貼校規是有效用的；
- 仍需要繼續進行正向提醒。在假期前後、考試前增加正向提醒；
- 建議連續每星期一天檢查校服違規，每次扣五分，累積三次需警告及回家換衫。如學生穿不合規格的外套，培育組老師會於早會前門口當值為學生保管違規衣服，學生於放學取回。穿體育衫的問題，建議活動負責老師須有出通告下列明及附上出席者名單交予本組，以方便了解學生情況；
- 個別插班生已定時與社工及家長及班主任進行家訪、了解及商討未來出路安排等。

### ◆ 學生支援組

跟進：

- 下學年舉辦最少一次義工活動給學生。可安排學生參與校外義工活動；
- 下學年最少舉辦兩次共融活動。

- 關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民

## 2.2 培養學生成為正直、誠實、具自律精神和自我管理能力强的人

### 成就

#### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

在中一、中三和中六推行個人生涯規劃輔導，並指引中六學生自行處理各項升學申請，提升學生的自我管理及反思能力，以及對多元學習和生涯規劃的訂立目標、調整目標、分析、抉擇和實踐的能力。

工作：

1. 組員與班主任、社工及輔導員合作，個別面見學生，進行個人生涯規劃輔導；
2. 指導學生訂立和執行生涯規劃計劃；

生涯規劃及多元智能發展組與學生支援組合作，為有需要的特殊學習需要學生提供個人生涯規劃輔導，提升學生的自我管理能力，並鞏固學生對多元學習和生涯規劃的訂立目標、調整目標、分析、抉擇和實踐的能力。

與學與教委員會合作，舉辦中六撰寫個人自述、履歷及面試工作坊，以及模擬放榜，讓學生了解自己的強弱項和升學過程所需的技能，令他們更有信心追尋自己的升學路向

工作：

1. 配合模擬考試成績發放，之前舉行撰寫個人自述、履歷及面試工作坊，並在模擬放榜後實踐相應技巧；
2. 配合模擬考試成績發放，在其前後輔導學生
3. 協助學生調整生涯規劃計劃

推行初中生涯規劃課，讓學生盡早認識生涯規劃的基本概念及元素，了解正確的學習和工作的態度及價值觀。此外，為初中學生建立「生涯規劃紀錄文件夾」，將課堂所學、對自我的認識及訂立的目標儲存在文件夾中，讓學生更容易檢視自己的狀況，繼續向目標進發。

佐證：

四節生涯規劃課已在 10 月、11 月、2 月及 5 月完成，由本組提供教案及教材，然後由班主任作面授。本年度新增的校本教材與靈、德育及公民教育組合作，集中發展與生涯規劃相關的價值觀及態度，讓學生為未來的升學及就業作好準備。學生已有每人一個的文件夾存放已完成的生涯規劃相關課業，然而部分班別的課業不全，未能完整檢視學生全學年於生涯規劃的發展情況。本年度有諮詢中一學生對於生涯規劃課的意見，有 43% 學生認為生涯規劃課有助認識自己的興趣、性格和能力，52% 持平；有 44% 認為生涯規劃課有助訂立目標，43% 持平，顯示課程雖有幫助，但成效仍有不少進步空間。

#### ◆ 靈德育及公民教育組

組織學生會和慈青會同學，透過資料搜集，制定了「正直及誠實的品格」行為指引。有關指引將會於每學年於各班的班級經營中加以實踐。

透過早會及週會，公開表揚學生正直和誠實行為，一方面強化有關行為，另一方面亦成為其

他同學學習榜樣。此外，我們亦透過班際壁報設計比賽等深化同學有關價值觀念。

從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：

「誠實/道德意識（誠實表現）」項目 P-值：44.7

佐證：各班自行制作壁報

目的乃鼓勵全校同學共同參與，建構班級經營，旨意為學生營造平台，俾讓同學展示其學習成果；藉此鞏固同學明瞭良好公民的主要因素：「正直」和「誠實」；

去年開始段成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引；以學生會及慈青學生作骨幹，透過閱讀和研習慈幼會出版的刊物及聖經故事，綜合「正直及誠實的品格」行為指引，並向同學推廣。

於第二學段在每班班房內張貼「正直及誠實行為、品格指引」，讓學生得悉和瞭解指引內容。

揭褾「階段性目標」，分作：推廣（知曉）→認同（情意）→行動。分階段完成。

### ◆ 學生培育組

獎懲制度改革：有系統地記錄學生各方面的行為，從而增加學生自律性。

學生獎懲及考勤表現持續進步，班主任表示同學在正直、誠實、自律精神和自我管理能力方面持續進步。

佐證：

- APASO：學生-誠實/道德意識-誠實(誠實表現) Q-值為 98;誠實(不說謊) Q-值為 106;道德意識(重要性) Q-值為 96;道德意識(無盜竊行為) Q-值為 97,以達至具正真、誠實的人
- APASO:學校-氣氛-學校氣氛(無紀律問題) 的 Q 值為 85，以達致具自律精神及自我管理能力的人。
- 小功：150 人次
- 小過：行為問題 24 人次
- 小過：49 人因遲到達 10 次
- 大過：11 人因遲到達 20 次
- 大過：行為問題 3 人
- 大過：29 人因無故缺席達 10 天
- 每月刊出每學生品行報告表予家長；
- 學生今學年的小功記錄有進步。而因行為問題作出懲處亦有下降。唯學生在遲到問題需要關注。

培養學生自律精神，從而邁向成功：制定「紅黃綠紫」機制，讓班主任及輔導團體幫助學生。

佐證：

- APASO：-心理健康-滿足感(學校)Q 值為 110，以達致具自律精神及自我管理能力的人
- 級培育跟進各級的出勤及遲到。
- 全年各級出勤數字如下：
- 出席率：中一 76%、中二 88%、中三 86%、中四 90%、中五 87%、中六 89%、整體 85%；
- 上學期主要是因打針、隔離令及較長間入院的同學達 71 人，而下學期是因通關出國及



回鄉請假申請達 20 人。而 3-5 月出現各班的確診情況，以致較多有醫生證明的病假及事假申請，以致出席率不達標；

- 準時率：中一 95%、中二 93%、中三 93%、中四 93%、中五 92%、中六 95%、整體 94%；
- (小過：49 人次因遲到達 10 次；大過：11 人次因遲到達 20 次)
- 2 月 8 日就第一學段學生遲到培育組面見了 11 位嚴重遲到學生；
- 2 月 9 日及 2 月 13 日就第一學段學生無故缺席學生召開個案會議；
- 2 月 13 及 2 月 14 日分別召開級會

公開表揚及育定：提供不同機會，讓師生共同肯定學生誠實正直的行為。

佐證：

- APASO：學生-誠實/道德意識-誠實（誠實表現）Q-值為 98；誠實（不說謊）Q-值為 106；道德意識（重要性）Q-值為 96，道德意識（無盜竊行為）Q-值為 97，以達至具正真、誠實的人；
- APASO：學校-氣氛-學校氣氛（無紀律問題）的 Q 值為 85，以達致具自律精神及自我管理能力的，；
- 班主任在班上表揚學生行為；
- 家長日在每班張貼表揚事項及班主任在家長面前進行表揚；
- 在 3 月表揚各級優秀行為學生

#### ◆ 暑期躍進計劃

佐證：

APASO：學生-誠實/道德意識-誠實（誠實表現）Q-值為 98；誠實（不說謊）Q-值為 106；道德意識（重要性）Q-值為 96；道德意識（無盜竊行為）Q-值為 97，以達至具正真、誠實的人

APASO：學校-氣氛-學校氣氛（無紀律問題）的 Q 值為 85，以達致具自律精神及自我管理能力的。

#### ◆ 學生支援組

展開 IEP 訓練前，讓第三層學生了解其「個別學習計劃」的訓練重點，並鼓勵學生，提升學生自我管理能力的。

展開小組訓練前，讓第二層學生了解專注力/社交/讀寫小組的訓練重點，並鼓勵學生把訓練目標轉化為學生個人目標，積極參與小組訓練，提升自我管理效能。

大部分學生的執行能力及時間管理有所提升。

佐證：

每個 IEP 訓練開始前，有讓第三層學生了解其「個別學習計劃」的訓練重點。亦有部分訓練目標為妥善管理功課和個人時間表。

佐證：

每個小組開始前，亦有讓第二層學生了解小組重點，在訓練時鼓勵學生把訓練目標轉化為學生個人目標，積極參與小組訓練，提升我管理效能。

## 反思

### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

與生涯規劃相關的價值觀及態度，讓學生為未來的升學及就業作好準備。學生已有每人一個的文件夾存放已完成的生涯規劃相關課業，然而部分班別的課業不全，未能完整檢視學生全學年於生涯規劃的發展情況。本年度有諮詢中一學生對於生涯規劃課的意見，有43%學生認為生涯規劃課有助認識自己的興趣、性格和能力，52%持平；有44%認為生涯規劃課有助訂立目標，43%持平，顯示課程雖有幫助，但成效仍有不少進步空間。

## 回饋與跟進

### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

跟進：

本年度已嘗試用文件夾保管學生於生涯規劃課的習作，然而可對課業的收集有更高監察。學生對生涯規劃課的印象仍有進步空間，可再按照學生的意見和發展需要再調節校本教材的內容。

### ◆ 靈德育及公民教育組

跟進：已與衛生署商討安排「成長新動力」課程予中一同學，項目將於第二學段推行。

### ◆ 學生培育組

跟進：

- 在2月18日家長日面見了部份學生及家長；
- 獎懲制度跟班主任及科任老師劃一評分準則。而懲的過程，科任須要與級培育共同處理及梳理科任與學生的關係。另科任老師在加/扣分紙的的簽名亦要統一；
- 操行評分準則在學期前中後期讓學生知悉，以及加入預防概念；
- 每月品行報告表繼續推行，並以提示學生成長為原則；
- 「功過相抵」已在加減分制度，又或在每月加入「服務」以協助同學提升改善行為的動力。

跟進：

今年加入轉燈機制作優化是可行，建議明年繼續。至於「紫」制度下，這類別學生多是個案學生，實有賴社工專業協助。但繼續加強班主任的及早介入處理。

跟進：

每半學期，公開表揚學生完美出勤。每月在早會展示完美出勤及訪問學生心得。

### ◆ 學生支援組

跟進：繼續在訓練時鼓勵學生，提升學生自我管理能力。

跟進：與導師溝通，讓導師了解學生的訓練重點，提升管理效能。

- 關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民

### 2.3 促進同學建立健康生活習慣（包括健康飲食、活躍生活方式和避免沾染不良習慣如沉迷上網、飲酒、吸煙或吸毒）

#### 成就

##### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

透過校隊及專項訓練和其他全方位學習活動，讓學生認識和嘗試健康生活方式，並思考與生涯規劃的關係。

工作：

提供機會讓學生做運動、社交協作和思考生涯規劃，嘗試健康生活方式。

佐證：校隊及專項訓練本年度涵蓋運動、音樂、科學及科技，以及職業技能，以運動類最多。運動類的校隊均講求學生要有定時的運動及訓練，除了掌握相應技術，亦要求學生定時進行運動，注意身體健康；而其他項目亦提供定時的訓練予學生，讓學生可以充實地運用時間，並持之以恆地發展自己的潛能，這種生活方式讓學生在其後的人生當中也可不斷的學習。而老師及導師亦會在訓練當中讓學生了解過程中所學習的共通技能和態度，以及它們與升學及就業的關係。而其他全方位學習活動包括：旅行日、聖誕聯歡會、試後及暑期活動等，亦有助充實學生生活，讓學生在課室外有更多元的學習機會，令他們的心態更健康，而這些活動亦能讓他們學習到生涯規劃相關的知識、技能及態度，有助學生升學及就業。

根據問卷調查，對於校隊及專項訓練能培養良好的健康習慣，分數為 3.97（5 分滿分）。

##### ◆ 靈德育及公民教育組

提供教育機會，讓學生認識各種健康生活方式。

行動：登山健行活動，認識大自然，建立活躍生活習慣；並建立其堅毅不屈、勇於探索、愛護自然和團體合作的精神。

從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：「心理健康（個人身體）」項目 P-值：85.7

佐證：

- 第一學段週會時段中先後舉行了「抗毒 On The Go」講座（28/9，星期三）。此外，在小息及放學期間，透過流動展覽車，讓同學認識毒害，拒絕毒品。
- 邀請了退役精英運動員分享（李浩賢先生，香港退役壁球運動員）（9/11，星期三），講述從小訂立目標，建立健康生活習慣，按部就班地達致精英運動員。
- 葵青警區警民關係組之講座，惟第 1 次講座（2/11，星期三）：「電腦罪行／網上罪行」，無奈颶風襲港，該日教育局宣布所有學校是日停課；第 2 次講座（30/11，星期三）主題為「青少年罪行及刑事責任」。

##### ◆ 學生培育組

健康校園活動與香港青年協會合作

佐證：

- APASO 學生—身體健康—體能鍛鍊 Q 值為 99/自評健康 Q 值為 87/早餐習慣 Q 值為 85/睡眠時數 Q 值為 110，以達致建立健康生活習慣

- APASO 學生:心理健康—情緒 (正向情緒) Q 值為 93/滿足感 (個人身體) Q 值為 116; 生命意義 Q 值為 109, 以達致建立生活習慣
- 中一「跟你做個 FRIEND」小組: 在 10 月 10 日青協社工完成面見學生。已出通告。將在 10 月 17 日至 12 月 12 日下午 2 時 3 時 30 分舉行。平均出席率 82%
- 為中一同學介紹不同的新興活動, 除增加學生不同的新體驗, 並提升彼此合作及溝通能力。當中更獲協辦機構的青協社工團隊讚賞同學們的投入。最後感謝社工麥 SIR 及 1A 及 1C 班主任協助, 讓活動得以順利完成。
- 中二小組「轉逆為能」小組: 在 10 月 11 日青協社工完成面見學生。已出通告。將在 10 月 18 日至 11 月 22 日下午 2 時 3 時 30 分舉行。平均出席率 80%
- 為中二同學在不同類型活動學習團隊生活, 提升同學間的默契及及社交能力。當中更獲協辦機構的青協社工團隊欣賞同學們的勇於嘗試。最後感謝輔導員馬 SIR 及 2C 班主任協助, 讓活動得以順利完成。
- 中三至中五級學生長領袖訓練營將在 11 月 3,4 日舉行, 共 18 人出席, 80% 出席率
- 中三級「BETTER ME」小組: 在 2 月 21 日青協社工完成面見學生。已出通告。已在 2 月 28 日、3 月 7,14,21 日下午 4 時至 5 時 30 分舉行。平均出席率 86%
- 為中三同學在室內射擊活動中, 訓練領袖能力及團隊合作。當中更獲協辦機構的青協社工團隊欣賞同學們的團隊合作精神。最後感謝 3A 及 3C 班主任協助, 讓活動得以順利完成。
- 在 5 月 2,31 日, 舉行中四及中五級工作坊平均出席率 85%
- 在 5 月 31 日舉行中一至中三學生講座, 平均出席率 84%
- 在 7 月 5 日舉行中四及中五學生講座
- 校園檢測計劃已於 5 月 29 日及 6 月 26 日完成

#### ◆ 精神健康輔導計劃

佐證:

- APASO 學生—身體健康—體能鍛鍊 Q 值為 99/自評健康 Q 值為 87/早餐習慣 Q 值為 85/睡眠時數 Q 值為 110, 以達致建立健康生活習慣
  - APASO 學生: 心理健康—情緒 (正向情緒) Q 值為 93/滿足感 (個人身體) Q 值為 116; 生命意義 Q 值為 109, 以達致建立生活習慣
  - 與明愛平行心間合作, 中三及中四級平行心間小組, 在 9 月 20 日明愛社工完成面見學生。已在 10 月 12 日至 11 月 16 日下午 2 時 3 時 30 分舉行。出席率達 94%
  - 為本校有有精神病患學生的需要, 已在 2—3 月為本校共 3 位同學召開科任老師會議, 並進行「有精神病患學生評估和支援計劃表」。共 4 位學生獲批遲到豁免申請。
  - 3 月 22 日已舉行中三級精神健康講座
  - 3 月 29 日已舉行中一及中二精神健康及早識別, 共 14 人同意問卷調查。
  - 3 月 22,29 日下午進行午間精神健康活動, 共 70 位學生參與, 兩日總人次為 226 次, 反應非常良好。
  - 3 月 30 日就中一及中二及早識別中識別了五位學生, 明愛團隊協助面見學生, 學生情緒等穩定及安全。
  - 7 月 5 日為中三同學舉行精神健康講座。
- ◇ 由老師作為學生楷模, 並訓練學生領袖, 建立良好形象, 成為學生學習的對象。
- ◇ 學生出勤: 培養學生自律精神, 從而邁向成功
- ◇ 制定「紅黃綠紫」機制, 讓班主任及輔導團體幫助學生

佐證：

- APASO：一心理健康一滿足感（學校）Q 值為 110，以達致具自律精神及自我管理能力的人
- 級培育跟進各級的出勤及遲到。
- 全年各級出勤數字如下：
- 出席率：中一 76%/ 中二 88%/ 中三 86%/ 中四 90%/ 中五 87%/ 中六 89%/ 整體 85%
- 上學期主要是因打針、隔離令及較長間入院的同學達 71 人，而下學期是因通關出國及回鄉請假申請達 20 人。而 3—5 月出現各班的確診情況，以致較多有醫生證明的病假及事假申請，以致出席率不達標。
- 準時率：中一 95%/ 中二 93%/ 中三 93%/ 中四 93%/ 中五 92%/ 中六 95%/ 整體 94%
- （小過：49 人因遲到達 10 次；大過：11 人因遲到達 20 次）
- 2 月 8 日就第一學段學生遲到培育組面見了 11 位嚴重遲到學生
- 2 月 9 日及 2 月 13 日就第一學段學生無故缺席學生召開個案會議
- 2 月 13 及 2 月 14 日分別召開級會

#### ◆ 學生事務組

提供教育機會，讓學生認識各種健康生活方式。

行動：舉辦全校性培養健康教育活動。

提供有助建立健康生活方式的支援。

行動 1：小食部營運

行動 2：監管中一、二午膳安排

佐證：

- 舉辦全校新春大掃除活動、定期清潔班房活動，從而培養學生自律整理習慣；
- 有 80% 學生同意能透過健康教育活動，認識健康生活習慣；
- 教師觀察：學生在大掃除活動、定期清潔班房活動都能主動整理；
- 因疫情關係本學期沒有校內午膳安排。

#### ◆ 學生支援組

「個別學習計劃」著重為學生在學習、社交、情緒上定立目標，建立良好習慣

佐證：

「個別學習計劃」為學生訂立學習、社交及情緒方面的目標，部分訓練目標針對改善學生的生活或學習習慣。

### 回饋與跟進

#### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

跟進：

負責老師及導師在訓練或活動完結後，加以指引學生健康生活方式的重要性，仍有可進步空間，本組可再加以監察。此外，本組對學生於校隊及專項訓練的出席率應設計一個較完善的系統，鼓勵學生出席，讓學生了解規律的活動及訓練對他們的重要性。

### ◆ 學生培育組

- 跟進：下學年繼續各活動。至於專業發展將建議新入職同事出席 2 次毒品認識及 3 次輔導技巧訓練。
- 跟進：是項活動有助學生提升精神健康的意識，因此建議新學年可以繼續推行
- 跟進：今年加入轉燈機制作優化是可行，建議明年繼續。至於「紫」制度下，這類別學生多是個案學生，實有賴社工專業協助。但繼續加強班主任的及早介入處理。

### ◆ 學生支援組

跟進：

下年度增加與學生的溝通，制定更具針對性的訓練目標。

- 關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民

#### 2.4 提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力

### 成就

#### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

透過校隊及專項訓練和其他全方位學習活動，包括：旅行日、聖誕聯歡會、試後及暑期活動等發掘和培養學生的潛能，並發展學生相關的共通技能及態度，讓學生肯定其成功經驗

工作：

1. 確保校隊培訓能配合學校的關注事項和目標（校隊包括籃球、手球、板球、足球）
2. 妥善處理各項後勤支援，包括財政管理、導師招募、學生和導師考勤等
3. 負責老師及導師指導學生了解活動當中所培養的共通技能及態度

佐證：

校隊及專項訓練本年度涵蓋運動、音樂、科學及科技，以及職業技能，以運動類最多。學生能從訓練中鍛鍊自己的身心健康，亦能發展自己的潛能，並從中學習到不同的技能及正面態度，而掌握技能亦能令自己更積極自信。旅行日及聖誕聯歡會亦為班會、學生會、四社及表演同學提供籌辦活動及表演的機會，令他們在不同層面培養潛能及不同技能。此外，不少運動類的校隊訓練、科學及科技類的專項訓練均有為學生報名參加比賽，而音樂類及職業技能類的專項訓練亦有進行表演及服務，讓學生將訓練所學學以致用。

根據問卷調查，對於校隊及專項訓練能建立自信，分數為 4.03（5 分滿分）

加強學生會和四社的運作，讓學生在老師的指導下學習及應用協作和領導技巧。

工作：讓學生在籌組幹事會及活動當中有更大參與度，更有效培養學生的協作和領導技巧

佐證：

學生會及四社於上學期完成了招募幹事事宜及進行就職典禮，而學生會更經歷宣傳及諮詢大會。學生會在當選後曾舉辦學生會足球及閃避球比賽、多次協助校園音樂會進行，亦協助籌辦社際活動、聖誕聯歡會及共融文化日。學生會更舉辦便服籌款活動，為公益金的長者服務進行募捐。學生會亦推出雨傘及充電器借用服務，他們亦積極表達到學校設施及措施的意見，亦進行活動問卷調查，並以此作憑證舉辦學生希望參與的活動。而四社則協助全方位學習周

鮑思高運動會運動會及社際運動比賽(足球、籃球、閃避球、健身單車)舉行。學生經過學生會負責老師及社監的協助後，均順利完成活動。兩個組織的幹事從這些活動及服務中，了解到要按同學的需要舉辦活動及服務，才能真正幫助同學，幹事亦在各類活動當中，提升協作及領導技巧。學生亦在活動後透過反思環節了解籌辦活動所學，同時亦於3月中旬舉行學生組織中期檢討整理不同活動所學習的共通技能及態度，以及與生涯規劃的關係。根據問卷調查，61%同學認為成為幹事有助提升他們與人合作的能力，31%持平；84%同學認為成為幹事有助提升他們領導能力，8%持平。

### ◆ 學生培育組

學長會：讓學生參與學長會，各司其職，服務學生及共建校園；各學長擁有不同職級，清楚知道自己的工作範圍。

佐證：

- APASO：共通能力-領袖才能 Q 值為 96,以建立學生富承擔精神的人
- 在 9 月 30 日完成招募
- 在 10 月 13-17 日進行面見學長
- 報名共 35 人，參與面試 28 人，最終有 23 名領袖生
- 在 11 月 3,4 日進行領袖生訓練營
- 11 月 7 日至 11 月 15 日進行校內訓練
- 中六領袖生服務時間為由 11 月 7 日至 12 月 22 日
- 11 月 17 至今已是新一屆領袖生負責
- 全年的出席率是 68%
- 全年的表現是 8 人優異,11 人良好,4 人尚可

加強學生組織運作，讓學生在老師指導下學習應用協作及領導技巧；

制服團隊：與紅十字會/聖約翰救傷隊合作，於校內招募隊員及培養學生擔當領袖的角色。

佐證：

APASO：學生—自我概念—情緒穩定 Q 值為 116、學生—心理健康—情緒（無負面情緒 Q 值為 116/無恐懼失敗 Q 值為 116），以達致學生心理及社交健康；

9 月 25 日團長出席紅十字青年團周年會議；

10 月 19 日-27 日早會簡介及招募，6 位同學報名參加；

在 11 月面見學生、簡介會、註冊學生成為青年團團員；

12 月 4 日，共 5 位同學出席認知章課程 1/5 - 基本備災及健康生活資訊工作坊；

12 月 24 日，共 5 人參加認知章課程 2/5 - 參加友誼活動：紅十字會青年團葵青區 Xmas Party；

2 月 4 日，共 5 人參加認知章課程 3/5—認識紅十字活動

2 月 11 日，共 5 人參加認知章課程 4/5—制服團隊及步操認知

5 月 20 日，共 5 人參加認知章課程 5/5—服務體驗及分享 - 伍少梅中學 50 週年校慶晚宴儀仗

7 月 15 日(1100-1300)。共 5 人完成認知章，進行宣誓及升章儀式

### ◆ 學生事務組

提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定。

行動 1：提名學生申領獎學金、助學金並參與獎勵計劃；

行動 2：配合宗教組及德育組安排，於早會、周會、瞻禮日、結業禮上展示學生成就；  
行動 3：與其他組別舉辦活動以提升學生社交協作能力。

佐證：

早會安排學生服務大使分享有關價值觀分享（責任感、堅持）

本學年申請獎助學金超過 10 個，涵蓋中一至中六學生以及畢業生，並於會、周會、瞻禮日、結業禮已頒發；

與中文科、學生支援組、生涯規劃及多元智能發展組合辦共融文化日，並提升學生服務大使協作能力；

加強學生組織運作，讓學生在老師指導下學習應用協作及領導技巧；

行動：訓練學生事務服務小組成員學習應用協作及領導技巧。

## 反思

### ◆ 學生培育組

觀察：總領袖生是十分盡責，其他領袖生是較認同其崗位及職份。他們在非當值期間，也會協助提點同學，因此，初步建立其榜樣模範。唯學生當值的準時度則需要加強。

### ◆ 學生事務組

80%或以上學生經校方成功提名並獲得獎助學金；

學生有展示成就機會，並會存有感恩之心，足堪同學借鏡；

能透過成就展示鼓勵獲獎同學，並吸引未參與同學積極參與，爭取獲獎；

教師觀察：學生服務大使在各項服務活動中嘗試應用相關技巧，得到外來嘉賓及家長的讚賞。

## 回饋與跟進

### ◆ 生涯規劃及多元智能發展組

跟進：

本年度已按學生要求，讓學生與老師協商，增設羽毛球校隊，照顧學生需要。本年度會按照不同評估及調查的結果，以及同工觀察的資訊，為來年開設合適的校隊及專項訓練，以增加他們的成功經驗。此外，同工認為可為學生就相關訓練作具資歷的延伸，例如考取教練及級別證書等，資歷令學生對自己的能力更自信，亦可能有助學生未來的職業發展。

跟進：

同工認為學生會幹事參與學校事務、社區事務及舉辦的活動質量比以往提升了不少，亦更投入會務，能就學生意見舉辦活動，亦比以往的學生會更能按政綱提供服務，同時就不同活動亦有更多宣傳。活動當中亦有照顧社區有需要人士的部分，幹事間能分工合作處理不同事務，可見其領導能力及團隊合作能力得到顯著提升。

然而，社的氣氛於校內較遜色，社幹事雖然在籌辦活動的過程及反思中有共通能力的提升，但仍有不少進步空間。同工建議在校內通過不同策略提升校內社的氣氛，例如校內關於社的設置、社際活動及比賽的數量及範疇等，讓社幹事的角色更突出，從而有更多機會提升他們的團隊合作和領導能力。



### ◆ 學生培育組

跟進：下學年繼續招募新領袖生，並加強領袖生的當值準時培訓。

跟進：新學年宣傳及招募更多成員。

- 關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民

#### 2.5 促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度

#### 成就

##### ◆ 靈德育及公民教育組

- 優化早會、瞻禮及宗教活動，並於周會多作信仰的分享，加強信仰的宣揚；
- 凝聚教友老師及職工，向其他老師及職工分享信德及愛德，體現慈幼會一家精神；
- 組織慈青活動，透過多樣化的活動傳揚天父的旨意：組織慈青活動，透過各式各樣的活動，以福音價值去激發青年對生命的熱愛並發掘及發揮天主所賦予的能力去建設教會及社會，回應天主的召叫。同學們能夠活學活用，發揚慈青精神。

#### 反思

##### ◆ 靈德育及公民教育組

學校宗教氣氛有待提升，全校之天主教教友老師人數僅得6位，在工作繁忙的情況下，同工較少機會能向其他老師分享信德及愛德精神。有見及此，每月的早會增設由宗教主任講授「鮑聖嘉言懿行」，讓老師與同學更多認識、欣賞和效法鮑思高神父的精神。

#### 回饋與跟進

##### ◆ 靈德育及公民教育組

跟進：

每月早會之「鮑聖嘉言懿行」部分及慈青活動將在新周期的學校發展計劃繼續進行。

## 2022-2023年度特殊教育需要學生分佈及情況

### 1. 2022-23 SEN 學生分佈

層級分佈	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
層級 1：	10	1	2	1	3	1	2
層級 2：	50	15	14	10	7	1	3
層級 3：	30	7	7	5	7	2	2
總人數：	88	21	23	16	17	4	7

特殊教育需要類別	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
(1) 智力障礙	5	1	2	1	1	0	0
(2) 聽覺障礙	1	0	0	1	0	0	0
(3) 視覺障礙	1	0	0	0	1	0	0
(4) 肢體殘障	2	0	0	2	0	0	0
(5) 自閉症	33	10	9	3	8	2	1
(6) 言語障礙	43	8	13	6	11	2	3
(7) 專注力不足/過度活躍症	44	10	14	8	8	2	2
(8) 讀寫障礙	42	9	13	9	6	2	3
(9) 精神/長期病患	10	3	4	1	1	0	1

## 2022-2023年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單

項目	獎狀/金額 (HK\$)	得獎名單
1 祁良神父教育基金	\$1,500	6A 陳嘉輝
2 伍少梅大學獎學金	\$10,000 至\$20,000 合共\$300,000	<u>獎學金\$20,000</u> 蔣卓誠、李浩銘、李泓銓  <u>獎學金\$10,000</u> 徐卓霖、陳祖俊、林俊彥、伍毅峰、朱能立、林靖宇、曾鑫、余如燊、戴栢淪、岑梓禧、徐彪、王啟龍、林建成、王隨煥、洪义烜、陳嘉軒、李辰智、方厚霖、李浩宏  <u>助學金\$10,000</u> 林俊淮、張偉韓、陳小龍、甄健桐、顏偉亮
3 2022-23 年度「華近禮神父基金助學金」	\$11,000 合共\$ 165,000	1C 黃俊軒 2B 馬超強 AZHAR MUHAMMAD 3B 巫以斯 AHMED MUEEZ 關雄民 KHAN SHIEKH UMAIR 文立德 IMRAN MOHAMMAD LIAQAT 5A 黎志光、蘇振燁、黃澤豪 6A 王楚彬、余駿杰、呂俊浩、張皓程、陳杜銘、黃泓羽、翟靜康
4 荃灣鄉事委員會獎學金	\$300 合共\$3,000	1A 徐煒林、1B 周明俊、1C 周梓軒 2A 周境源、2C 潘雋傑 3A 黎景銘、3B 李達仁、3C 謝家堯 4A 李富康、4B 吳煒俊
5 尤德爵士紀念基金 高中學生獎	\$1,000 合共\$2,000	6A 陳杜銘 6B 趙偉俊
6 融和獎學金	\$2,000 合共\$12,000	1C 伍家輝 2B Bavishi Vir Rajurumar 2B Syed Arshman Shehzad 沙亞文 4A Atif Mohammad 4A 余凌昊 5B Mohammad Hamza 龍崎
7 荃葵青傑出學生選舉	優異學生得主	5A 林祖林
8 劉卓然慈善基金 獎助學金	公益服務獎 每位學生\$3,000 合共\$9,000	3A 劉焯傑、3A 余梓鏗、5A 葉智成
9 劉卓然慈善基金 獎助學金	品學兼優獎 每位學生\$3,000 合共\$18,000	1A 張燦、2B 布偉其、3A 余梓鏗 4A 沙志杰、5B 龍崎、6A 龐明曜

項目	獎狀/金額 (HK\$)	得獎名單
10 劉卓然慈善基金 獎助學金	助學金 每位學生\$3,000 <b>合共\$18,000</b>	1A 徐煒林、1C 周梓軒、4A 楊俊星 4A 劉軒裕、4A 余凌昊、5A 黎志光
11 「學校起動」關懷學子 抗疫援助金(新安排) (總數: \$37000)	重覆申請 「緊急援助金」	4B 衛明志 \$3,000
	重覆申請 「及時雨援助金」	3A 劉焯傑 \$3,000
	新申請 「緊急援助金」	6A 張皓程 \$3,000 6A 葉晟韜 \$3,000 6A 林賞賜 \$3,000 4B 鍾皓 \$3,000 2B 譚文希 \$3,000
	新申請 「及時雨援助金」	3B 華沙恩 \$5,000 3C 梁其龍 \$5,000 6A 何潤濤 \$3,000 3B 申夏山 \$3,000
總計	\$565,500	共 88 人

## 2022-2023年度畢業生出路調查分析

2023年 共有 51 位畢業生（華語 47 人，非華語 4 人）

### 畢業同學成績及潛能發展理想，獲本地大學取錄

本年度有 4 位畢業生取得入讀本地大學的最低入學要求，4 位均透過 JUPAS 獲本地大學取錄，其中 3 位接受學位。而另 1 位畢業生則透過 JUPAS 的學校推薦直接錄取計劃(SNDAS)獲嶺南大學工商管理學士學位取錄。由此可見，本校畢業生除了在成績有明顯進步外，在潛能發展及各種經歷上均有突出的表現，才獲大學垂青。

生涯規劃及多元智能發展組會繼續與學與教委員會合作，了解學生的學業情況，提供合適的升學資訊及輔導予學生；亦會讓學生提早參與大專院校資訊日，讓學生及早訂立較遠大的目標；同時亦會與不同科組合作，提供更廣闊的全方位學習經歷予學生，讓學生得到全面發展外，亦能加強開拓潛能，在具潛質及興趣的範疇有卓越表現。

### 畢業同學傾向選擇持續進修，在投身社會前積極裝備自己

本年度畢業生只有約 12% 選擇就業，比 2022 年的 20% 更低。選擇繼續進修的同学繼續上升，反映生涯規劃及多元智能發展組及班主任在介紹升學出路予學生有顯著的效果，讓學生了解持續進修對未來發展及投身社會的重要性。

生涯規劃及多元智能發展組會不斷更新資訊，了解更多不同的升學辦法；並因應學生的需要，介紹合適的升學出路予華語及非華語學生，鼓勵他們在具潛能的領域繼續發展；除了安排不同的職場參觀甚至實習予學生，亦會積極提升個別化輔導的素質，令老師更了解不同學生的需要。

### 內地升學持續受同學歡迎

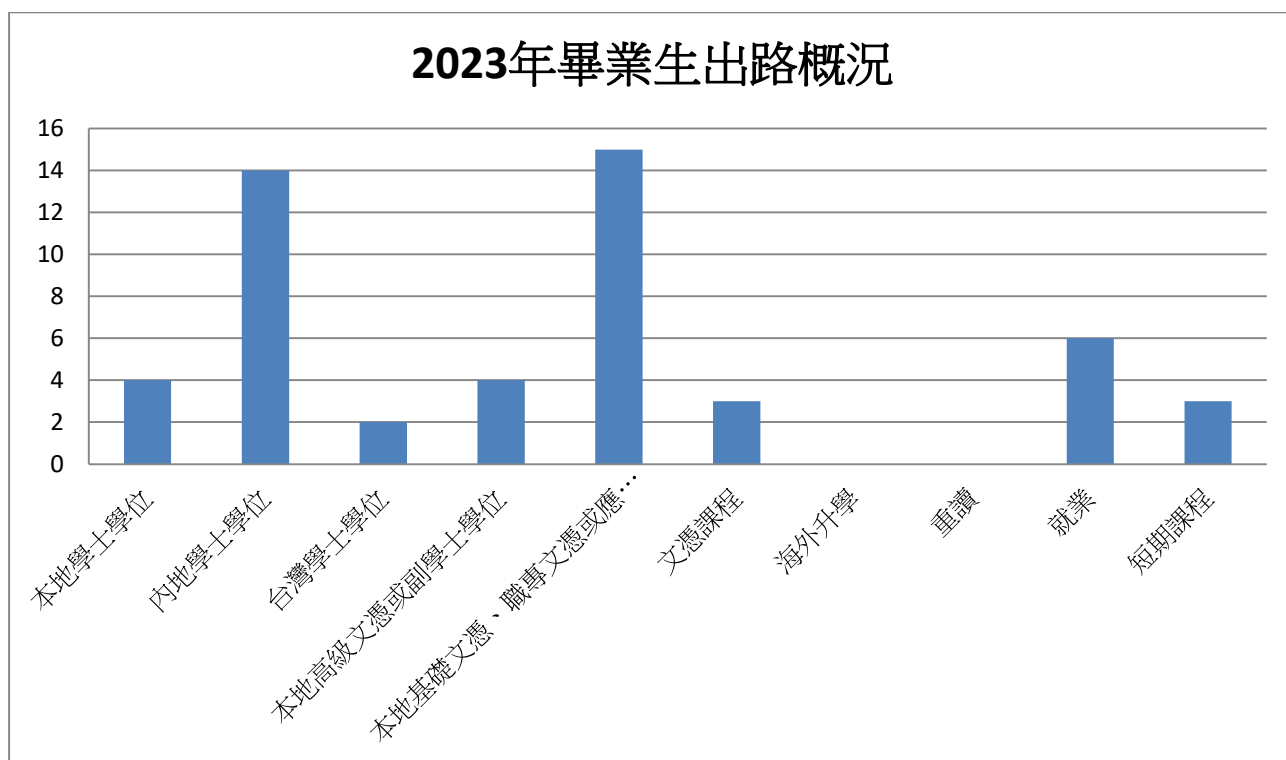
本年度升讀學士學位課程的畢業生約 39%，比 2022 年的 20% 為高。其中升讀內地學士學位課程的畢業生為 27.5%。升讀學士學位較多選讀的學系為：經濟與商業相關(7 位)、體育相關(6 位)、電腦相關 (2 位)及設計與美術相關(2 位)。

生涯規劃及多元智能發展組已進行問卷調查，來年亦有不少希望升讀內地學士學位課程的學生。本組會針對學生需要提供相關的訓練及工作坊，使學生更能掌握各項文件、面試等要求。

另外升讀副學位課程的學生為 7.8%，分別就讀：電影電視及攝影(2 位)、工程(1 位)及醫療保健(1 位)。

參考資料：

1	本地學士學位	4	4 人	7.80%
2	內地學士學位	14	14 人	27.5%
3	台灣學士學位	2	2 人	3.90%
4	本地高級文憑或副學士學位	4	4 人	7.8%
5	本地基礎文憑、職專文憑或應用教育文憑	15	15 人	29.4%
6	文憑課程	3	3 人	5.9%
7	海外升學	0	0 人	
8	重讀	0	0 人	
9	就業	6	6 人	11.8%
10	短期課程	3	3 人	5.90%



編號	姓名	學位	專業	大學	地點
6A	1 陳杜銘	學士學位	電腦科學	香港都會大學	香港
6A	9 郭明澤	學士學位	綜合檢測和認證	香港都會大學	香港
6B	7 趙偉俊	學士學位	工商管理	嶺南大學	香港
6B	19 譚景華	學士學位	網路及電腦安全	香港都會大學	香港



## 2022-2023年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)

### 一、財政收入

2021-2022 結餘：	\$1,058,113.82
2021-2022 教育局撥款：	\$1,281,250.00
總收入：	<b>\$2,339,363.82</b>
2022-2023 實際支出：	\$1,446,430.01
2022-2023 結餘：	\$892,933.81

### 二、財政開支

內容	預算支出	實際支出	備註
1. 聘請教師(1 名 pt17:35,915 x 1.05x12)	\$452,529	<u>\$448,980</u>	
2. 聘請支援教師(3 名 \$69,000x 1.05x12)	\$661,475	<u>\$662,475</u>	<u>NKW 外借 0.25</u> <u>pt31:68,975*0.25*12=\$206,925</u>
3. 聘請助理教師 (1 名 19,000 x 1.05x12)	\$25,200	<u>\$8,353.46</u>	<u>CEG \$17,000 NCS\$2,000/PER</u> <u>MONTH</u> <u>中途離職</u>
4. 聘請兼職教學助理 (1 名 7,000 x 1.05x12)	\$88,200	<u>\$105,462</u>	<u>因應學生需要，部份外聘導</u> <u>師、中文字母服務，改由學</u> <u>校教學助理任教</u>
5. 中文字母輸入法課程	\$30,000	<u>\$20,000</u>	
6. 職業中文課程、基礎中 文適應課程	\$50,000	<u>\$47,800</u>	
7. Smart Boy Scheme	\$40,000	<u>\$42,000</u>	
8. 語文活動	\$50,000	<u>\$40,000</u>	
9. 印刷教材、用具	\$55,000	<u>\$51,359.68</u>	
10. 外聘導師服務	\$40,000	<u>\$20,000</u>	
小結	\$1,525,204	\$1,446,430.01	支出及盈餘仍符合教育局要 求及本學年財政預算。



## 2022-2023年度姊妹學校交流報告書

學校名稱：	天主教慈幼會伍少梅中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	伍國偉

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	賢義外國語學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) 活動交流	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):活動交流	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 62611.48
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 62611.48
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 在教師的交流活動外，可嘗試在學生層面有更多交流，讓學生對內地的情況有更深入的了解。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 在教師交流上，可以就教學相關的內容深入探討。 在學生交流上，現在不受疫情影響，可以進行訪校，讓學生對內地的情況更具體的了解。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 要遷就內地學校的假期安排。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	10 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	5 總人次

備註：
-----