

# 天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School



## 學校周年計畫 (教育牧民方案)

2021 - 2022

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：<https://www.sdbnsm.edu.hk/>

## 1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言：

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言：我們堅守以下的價值來

實踐使命：

以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

活出家庭精神，時常陪伴青少年；

帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

培育青少年回應天主召請，承擔使命；

與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

## 2 天主教慈幼會伍少梅中學校訓

恆善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

## 3 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命、價值宣言：

願景宣言：

本校秉承天主教辦學的宗旨，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。並以宗教、理智和仁愛培育學生全人發展。

使命宣言：

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

價值宣言：我們堅守以下的價值來

實踐使命：

天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭；

鮑思高預防教育法：「理智、宗教、仁愛」；

我們是一家的精神。

天主教慈幼會伍少梅中學  
2021-2022 年度學校周年計畫

關注項目：

關注事項一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能  
(人性教育的提升)

關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民  
(信仰教育及小組經驗)

關注事項一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能(人性教育的提升)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
<p>1.1 優化校本課程，照顧學生學習多樣性</p>	<p>1.1.1 優化校本教材，引入自主學習元素，提升學習效能及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計校本單元或教材，以促進同學的自主學習 或；</li> <li>● 挑選及編排教學內容，以提升同學閱讀或搜集資料的動機</li> <li>● 執行級別: 中一、中二、中四及中五級</li> <li>● 執行科組: 中、英、數、通、科學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的課業能反映他們積極參與自主學習或閱讀／搜集資料，並且當中有優良課業可作成果分享</li> <li>● 70%老師認為上述五科的校本教材能提升學生的學習效能。</li> <li>● 70%學生認為上述五科的校本教材能提升他們的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課業評估：</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通、科學五科</li> <li>● 教務、課程發展及評估組</li> </ul>	<p>全年</p>
	<p>1.1.2 透過數據分析，了解學生特性，制定照顧學習多樣性政策，提升學習效能及照顧學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通、科學五科透過合適的工具及方法，根據資料分析學生特性，執行科本的照顧學習多樣性政策及措施，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組制訂的課程調適／教學法調整／分層課業，能適切學生特性</li> <li>● 有70%的學生認同老師有了了解他們的特性，採取措施調整教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視科組因應學生特性的教學調整措施</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通、科學五科</li> <li>● 教務、課程發展及評估組</li> </ul>	<p>全年</p>

	<p>1.1.3 優化跨學科學習活動，聯繫學校不同科組籌備延展活動，提升自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課學習活動應與學科的課程連結，學生需應用中、英、數、通及科學的學科知識和共通能力<sup>#</sup></li> <li>● 學生在跨學科學習活動的籌備和過程中，應有機會進行自主學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 與同學協作</li> <li>○ 連繫知識和技能，應用於現實情景</li> <li>○ 參與學習活動和課業的設計</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通、科學及宗教六科帶領，在全年實施階段能進行至少一次跨科學習活動</li> <li>● 活動籌備過程中和進行期間，學生有參與和進行自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 跨科學習活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通、科學及宗教六科</li> </ul>	<p>全年</p>
<p>1.2 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能</p>	<p>1.2.1 引入實境學習和虛擬實境學習模式讓學生從體驗中學習，提升學習興趣及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公組和英文科合辦光板田村服務學習活動，會測試和利用AR/VR教材，並和課程連結</li> </ul> <p>虛擬實境學習先導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科、視藝科和英文科透過參與香港教育大學的教育科技支援計劃，將AR/VR教件引入課程中，為現實情景增潤分析畫面、把靜態的圖像動畫化等，讓抽象的概念能視像化，使學生更容易理解、學習和運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教材/學生課業設計上顯示虛擬實景學習的元素，讓學生從體驗中學習，提升學習興趣及動機。</li> <li>● 在視藝科、英文及數學科中，有70%學生認為他們學習興趣及動機有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科、英文科、數學科及德公組</li> </ul>	<p>全年</p>

	<p>1.2.2 引入「翻轉教室」模式，提升即時回饋功能，更有效照顧學生學習多樣性，提高學習效能。</p> <p>英文科和科學科在特定單元引入「翻轉教室」模式，設計教材以照顧學生學習多樣性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為該模式能有助照顧學生學習多樣性</li> <li>● 70%學生認為該模式能提高他們的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成果展示</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科和科學科</li> </ul>	<p>全年</p>
	<p>1.2.3 透過課前預習及自我反思，培養學生自主學習能力（檢視和反思自己的學習過程），並照顧學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立獎勵計劃，讚賞良好學習習慣及強化學生學習動機和良好行為（遵守常規、依時完成課業）</li> <li>● 指導及協助學生為學習做好準備（預習、帶齊學習物品及書本）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自我管理能力和態度有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂探訪、觀課</li> <li>● 課業檢查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會及學生發展委員會</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<p>全年</p>

<p>1.3 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異</p>	<p>1.3.1 引入多元評估模式，令評估更全面及多元，以照顧學習多樣性及更全面反映學生能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期討論年終成績表上顯示的多元評估項目，下學期收集相關項目資料及數據顯示於年終成績表內。</li> <li>● 中、英、數、通科本課業及評估政策包括最少三種不同性質的評估模式及能利用評量指標描述及反映學生的不同能力。其餘科組應包括最少兩種不同性質的評估模式。</li> <li>● 配合學生發展委員會檢視和匯報成績及操行以外其他學生表現的資料，研究如何加入學生成績報告表內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平時分由多元評估項目組成，並能反映學生不同的能力</li> <li>● 成績表內包括及顯示其他學生表現的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視平時分的組成項目</li> <li>● 檢視優良的多元評估課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校科組</li> <li>● 學與教委員會（討論及收集相關項目資料及數據）</li> </ul>	<p>全年</p>
-------------------------------	---	--	---	--	-----------

	<p>1.3.2 建立多元評估數據庫，利用評估的數據提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通就1.3.1收集的三種不同性質的評估模式及評量指標描述，建立多元評估數據庫，利用評估的數據，量度學生的學習進度、變化和成果，以調整教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部四科均能建立多元評估數據庫</li> <li>● 以數據為本所作的教學策略調整，其成效能在學生優良課業或考績分數中反映。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組多元評估數據庫</li> <li>● 教學策略的調整</li> <li>● 優良課業和或考績分數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通四科</li> </ul>	<p>全年</p>
--	--	--	--	---	-----------

	<p>1.3.3 優化初中評估調適政策及系統，更全面照顧有特殊學習需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 2020-21 已為符合資格的有特殊學習需要的學生引入考試調適。本年將商制定初中課業調適政策，為有特殊學習需要的學生(Tier 2 &amp; 3)推行課業調適措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% 有特殊學習需要的學生(Tier 2 &amp; 3)的課業表現有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已擬定的初中課業調適政策</li> <li>● 優良課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 學生支援組 (制定初中課業調適政策)</li> <li>● 各科組</li> </ul>	全年
1.4 加強教師專業發展，成為學習型團隊	1.4.1 透過學習圈，學習並實踐自主學習、電子學習及優化評估方式。與學生發展委員會合作，為同事安排與提升全人健康相關的專業培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通及科學科每年最少一次就實踐自主學習、電子學習及/或優化評估方式，以學習圈形式進行分享。</li> <li>● 60%的教師每年最少一次到校外學習自主學習、電子學習或優化評估方式。</li> <li>● 60% 老師覺得日常工作上達到互相學習、彼此分享及一同進步的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展紀錄</li> <li>● 學習圈分享紀錄</li> <li>● 老師自評問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、通、科學五科</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	全年
	<p>1.4.2 設立機制，尋找、展現和讚賞教師的優良表現，培養成長思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣讚賞文化及為教師提供培訓</li> <li>● 在共同備課節和全體教師會議中展現和讚賞教師的優良表現，培養成長思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% 老師可在機制下分享或展現教師的優良表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已擬定的機制、運作方法及提供培訓</li> <li>● 成果展現</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業發展組</li> <li>● 教務、課程發展及評估組</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	全年



	<p>1.4.3 優化知識管理系統及政策，促進知識和經驗的分享及傳承。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已在2020-21建立使用知識管理系統的機制和運作方法。本年各科組相應地上載及保存資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 科組能根據學校三年計劃優化Google Drive。</li> <li>● 60% 老師認同優化後的知識管理系統能促進知識和經驗的分享及傳承。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢查科組存放於 Google Drive 的資料</li> <li>● 各科組科務手冊</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務、課程發展及評估組</li> <li>● 創新及資訊科技組</li> <li>● 全校各科</li> </ul>	全年
	<p>1.4.4 推行不同面向的同儕觀課，透過「觀課-評課-修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已在2020-21建立同儕觀課的機制和運作方法。本年各科組將透過同儕「觀課-評課-修正」的循環，讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 老師參與最少一個面向的同儕觀課。</li> <li>● 70% 老師認同「觀課-評課-修正」的循環能讓老師互相分享觀摩，增進專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀課紀錄</li> <li>● 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校科組及老師</li> <li>● 專業發展組</li> <li>● 教務、課程發展及評估組（提供觀課框架及指引）</li> </ul>	全年

關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民(信仰教育及小組經驗)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
<p>1. 建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人</p>	<p>1.1 增加同學對學校事務的認識和表達意見的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立校園資訊板</li> <li>● 成立各學生服務小組</li> <li>● 加強學生組織，包括學生會、四社及學長會的職能</li> </ul> <p>1.2 提供不同機會予同學和老師共建和管理校園(co-creation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園資訊板能定時發放學校最新信息，並透過配套活動，收集同學對學校事務意見；</li> <li>● 全年新增不少於三個學生服務小組</li> <li>● 70%各個小組成員表示在學校感到被接受、尊重和支持，感覺自己是重要的一部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 學生自評問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展委員會屬下所有小組</li> </ul>	<p>於第一個學段開展</p>
	<p>1.3 提供以服務長者為主的多元化服務學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供服務學習機會，讓同學能透過社會服務實踐所學，並建立關愛精神；</li> <li>● 透過「長者學苑」活動，讓同學與長者學員交流合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年不少於兩項可供全校學生公開報名/以級別為對象的服務學習機會</li> <li>● 長者學苑能按計劃於本年度完成不少於三項課程或活動</li> <li>● 70%以上參加同學表示服務學習活動有助他們提升關愛長者和承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育組</li> </ul>	<p>於每一學段舉辦不少於一項服務學習機會活動</p> <p>長者學苑於第一學段開展課程</p>

	<p>1.4 組織同學一起籌辦共融/適應活動，推廣共融文化，包括：「多認識、多包容、多友情」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織學生一起協助籌辦共融活動</li> <li>● 透過活動或輔導計劃，協助新生(包括各級插班生及中一新生)適應本校校園生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與同學表示活動有助他們增加對不同特性同學的認識，並且樂意多包容及和他們建立友誼</li> <li>● 新生表示學校有助他們適應校園生活，並提升了對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務組(南亞裔同學)</li> <li>● 學生支援組(有特殊學習需要學生)</li> <li>● 學生培育組(中一新生及插班生)</li> </ul>	<p>第一學段：中一新生插班生</p> <p>第二學段：有特殊學習需要學生</p> <p>第二學段：南亞裔同學</p>
--	---	---	---	---	---

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
<p>2. 培養學生成為正直、誠實、自律和具自我管理能力的</p>	<p>2.1 學生推動小組繼續完善「正直及誠實的品格」行為指引，並透過各班班級經營計劃實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生小組(透過研習聖經，綜合「正直及誠實的品格」行為指引，並向同學推廣)</li> <li>● 各班於班級經營計劃中實踐有關行為指引</li> <li>● 於早會及周會中作推廣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 70%以上學生能正確指出「正直及誠實的品格」行為指引的內容</li> <li>● 全校 70%以上學生認同自己是一個正直及誠實的人；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較「正直及誠實的品格」行為指引第一版本及修訂版本內容</li> <li>● 各班班級經營計劃檢討(有關實踐正直及誠實的品格行為指引的情況)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育組</li> <li>● 初中及高中級會/各班主任及班會</li> </ul>	<p>第一學段開始：各班於班級經營計劃中實踐有關行為指引</p> <p>全年：早會及週會作推廣</p> <p>第二學段：完成正直及誠實的品格行為指引修訂版本</p>

	<p>2.3 公開表揚正直和誠實的行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師參照「正直及誠實的品格」行為指引，由班主任/老師/學生提名，並且由校方作公開表揚</li> </ul> <p>2.4 推行「學生自我管理及進步計劃」。為學生提供支援，提升學生自我管理效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人生涯規劃輔導(中一、中三和中六)</li> <li>● 插班生支援計劃</li> <li>● 提升學生考勤政策及計劃</li> <li>● 梅記人計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月不少於一位同學獲提名並作公開表揚</li> <li>● 全校學生每月平均準時率達90%(並於 2022-23 年度達到全港常模水平)</li> <li>● 全校學生每月平均出席率達90%(並於 2022-23 年度達到全港常模水平)</li> <li>● 70%以上參加同學表示計劃有助他們提升自我管理效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 考勤、獎懲統計</li> <li>● 學生自評問卷</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育組</li> <li>● 學生培育組</li> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 學生培育組</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	負責單位	時間表
3. 促進同學建立健康生活習慣	3.1 提供多元機會，讓學生認識和實踐各種健康生活方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康資訊板</li> <li>● 健康飲食在校園運動</li> <li>● 於早會及周會作介紹</li> <li>● 登山健行活動</li> <li>● 校隊及專項訓練</li> <li>● 健康校園計劃</li> <li>● Wellness Learning Experience(WLE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於前後測比較中，學生每天上學時吃早餐、每週吃蔬果多於三次及每週做二十分鐘或以上帶氧運動多於三次的比例增加10%</li> <li>● 70%參與學生於健康問答比賽中取得60分以上合格成績(100滿分)</li> <li>● 70% WLE活動有助他們提升幸福感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前後測問卷</li> <li>● 健康問答比賽</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展委員會屬下所有小組</li> </ul>	全年

4. 提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力	4.1 提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提名獎學金或獎勵計劃</li> <li>● 校隊及專項訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校30%學生在幸福校園實踐計劃檢討問卷後測分數比前測分數高</li> <li>● 全校70%各學生組織的成員表示能夠應用所學，與他人共同解決困難和作出決策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幸福校園實踐計劃指定問卷(前測及後測設計)</li> <li>● 學生自評問卷</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展委員會屬下所有小組</li> </ul>	全年
	4.2 提供不同機會，讓同學學習並實踐靜觀(mindful)練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學生服務小組訓練中加入靜觀(mindful)練習</li> <li>● Wellness Learning Experience (WLE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校50%以上同學曾經靜觀(mindful)練習</li> <li>● 60%以上參加同學表示靜觀(mindful)練習有助他們自我認識和接納，以及處理壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關文件記錄</li> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幸福校園實踐計劃小組</li> <li>● 所有小組</li> </ul>	
	4.3 加強學生組織運作，讓學生在老師指導下學習和應用協作及領導技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同學生小組中提供協作及領導技巧訓練和實踐機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上參加同學表示能夠應用所學，與他人共同解決困難和作出決策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討(問卷或焦點小組訪談)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃及多元智能發展組</li> <li>● 所有小組</li> </ul>	